



DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Estudio de caso de la experiencia escolar y los aprendizajes que desarrollan los jóvenes en la
Escuela Preparatoria Regional del Rincón.

Que presenta

René Juan Bosco Mondragón Peña

para obtener el grado de

Doctor en Educación y Desarrollo Humano

R.V.O.E. 20140209 de fecha del 4 de Julio de 2014

Asesor: Dr. Fernando Cuevas de la Garza

CARTA DE PRESENTACIÓN

León, Guanajuato; 16 de septiembre de 2020.

Dr. Luis Ernesto Chávez Martínez

Coordinador del Doctorado en Educación y Desarrollo Humano

P r e s e n t e

Por este medio me permito confirmar que soy ASESOR del ALUMNO RENÉ JUAN BOSCO MONDRAGÓN PEÑA quien, para la obtención del grado de Doctorado, desarrolló la *TESIS titulada:*

“Estudio de caso de la experiencia escolar y los aprendizajes que desarrollan los jóvenes en la Escuela Preparatoria Regional del Rincón”

La cual tiene un tiempo estimado de 3 años para su realización.

Así mismo manifiesto, mi compromiso de orientar al alumno hasta la culminación de su trabajo de titulación.

Atentamente,

Dr. Fernando Cuevas de la Garza

Contenido	ÍNDICE	Pág.
Carta de presentación		2
Resumen ejecutivo		5
I. CAPÍTULO INTRODUCTORIO		
Problematización		8
El estado que guarda la Educación Media Superior.		20
Contexto académico de la experiencia escolar.		28
Contexto socio cultural de la experiencia escolar		32
Contexto socio-económico de la experiencia escolar.		34
Preguntas de investigación		36
Objetivos, propósitos y fines de la investigación		37
Justificación		38
Estado del arte		43
Los jóvenes, los estudiantes y los jóvenes estudiantes.		44
Marco Contextual. Los jóvenes en Guanajuato		51
Datos y descripciones del contexto particular a investigar		56
El estudio de caso en el contexto de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón		61
II. MARCO TEÓRICO.		
Experiencia escolar		65
Teorías del aprendizaje		73
El aprendizaje y la escuela		78
Aprendizaje significativo		83
Aprendizaje estratégico		86
Aprendizaje relevante		88
Aprender trabajando en sociedad		90
Sentidos y significados, conceptos complementarios e indivisibles de la persona		95
Desde la teoría: Jóvenes y estudiantes		101
Identidad y Motivación en las juventudes		107
III. MARCO METODOLÓGICO.		
El paradigma de la investigación cualitativa en la educación		113
Aplicación del paradigma cualitativo en la investigación		115
Modelo de investigación		119
Tipo de estudio		121
El estudio de caso		125
Participantes		130
Herramientas		132
La encuesta		133
El grupo de discusión		136
La entrevista semiestructurada		138
Instrumentos para la recolección de datos		141
Procedimiento		143

Pilotaje e implementación de la Encuesta	144
Pilotaje e implementación de los Grupos de Discusión	147
Análisis de la información	151
Análisis a partir de la arquitectura del software Atlas ti.	153
Consideraciones éticas	154
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	156
Experiencia escolar	158
Experiencia alumno-docente	162
Experiencia alumno-familia	168
Experiencia transición educación básica-media superior	170
Experiencia personal.	175
Aprendizaje	176
Aprendizaje para la vida	178
Aprendizaje para la universidad	182
Aprendizajes para el trabajo	186
La unidad dialéctica de los significados y los sentidos	190
V. REFLEXIONES Y LOS HALLAZGOS A MANERA DE CONCLUSIÓN	199
La experiencia escolar antes durante y después del bachillerato.	200
Estrategias de aprendizaje y del oficio de ser estudiante.	204
Los planes y programas de estudio.	206
Despertar la motivación y el interés.	207
Referencias bibliográficas y fuentes de información	210
Apéndice	
Anexo 1. Resumen de respuestas al Instrumento de recopilación de información: Cuestionario	226
Anexo 2. Relación de jóvenes estudiantes participantes	229
Anexo 3. Evidencias del administrador de códigos, citas y documentos primarios para el análisis en Atlas Ti Versión 7.5.4.	230
Anexo 4. Instrumento de recopilación de información: Grupo de Discusión	233
Anexo 5. Instrumento de recopilación de información: Entrevista Semiestructurada.	237

Resumen ejecutivo.

Hoy por hoy el entorno globalizado presenta retos en múltiples terrenos: el social, económico, político, cultural y evidentemente el educativo; este último es un ámbito profundo, dinámico, trascendente y con muchas aristas por lo que vale la pena abordarlo.

Los estudiantes del bachillerato son una muestra de este contexto global; representan una perspectiva y enfoques complejos; este tema teje una red interrelacionada de múltiples matices que hace de su análisis una interesante misión.

Esta investigación propone indagar, explorar y escuchar la voz de los jóvenes de bachillerato, sobre su experiencia escolar, los sentidos y significados que como estudiantes construyen al cursar este nivel escolar, así como los aprendizajes que desarrollan dentro y fuera del aula.

Visto así, el planteamiento es que, al abrir los espacios de escucha activa a los jóvenes estudiantes, mientras sean de forma permanente y pertinente, permite encontrar los puntos de coincidencia con el mundo adulto y la institución educativa y a partir de ahí construir en las bases compartidas, lo que deriva en documentar un diagnóstico de sus necesidades, intereses e inquietudes, busca promover en quienes detentan la autoridad en este nivel educativo, la búsqueda de las condiciones para facilitar el desarrollo humano integral de cada joven para abonar a su proyecto de vida y su autonomía.

El Modelo Educativo en México, independientemente de la autoridad en turno, pone al centro a la persona, lo que implica asumir un humanismo que de manera transversal y transdisciplinaria, facilite los aprendizajes que contribuyan al crecimiento de personas conscientes de su dignidad y de su camino a la auto determinación.

Para ello se requiere de conocer el contexto y las necesidades de cada alumno, lo que implica visualizar las relaciones dinámicas que entretejen los contenidos e intencionalidad de las estrategias, las planeaciones didácticas y los proyectos académicos, así como el diálogo entre los niveles educativos, la sociedad y la familia.

Por ello es fundamental todo aporte que permita comprender la influencia, tanto de fuerzas restrictivas como impulsoras, del entorno socio afectivo y que facilite un acercamiento a la realidad que perciben nuestros jóvenes como estudiantes

Abordando el paradigma cualitativo, la presente investigación educativa pretende indagar en lo que piensan, dicen y hacen los jóvenes de este nivel escolar, a través de observación, entrevistas y grupos de discusión que permitan recabar información que sea sujeta de análisis usando la herramienta del software Atlas ti.

Abstract

Nowadays the global environment presents challenges in many fields: social, economic, political, cultural and obviously the educative; this one is a deep, dynamic, important and multi corner theme that needs to be tackle.

High school students reflect this global context; they represent a perspective and a complex vision that hatches a relationed net that have spread further numerous aspects involved that makes it's analysis an interesting mission.

This investigation propounds to inquire into, explore and listen the high school youth voice, about their scholar experience, senses and meanings they buid in highscool and the learning they develope in and out of the classroom.

In this vision, the approach is to open the appropriate active listening spaces for young students, as long as it's appropriate and permanent, allows to find the points of coincidence with the adult world and the educative institution; from that point, build in the common bases, results in document a diagnosis of their needs, interests and restlessness, looking for conditions to facilitate the comprehensive human development of each young person, to laid his life proyect and autonomy.

The Educative Model in México, independently of the authority on duty, focuses on the person, so implies to asume the humanism in a transverse and trans disciplinary way, to facilitate the learning that contributes to the growth of persons, awareness of their own worthy and the way to the self determination.

For that it's need to be known the context and needs of each student, so starts visualicing the dynamic relationship between the contents and the intention of strategies, didactic planeation and academic proyects, as the dialog between the educative levels, the society and the family.

It's fundamental any contribution that allows to understand the influence of restrictive and impulsive strenghts of the edge of social-affective contexts and facilitate the approach to the reality discerned from our young people as students.

Approaching the qualitative paradigm, is pretended to inquire into the youth's highschool thought and speech, through observation, interviews and discussion groups to raise information to be analyzed by Atlas.ti software.

I. Capítulo introductorio

Problematización

Con certeza en otros países se han desarrollado y establecido, en los equivalentes al nivel medio superior, reformas de gran trascendencia; sin embargo, el momento histórico de México y Guanajuato, nos obliga a prepararnos más y mejor, con diferentes estrategias y mejores metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indudablemente, las nuevas exigencias de competitividad, calidad y conectividad global han propiciado que, en nuestro país se detonaran diversas reformas a fin de imprimir un nuevo dinamismo y visión al tema educativo en sus distintos niveles educativos, entre ellas destacan de manera cronológica:

- Nivel **superior**: Universidades tecnológicas, Institutos tecnológicos, Universidades Politécnicas. (2001).
- Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación **preescolar** (2004).
- Reforma de la educación **secundaria** (2006).
- Reforma Integral de la educación **media superior RIEMS** (2008).
- Reforma de la educación **primaria** (2009)

Cada una de ellas replantea el Sistema Educativo Nacional, con el riesgo latente de la dispersión de esfuerzos, con las implicaciones políticas, sociales, culturales, laborales, económicas de su contexto. En el caso del bachillerato, los aspectos sustantivos de la RIEMS son el enfoque en competencias, regular las modalidades y opciones de la educación media superior, reducir el abandono escolar y facilitar el libre tránsito.

A través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, los acuerdos secretariales que dan sustento y determinan la RIEMS son:

- Acuerdo 442 Por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato.
- Acuerdo 444 Marco curricular común del SNB.
- Acuerdo 447 Competencias docentes EMS.
- Acuerdo 449 Competencias perfil director.
- Acuerdo 480 Reglas ingreso al SNB.
- Acuerdo 484 Funcionamiento del Comité Directivo del SNB.
- Acuerdo 486 Competencias extendidas.
- Acuerdo 656 Reforma adiciona 444 adiciona 486.

El artículo 2 del Acuerdo 444 (SEP, 2008) establece a identidad de la educación media superior a través de las competencias como se detalla a continuación:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
6. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
7. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
9. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
10. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Las competencias se establecieron con la mira puesta en la homologación, tratando de orientar todos planes y programas de estudio del nivel medio superior del país (SEP, 2017); sin embargo, en la práctica las competencias estaban concentradas en los primeros dos años de bachillerato o el tronco común y es supremamente complicado el enmarcar un único perfil de egreso, más allá de las intenciones de la normativa, especialmente por las marcadas diferencias evidenciadas en la naturaleza el bachillerato general y del tecnológico.

Especialmente la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) en aras de la calidad, cobertura y la equidad, establece la necesidad de crear un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), como lo estipula la SEP (2008) en el acuerdo 442, lo que implica el homologar un MCC (Marco Curricular Común) que garantice un perfil de egreso que permita que al alumno dar la cara al mercado laboral, a la universidad o a la sociedad.

Al existir una diversidad importante de subsistemas, modelos educativos y modelos académicos, esta reforma surge con el propósito de estructurarse a través la articulación interinstitucional, establecer mecanismos de gestión y otorgar la certificación de competencias adicional a la certificación ya existente al obtener el grado.

En México la Ley General de Educación planteada en la reforma al artículo 37 realizada en el año 2013, al hablar de los tipos y modalidades de educación, establece que el tipo medio-

superior comprende el bachillerato y niveles equivalentes, organizado a través de un sistema que establezca un Marco Curricular Común nacional (Gobierno de México, 2018).

Este Marco Curricular Común está sustentado en que el perfil de egreso logre el desarrollo de competencias genéricas y sus atributos, así como las competencias disciplinares básicas y extendidas, y las competencias profesionales, las cuales serían articuladas de acuerdo a cada subsistema.

En este sentido el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) se estableció como una acreditación que sienta las bases para la organización, coordinación y desarrollo del bachillerato, a través de principios, directrices, políticas y acciones (SEP,2017) buscando la calidad, la pertinencia y la equidad, con independencia del modelo educativo en cada subsistema.

La RIEMS arranca desde el 2008, pero cabe señalar que fue hasta el año 2011, un año antes de establecerse la obligatoriedad del bachillerato en México, en un afán de precisar el enfoque de la calidad en los planteles, se asumió la expresión Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS) en lugar del SNB, derivado de alinearlo al Sistema Nacional de Educación Media Superior (SiNEMS) establecido en la Ley General de Educación.

En la práctica y a lo largo de distintos comunicados, documentos de la Subsecretaría de Educación Media Superior, el término PBC-Sinems o SiNEMS se usa de manera indistinta. El SNB se establece para llevar a cabo la concreción de la RIEMS en todos los subsistemas del nivel medio superior, independientemente de su naturaleza orgánica, modelo educativo y tipo de subsistema.

A través de esta acreditación se buscaba que cada plantel pudiera someterse a una revisión integral y detallada, para evaluar la media en que ha concretado los siguientes elementos de calidad previstos en la RIEMS:

- Planes y Programas alineados al desarrollo de competencias y a los campos del conocimiento.
- El perfil, parámetros e indicadores y competencias docentes, del personal administrativo y directivo.
- Organización de la vida escolar, de acuerdo a los procesos de aprendizaje, seguridad y desarrollo de los alumnos.
- Características de la suficiencia y pertinencia de la infraestructura para los propósitos educativos.

El principal regulador del ingreso, permanencia y salida es una instancia colegiada establecida como Comité Directivo del SNB, quien se determinó la constituyeran 12 miembros, entre los que figuran las máximas autoridades de la SEP, así como titulares de organismos como la Dirección General de Educación Tecnológica, representantes de las seis regiones del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), el director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y el Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Las tareas y operatividad para la evaluación y seguimiento de los acuerdos de este Comité Directivo, se determinaron a través de una asociación civil con independencia técnica que se denominó Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), quien finalmente define sobre el ingreso, permanencia y la salida de los planteles del SNB.

El COPEEMS a su vez está integrado por una Asamblea General a manera de órgano de gobierno integrado por un representante de la SEP, representantes de dos estados elegidos por las seis regiones de la CONAEDU, un representante de la ANUIES, así como uno del INEE y uno del CENEVAL.

Para poder ser miembro de los planteles adscritos al SNB, el COPEEMS construyó el “Manual para evaluar planteles que solicitan ingresar o permanecer en el Padrón de Buena Calidad el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), con el propósito de informar y orientar a los planteles interesados en el proceso de ingreso y permanencia en el PBC-SiNEMS, también indicar y señalar las secuencias y procesos que han de seguir los Organismos de Apoyo a la Evaluación en los que descansa la operación de la evaluación del COPEEMS (2017).

El Manual se divide en tres partes y 8 capítulos donde detalla de manera exhaustiva y específica los aspectos para evaluar y son exigibles de acreditación:

PRIMERA PARTE. Marco normativo, términos referenciales y conceptuales del PBC-SiNEMS y descripción de políticas y procesos.

- Capítulo 1 Marco normativo del PBC-SiNEMS
- Capítulo 2 Referencias conceptuales y términos importantes.
- Capítulo 3 Directrices para el proceso de evaluación de planteles en los diferentes subsistemas, enfoques, DIM, modalidades y opciones educativas.
- Capítulo 4 Los procesos de ingreso y permanencia

SEGUNDA PARTE. Evaluación de los planes y programas de estudio (PPE)

Capítulo 5 Plan y programas de estudio

TERCERA PARTE. La evaluación de los centros educativos.

- Capítulo 6 Aspectos y participantes sujetos a evaluación en el proceso de ingreso de planteles al PBC-SiNEMS.
- Capítulo 7 Evaluación de planteles o centros educativos en condición de alternos.
- Capítulo 8 Normas que regulan la permanencia en el PBC-SiNEMS de los planteles con nivel I. La evaluación en el logro de los aprendizajes y otros indicadores de impacto.

Cabe señalar que la SEP promovió el Modelo Educativo 2016, a raíz de una diversa gama de propuestas recabadas en Foros organizados en el año 2014, con el propósito de transformar el Modelo Educativo; de acuerdo a la SEP con base en las propuestas recabadas, se conforman 3 documentos como parte de la reforma educativa:

1. Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI.
2. Modelo Educativo 2016.
3. Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016.

Derivado de estos documentos en el año 2017 se precisa el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO), como una reorganización educativa en 5 grandes ejes para que “niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI” (SEP,2017), los cuales integran esta nueva reforma de la siguiente manera:

1. El planteamiento curricular.
2. La Escuela al Centro del Sistema Educativo
3. Formación y desarrollo profesional docente.
4. Inclusión y equidad.
5. La gobernanza del sistema educativo.

Este MEPEO pone énfasis en los aprendizajes clave en el nuevo currículo con contenidos significativos y relevantes para las sociedades actuales y contextos diversos. Pretende la articulación desde el preescolar hasta el bachillerato, donde haya evidencia de lo aprendido integrando un perfil de egreso de manera progresiva, longitudinal y consecutivo. en el que se establece el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias para el siglo XXI, mismas que, para la Educación Media Superior actualizan el Marco Curricular Común alineados al nuevo modelo, como lo planteó la Subsecretaría de Educación Media Superior y la Dirección General del Bachillerato (SEP,2018).

Además de toda esta embestida de acuerdos, normativas y reformas, la Secretaría de Educación Pública, acuña el nuevo concepto denominado normalidad mínima, establecido en los Lineamientos de Operación del Programa de la Reforma Educativa (SEP,2018), con el propósito de hilvanar los elementos básicos de calidad en todos los niveles de la educación obligatoria.

Sin duda estas reformas movilizaron de manera importante la planeación, esquemas operativos y provocó la reorientación de los subsistemas públicos federales, estatales e incluso los autónomos de la Educación Media Superior.

Prevalece en los documentos la necesidad de atender la calidad, suficiencia y eficacia, pero curiosamente sin enfatizar la importancia de escuchar al estudiante joven y al joven estudiante; en los documentos se extraña la intervención de conceptos como joven, juventud, juventudes; destaca la mención de los derechos de niños, niñas y adolescentes, así como el término de formación integral, así como el abatir rezago y el abandono escolar. Cabe señalar que de manera indistinta se maneja el término deserción o abandono; sin embargo, al usar el término deserción tiene una estrecha la relación con elementos militares y de la jerga de las fuerzas armadas, derivado de lo cual, se prefiere el término abandono para evitar cierta connotación

negativa e integrar un término más pertinente a las realidades y situaciones alrededor del contexto escolar.

Consecuentemente en México se identifican problemas de desarticulación, heterogeneidad en el sistema, baja cobertura, abandono, reprobación y baja calidad de la enseñanza en el Bachillerato, como lo manifiesta Guzmán C. (2018), por ello el abrir los espacios para escuchar a las juventudes estudiantiles no es descubrir como dicen los clásicos, el hilo negro o el agua tibia, pero escuchar activamente es un factor fundamental para la vertebración social y el trabajo colaborativo horizontal y vertical. De acuerdo a la información pública disponible, el Sistema Educativo Nacional (SEN) asumió con premura como meta urgente e inmediata el de revertir los bajos resultados, la inequidad y la velocidad de los avances educativos en el contexto actual.

Como lo plasma en su reporte el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación sobre los resultados de aprendizaje a nivel del sistema, los cuales establece que es preciso la concurrencia de las autoridades educativas nacionales, estatales y locales; también de la labor de los docentes y directores; el alumnado y sus familias; intelectuales como los investigadores educativos, los autores de libros de texto y diferentes agentes promotores de mejores aprendizajes. En el mismo informe agrega que la calidad educativa se encuentra en el devenir de al menos dos dimensiones, las cuales son la eficacia y la equidad, de lo cual establece que

Por una parte, refiere a la eficacia del sistema en tanto permite conocer en qué medida se están alcanzando los aprendizajes pretendidos, y por otra, alude a la equidad al facilitar la identificación tanto de diferencias en el aprovechamiento de distintos grupos sociales, como de cuáles de estos grupos requieren esfuerzos focalizados para alcanzar mejores resultados (INEE,2016, 190).

y el mismo INEE añade “debe recordarse que, para alcanzar el mandato constitucional de ofrecer una educación de calidad con equidad, debe buscarse el máximo aprendizaje de todos los estudiantes” (INEE,2016:166).

A partir de la administración pública federal que asume la responsabilidad en el año 2018, pone a la cabeza de la educación en México al Esteban Moctezuma Barragán como Secretario de Educación Pública, llevando a cuentas la promesa de campaña presidencial de cancelar la mal llamada reforma educativa, así como la aseveración de que no quede ni una coma de Mario Delgado Carrillo como coordinador de los diputados de MORENA, dirigiéndose a las dirigencias magisteriales sindicales, en abril del año 2019, como lo publicó Redacción AN / GS (2019).

Esta determinación con un fondo más político que académico, la Secretaría de Educación Pública ahora estructura una plataforma para la revisión del marco curricular de Educación Media Superior en los planteles, alineada a la Nueva Escuela Mexicana (NEM). En este mismo orden y dirección se parte de 6 líneas que marcarán el punto de partida de los ejes de la política pública en la Educación Media Superior (SEP,2020):

1. Educación con calidad y equidad. Pretende que los miembros de la comunidad educativa, promuevan una cultura de la paz y la seguridad escolar, la igualdad y la no discriminación, la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente.
2. Contenidos y actividades para el aprendizaje. Instituye la formación ciudadana, la expresión oral y escrita, el pensamiento lógico-matemático, las ciencias exactas y las humanidades y el dominio de un segundo idioma. También plantea los servicios de educación en línea, la formación y capacitación para el trabajo y el desarrollo

de habilidades socioemocionales, actividades deportivas, artísticas y la promoción de la cultura.

3. Dignificación y revalorización del docente. Plantea el intercambio de experiencias exitosas del personal directivo y docente, con tutoría y acompañamiento entre pares, donde fortalezca sus habilidades digitales y en especial una evaluación para el ingreso, un diagnóstico integral para abordar los temas de formación, actualización y promoción.

4. Gobernanza del sistema educativo. Proyecta la colaboración e interacción entre los niveles de la educación obligatoria, fortalecer al personal directivo, el trabajo colegiado, la corresponsabilidad de los padres de familia y la revisión continua de la normatividad escolar.

5. Infraestructura educativa. A partir de un Diagnóstico de necesidades y lograr el equipamiento adecuado, contar con las condiciones dignas para el proceso educativo y un énfasis especial para facilitar que los servicios de telecomunicaciones y de conectividad estén disponibles.

6. Financiamiento y recursos. Impulsa las donaciones para financiar proyectos particulares con apoyo de los miembros de la comunidad educativa, autoridades y empresas locales; el ejercicio eficiente de recursos con sus limitaciones, pero con transparencia, rendición de cuentas, con suficiencia y oportunidad.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se presenta ahora estructurada en una serie de 7 principios:

1. Fomento de la identidad con México
2. Responsabilidad ciudadana: honestidad

3. Transformación de la sociedad.
4. Respeto de la dignidad humana.
5. Interculturalidad Cultura de paz.
6. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.

De este modo plantea 4 estrategias fundamentales:

1. Cobertura y Desarrollo integral de jóvenes.
2. Maestros y maestras agentes de transformación y promotores del cambio.
3. Garantía de la trayectoria educativa.
4. Reorganización de la SEMS.

Respecto del currículum fundamental de la Educación Media Superior, determina las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y las Humanidades como áreas de acceso al conocimiento y a la experiencia, así como también el pensamiento lógico matemático, la comunicación verbal y no verbal, la conciencia histórica y la cultura digital como recursos cognitivos transversales.

Llama la atención que a pesar de hacer llamados fuerte y quedo, dentro y fuera de la administración federal para olvidar, enterrar y desterrar la reforma educativa anterior, se sigue poniendo a la persona al centro, promoviendo el desarrollo de las habilidades socioemocionales, la transversalidad, las áreas disciplinares el marco curricular común, perfiles de egreso con creatividad y productividad, así como también facilitar el desarrollo integral de los educandos; por evidentes razones plasma la necesidad de atender las necesidades de dignificación y revalorización del docente, capacitación y profesionalización; intercambio de experiencias magisteriales exitosas y un programa de estímulos al desempeño e intentar reducir su carga administrativa (SEP,2020).

Aborda también contenidos de responsabilidad social, el cuidado de la integridad física-corporal, el bienestar emocional-afectivo y la formación socioemocional, que da el seguimiento al programa CONSTRUYE-T. Nuevamente se distingue que, en este proyecto de transformación, el joven como estudiante y el estudiante como joven, no están explícitamente considerado.

Es el mundo adulto el que ha trabajado con ellos o que tiene experiencia en el bachillerato, quien ha aportado como parte de las 60 mil propuestas (SEP,2020) a través de los 32 foros llamados Foros Estatales por un Acuerdo Nacional sobre la Educación, los cuales fueron coordinados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Por supuesto, es loable el atender a esta muestra de experiencias y pericias profesionales para hablar de Educación Media Superior y crear las condiciones para establecer políticas públicas en favor de la juventud, pero una vez más quedan al margen y tangencialmente involucrados. Por razones de fondo y estructura, la presente investigación pretende abordar la experiencia escolar en el devenir del bachillerato desde la perspectiva del propio joven como estudiante e indagar en sus aprendizajes, así como en los sentidos y significados que construye.

El estado que guarda la Educación Media Superior (EMS).

A nivel internacional.

En el año 2015, México suscribió junto con 193 estados miembros de la ONU, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de los cuales destaca el 4to objetivo Educación de Calidad el cual establece como propósito el garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, los cuales fueron tomados de base para el Programa Sectorial (2012-2018), el cual plantea 6 objetivos de los cuales uno de ellos se estableció como el fortalecer la calidad y pertinencia de la educación

media superior, la superior y la formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México; este objetivo está directamente relacionado con la presente investigación y el cual es analizado por el INEE en su informe 2018.

Como también al respecto establece el Informe de Competencias Profesionales en Preuniversitarios y Universitarios de Iberoamérica emitido por la Universidad Iberoamericana de México, el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) y Fundación Universia (2013), lo que la UNESCO determina como educación secundaria alta o preuniversitaria, en México está definida como la Educación Media Superior.

Con base en lo establecido por la OCDE (2006), México es uno de los países con menor avance en cobertura, incluso en los que comparte circunstancias semejantes como Chile y Brasil, pues evidentemente en países que lo han logrado como Corea e Irlanda, el crecimiento económico camina paralelamente al fortalecimiento de la Educación Media Superior.

En principio, aunque en distintos países del continente este grado escolar tiene diferentes estructuras, el planteamiento que se hace para América Latina, pretende que la EMS asuma un papel comunitario donde a través de la educación pueda impactar a través de saberes socialmente productivos, entendidos desde una perspectiva política y comunitaria, orientados a la transformación para el bien común y no solo para beneficio de quien los posee (Cuevas y De Ibarrola, 2015), lo que evidencia la importancia a nivel macro que cobra este nivel educativo en este escenario.

¿Cómo está la Educación Media Superior en México?: algunas pinceladas del panorama.

La autoridad de la SEP en turno, definió a la Educación Media Superior como un “espacio para formar personas con conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse en sus estudios superiores o en el trabajo y, de forma más amplia, en la vida” (SEP ,2017, p.45). En

México la gran diversidad de planes de estudio, subsistemas y modalidades, se integran en tres tipos de servicios o modelos educativos: Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Profesional Técnico.

Estas instituciones presentan diversos tipos de sostenimiento: federal, estatal, mixto, autónomo o privado. Algunos controlados centralizado desde la Federación, por la Subsecretaría de Educación Media Superior; otros desconcentrados del Instituto Nacional de Bellas Artes, el Instituto Politécnico Nacional; otros descentralizados como el CETI, CONALEP (CDMX), COLBACH y el ahora UEMSTIS (Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios).

Algunos otros atendidos los estados o bien fondeados de manera mixta con la Federación, los cuales se establecen como organismos centralizados y/o descentralizados de los estados, como los Bachilleratos Estatales, los CECyTE, Telebachilleratos Comunitarios, CONALEP, EMSAD; existen también autónomos como el CCH y el ENP de la UNAM y finalmente los privados donde figuran los PREFECO (subsidiado) y la gran oferta de Bachilleratos particulares.

Aproximadamente el 70% de los jóvenes en este grado escolar se concentró el modelo de bachillerato general, aunque por la gran tendencia mundial hacia los aspectos científicos y tecnológicos, así como el impulso a la capacitación para el trabajo, se dio un impulso importante especialmente al modelo de bachillerato tecnológico.

La Ley General de Educación en la reforma al artículo 37 realizada en el año 2013, al hablar de los tipos y modalidades de educación, establece que el tipo medio-superior comprende el bachillerato y niveles equivalentes, organizado a través de un sistema que establezca un Marco Curricular Común (MCC) nacional.

Hoy por hoy, la EMS en nuestro país enfrenta históricas carencias: es el único miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014) donde se espera que los jóvenes de entre 15 y 29 años pasen más tiempo trabajando que estudiando; en este contexto pasarán en promedio 6.4 años en actividades laborales y 5.3 años en educación y formación: un año más en el trabajo que el promedio de la OCDE (5.4 años) y dos años menos en educación, considerando que el promedio de la OCDE es de 7.3 años.

En este contexto se visualiza a un país que genera más mano de obra y menos capital intelectual, lo que genera un sistema educativo que determina a nuestros jóvenes a ser operarios, lo cual limita el aprendizaje y retiene todas las potencialidades y talentos que posee, además de reducir espacios donde pueda expresarlas, desarrollarlas, y demostrarlas; habiendo tanto por compartir, faltan espacios educativos y además que los que están disponibles sean alternativas de calidad que respondan a las necesidades de las juventudes, sus familias, de la sociedad y del ecosistema económico, político, emprendedor, cultural de cada región del estado.

Sin duda se han hechos esfuerzos a nivel nacional; especialmente en el estado de Guanajuato para atender el problema de la cobertura, incluso ronda alrededor del 80%, sin embargo, no es suficiente para dar cabida a los jóvenes que están en edad de cursar este grado escolar.

En nuestro país y estado, prevalece la discusión entre cobertura y calidad: por un lado, garantizar los espacios que la educación obligatoria de la EMS demanda y por otro lado atender con equidad las oportunidades para el desarrollo de competencias, como lo señala el INEE (2016).

Desde esta vertiente, los problemas para el país son fácilmente previsible: en un primer sentido, de continuar con medidas erráticas que lastimen la calidad y la falta de relevancia que

provoque el abandono escolar en la Educación Media Superior, México de manera progresiva se convertirá en un país exclusivamente maquilador, competitivo solamente por contar con mano de obra barata, no calificada y con salarios indignos, poco decentes y no competitivos.

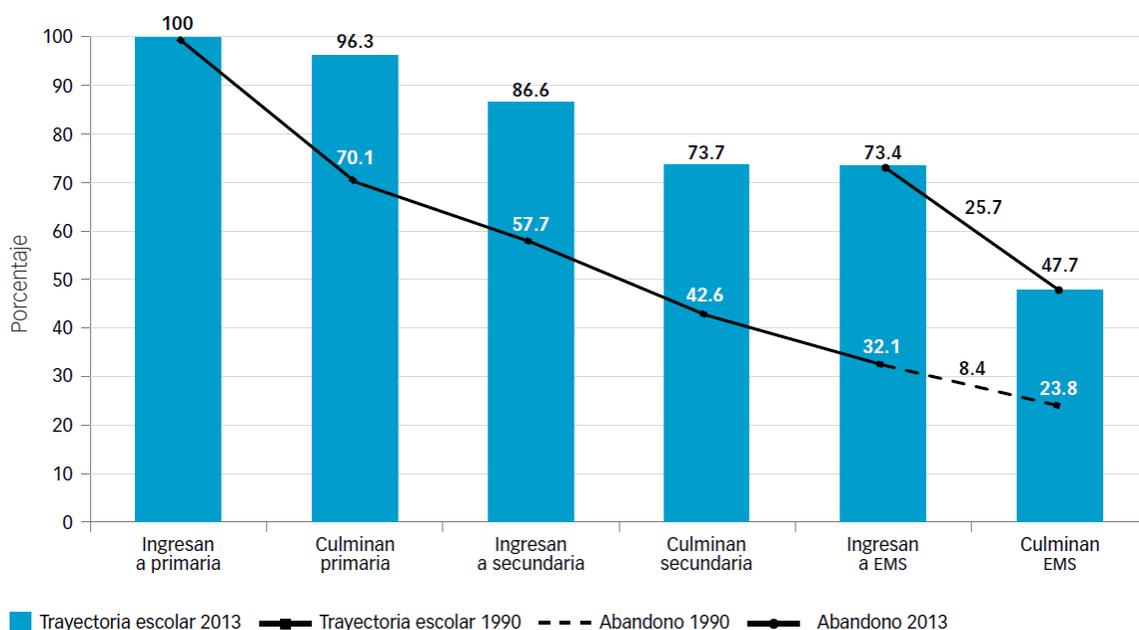
De aquí se desprende el fenómeno de la migración, particularmente a los Estados Unidos, la llamada fuga de cerebros, la comprensible falta de investigación tecnológica y la prácticamente nula, política pública destinada a innovación y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), amén de los reducidos esfuerzos en el fomento de vocaciones emprendedoras que existen, pero carecen de respaldos integrales e integrados, que sean suficientes y eficaces para una competencia potencialmente global.

En la tendencia actual de llevar en Guanajuato de la manufactura a la mente factura, derivado del impacto y trascendencia de la innovación, la inclusión digital, la transformación industrial 4.0, en una inercia disruptiva que promueva un mayor desarrollo económico y social, las empresas locales e internacionales, los emprendedores, las instancias públicas y privadas se enfrentan a la realidad de una serie de contextos educativos que deben ser atendidos, para evitar el colapso de un desarrollo social realista.

Para dimensionar la situación de este nivel educativo, en la siguiente gráfica el INEE en su informe 2017, plantea la tendencia que dibujan las trayectorias escolares, lo cual manifiesta la frialdad de los indicadores educativos, los cuales son terribles, nos llaman a la reflexión y a la acción; si es cierto que se requiere en México fortalecer la preparación académica como parte de las desigualdades y se han hecho esfuerzos para abatir desde el analfabetismo, atender la cobertura y se apuesta por la calidad educativa, entonces como se aprecia en la Figura 1, ¿por qué de cada 100 alumnos que ingresan a primaria, sólo 24 terminan el bachillerato?

Figura 1.

Trayectoria escolar promedio de primaria a EMS en México, 1990 y 2013.



Nota. Esta gráfica está tomada de <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1I242.pdf> (p.193)

Como lo cita el mismo reporte, las causas principales de abandono escolar, radican en la situación económica, las situaciones *intersistémicas* relacionadas con la normativa, la calidad en los sistemas educativos y los mecanismos de acceso; por otro lado, las situaciones *intrasistémicas* las particularidades de los subsistemas, las prácticas pedagógicas limitadas, la falta de participación de las familias y la incompatibilidad entre la cultura juvenil y la escolar.

Adicionalmente en México, como resultado del análisis realizado sobre el gasto educativo en Educación Básica y Educación Media Superior, se destaca que debido a los cambios demográficos resulta indispensable definir una estrategia para hacerle frente a la demanda creciente de servicios educativos en el nivel medio superior, acompañados de problemas de accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, en los actores fundamentales como el claustro

docente y que también se relaciona con el significado y la relevancia que le asigna o retira el joven como estudiante, dentro de su experiencia escolar.

Por el amplio impacto que provoca el escenario, los datos duros representan un elemento insustituible para el análisis que pretende este trabajo. De acuerdo con datos del INEE (2016) sólo 73.5% de los jóvenes de 15 años están en la escuela, mientras que 2.4 millones de quienes tienen entre 15 y 17 años se encuentran fuera de ella.

Puede reiterarse una marcada tendencia a generar mano de obra no calificada, con bajos salarios y, probablemente, candidatos a la informalidad, al desempleo, así como riesgos psicosociales como el sin sentido, la falta de autoestima, ansiedad, la desmotivación, la carencia de resiliencia, las adicciones, el ocio, entre otros problemas.

El reto es mayúsculo, en atención a que la matriculación de los jóvenes del grupo de edad 15-17 crece a razón de 2.5% anual; en paralelo, esto significa encontrar una respuesta a mejorar la eficiencia terminal de la secundaria, que es de 87.7%, así como elevar la absorción en el bachillerato, abatir la reprobación y el abandono, para incrementar la proporción de alumnos que concluyen oportunamente este nivel educativo el cual se ubica en el 63% (INEE, 2016).

No son suficientes las buenas intenciones y la retórica política empleada en estos casos. Es conocido el embate de la denominada burbuja demográfica y la necesidad de garantizar los espacios para el incremento de la matrícula; es preciso resolver los cómo y las maneras, los presupuestos y la inversión requerida para absorber el incremento, la articulación de esfuerzos con los cuerpos intermedios de la sociedad, las universidades, las empresas y especialmente las familias.

En el mismo caso se encuentran las estrategias y medidas urgentes que exige una eficiencia terminal y un perfil de egreso pertinente en el nivel secundaria, para integrar a los

jóvenes a la preparatoria. Abatir la reprobación y la deserción conlleva adicionalmente la resolución efectiva –en el ámbito laboral, económico, de pensiones, de entrenamiento y desarrollo de la plantilla docente- además de la integración fundamental que representan los primeros responsables en el tema: los padres y madres de familia.

Con base en estos planteamientos, la autoridad educativa impulsa desde el 2008, la RIEMS, en donde se definen nuevas competencias y un nuevo perfil de egreso. La obligatoriedad de este nivel se estableció por ley a partir del año 2012, buscando atender las necesidades del contexto, proyectando la cobertura total para el ya próximo ciclo 2021-2022.

En México han surgido acuerdos secretariales en aras de la calidad, cobertura y la equidad, establece la necesidad de crear un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), (SEP, 2008), lo que implica el homologar un Marco Curricular Común (MCC) que garantice un perfil de egreso. En este sentido la autoridad educativa establece en el Acuerdo Secretarial 450, que en su artículo 34 establece que las competencias genéricas constituyen el perfil del egresado y se entienden de manera complementaria por las competencias disciplinares básicas, comunes a todas las modalidades y subsistemas, por las disciplinares extendidas, identificadas por su carácter propedéutico y las profesionales relacionadas con las relacionadas para el trabajo (SEP,2008).

Los dos últimos tipos de competencias se definirán por las instituciones de acuerdo a sus objetivos particulares. En este sentido la SEP (2009) precisa en el Acuerdo Número 8, las competencias disciplinares, básicas, extendidas, profesionales y ocupacionales; evidentemente el logro del perfil de egreso del Bachillerato no es posible establecerlo por decreto, es preciso construir sobre puntos conciliados entre todos los miembros de la comunidad educativa.

En los Planes de Estudio de referencia del MCC publicados en el año 2017, el perfil de egreso está definido como un conjunto de conocimientos, habilidades, y valores expresadas en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria; de este modo la educación media superior, representa el culmen del nivel del logro en esta trayectoria; es evidente la trascendencia y el alto impacto dentro del Sistema Educativo Nacional el atender este nivel educativo, la normativa respectiva y los actores involucrados.

En otro orden de ideas, el planteamiento actual involucra la calidad educativa, así como la atención a la cobertura y garantizar el acceso a este grado como lo ha manifestado la Secretaría de Educación Pública: “en materia de cobertura y escolarización es necesario seguir avanzando para ampliar el acceso a la Educación Media Superior, obligatoria desde 2012, hasta lograr la cobertura total en sus diversas modalidades... según lo mandata la Constitución.” (SEP, 2016, p.72).

Uno de los grandes desafíos de este nivel es la determinación de estrategias que permitan expandir la cobertura, atraer y retener estudiantes, a través de una oferta educativa con las características de accesible y pertinente, para dar seguimiento a los intereses y necesidades de los jóvenes, asegurando la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes para la vida como lo plantea el INEE, lo cual requiere concretarse en la práctica educativa del cada día.

Contexto académico de la experiencia escolar.

La preparatoria es un espacio de encuentro, socialización y aprendizaje donde confluyen de manera heterogénea, una rica diversidad de culturas, emociones, sentimientos, percepciones y expectativas juveniles. Un referente importante del contexto juvenil lo establece el Instituto Mexicano de la Juventud, en la Encuesta Nacional de Juventud, donde enmarca que en el rango de los 15 a los 19 años, edad en la que “los estudiantes típicamente estudian el nivel medio

superior” (ENJ, 2010, p- 31 y 41), de este universo el 50.1% está compuesto por hombres, el 49.9% por mujeres y en general se encontraban alrededor de 11 millones de personas. De los cuales en su momento la calificación de confianza la encabezaban los médicos (8.2), seguidos por la escuela (8.1) y le siguen las universidades públicas (7.8).

La escuela es un medio donde las juventudes depositan la confianza de manifestarse en su esencia, mostrarse tal y como son; este espacio les da la pauta para desenvolverse y encontrar su lugar en la sociedad, en un contexto de libertad y responsabilidad que antes no habían experimentado o lo había experimentado en cierta forma en la educación secundaria.

En este mismo lugar, especialmente los alumnos que provienen de la educación básica, se enfrentan a la normativa institucional, planes y programas de estudio diferentes; los cambios de horario, los nuevos alcances de sus asignaturas y la exigencia de madurez por parte de sus docentes, se tornan en dinámicas académicas que para muchos generan incertidumbre, desequilibrio y tensión.

Citando a Hernández J., Márquez A. y Palomar J. (2006), los factores asociados al desempeño académico al ingresar al bachillerato están las calificaciones obtenidas en secundaria, la escolaridad, de ambos padres y el tipo de secundaria de donde provienen los sustentantes, así como el ingreso familiar y el número de horas que los sustentantes dedican al estudio y la lectura fuera del horario escolar.

Las madres, padres de familia o tutores, forman parte del contexto académico, pues al realizar un gran esfuerzo familiar, económico, cultural, tienen altas expectativas al matricular a sus hijos al nivel medio superior; también generan sus propias motivaciones y significados que en el terreno académico pretenden emular o mejorar los logros de la secundaria. De igual manera, el involucramiento y el nivel académico de cada uno de ellos, impacta académicamente:

a medida que se incrementan estas variables, aumentan los niveles de desempeño de los aspirantes.

Como muestra están las características que hacen más probable un alto desempeño en el Examen Nacional de Ingreso (EXANI)-I de CENEVAL, que por cierto se aplica en la Preparatoria Regional para la admisión y selección; en este sentido los alumnos con alto promedio de secundaria, con padres con alto nivel de escolaridad y de ingresos, que pertenecen al género masculino, que dedican más de 11 horas al estudio y a la lectura fuera del horario escolar y que cursaron sus estudios en secundarias privadas, destacan en los más altos resultados cuantitativos.

En el trayecto formativo escolar, especialmente del primer semestre o incluso el primer año del bachillerato, enfrenta a la familia a la realidad de la reprobación, que quizá no habían experimentado en sus hijos o hijas, lo cual genera molestia y desconcierto.

Cuando se presenta esta situación, el ambiente familiar se tensa y al ver frustradas las expectativas, imprime una exigencia mayor en el estudiante, que cuando decide reincorporarse, especialmente el padre deja de acompañarlos e incluso presiona de tal manera que llega al grado de convertirse en principal promotor de que el joven abandone la escuela y se ocupe mejor en ayudarlo a trabajar.

La preocupación no es menor, cuando de acuerdo al INEE (2016) hay proporciones importantes de estudiantes en los niveles de logro PLANEA 2015 que ubican al país por debajo del nivel II, que es considerado el que caracteriza el mínimo de competencia necesario para que los jóvenes accedan a estudios superiores o realicen las actividades que implica la vida en las complejas sociedades contemporáneas del conocimiento. De los estudiantes mexicanos, 57% se encuentra en niveles bajos en Matemáticas, al igual que 42% en Lectura y 48% en Ciencias.

Los datos duros ponen en una encrucijada especialmente a las autoridades educativas, a los docentes y a los padres de familia, pues estos resultados significan para muchos un ranking de la institución educativa, lo cual genera percepciones erróneas que apuestan por un indicador, más allá de que los aprendizajes efectivamente fortalezcan el perfil de ingreso a la universidad o bien, logren aprendizajes para la vida y el trabajo. De fondo, esta serie de realidades incrementa en el plazo cuasi inmediato, las desigualdades en el terreno de las coyunturas y oportunidades para acceder a mejores niveles de calidad de vida personal, familiar, laboral y social de cada joven estudiante.

En el bachillerato se decantan obviamente situaciones multifactoriales que impactan los distintos indicadores educativos que, comparados con la educación básica, marcan una tendencia a la baja; además se corre el riesgo de que los aprendizajes se distancien de la realidad de los jóvenes y pierde el significado que representa el desarrollo de competencias para la vida.

Estos factores dibujan algunas de las razones de la caída de los indicadores educativos, lo que se conjuga con el perfil de ingreso debilitado, puesto que los jóvenes de nuevo ingreso llegan a la educación media superior con una base enclenque, que al ponerla en práctica y aprueba, produce sorpresa, inquietud, molestia y hasta indiferencia, lo que se refleja en generaciones con una desafiliación a la escuela y no les resulta significativa.

Sin generalizar, aunque parece un panorama desalentador, también existen algunos rasgos en jóvenes estudiantes que logran engancharse a un ideal, al cual se entregan trabajando duro, desarrollar nuevas tendencias y entienden a sus contemporáneos; prefieren no estar condicionados y hacerlo cuando se sientan más inspirados (Las Heras. y Destéfano, 2011) y con ello disfrutar, hacer significativa su experiencia escolar, donde el certificar sus estudios y tener una experiencia única de su preparatoria, lo marca de por vida.

Encontrar esas anclas que además concilien con las expectativas adultas de los docentes, las madres, padres de familia, tutores, egresados y de la propia institución educativa, del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad en general, constituye una reflexión fundamental para perfilar la toma de decisiones y las pautas de acción en este grado escolar.

Contexto socio cultural de la experiencia escolar.

Definitivamente las juventudes evolucionan y se hacen presentes en cada momento histórico por el que atraviesan; especialmente el joven del bachillerato que en la actualidad experimenta diversos aspectos de la dinámica cultural en la contexto globalizado y globalizante.

Los diversos estudios promovidos por la UNICEF, la OCDE, el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ), en su momento los del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Instituto de la Juventud Guanajuatense (INJUG), universidades públicas y privadas, organizaciones de la sociedad civil organizada por mencionar algunos, revelan la poca participación de los jóvenes en ciertos ámbitos de la esfera social; sin embargo, ante esta indiferencia contrasta las formas diversas de compromiso comunitario que distinguen a los jóvenes dentro y fuera de las aulas.

Esos jóvenes muestran su compromiso en gran diversidad de temas y se suman de manera destacada a iniciativas de voluntariado, solidaridad, acompañamiento a grupos vulnerables, de ciudadanía activa y justicia social, las cuales desarrollan sus competencias, creatividad y especialmente el acercamiento a realidades que logran tocar sus fibras sensibles, lo hacen volver la vista al otro y asumir responsabilidades, que incluso llegan a comprometer e involucrar a la familia.

El cuidado del medio ambiente, el reciclaje, el uso de energías renovables, el rescate de animales, el desarrollo de proyectos científicos y tecnológicos a favor de las personas; la

atención a población vulnerable sobre todo con alguna enfermedad como el cáncer, los adultos mayores o las personas con alguna discapacidad; la lucha por las desigualdades sociales como los niños de la calle o las personas sin un techo o piso firme; la niñez que vive en casas hogar, que tiene problemas de adicciones o se encuentra en situación de reclusión; por otro lado el emprendimiento, la interacción con sus pares incluso en otro idioma, los grupos de misiones juveniles, entre otras, son una muestra de las múltiples causas en las que se enrolan los jóvenes fuera de las aulas.

Cuando logra enganchar sus emociones con sus manos, despierta su talento de manera decidida y coherente; abre las posibilidades de encuentro y diálogo intercultural lo que le permite descubrir la propia vocación y con ello construye significados, otorga sentido y humaniza su existencia. Además, como un sello distintivo, el joven está abierto a diversas y variadas manifestaciones artísticas, las crea y reproduce inundando de una chispa especial su entorno, promoviendo la belleza y la bondad.

Especialmente a través de la música comparte sus emociones e imprime su identidad, aunque es vulnerable al consumismo de música plástica y denigrante, especialmente la mujer es vulnerable y se cosifica, de tal manera que se vulnera su dignidad a merced del comercio.

Otro de los detalles característicos es la atracción por el mundo del deporte que, en los distintos contextos regionales y locales, exalta los valores de la colaboración, el aporte individual a los logros del conjunto y a la pertenencia a un colectivo; en contraparte existe la realidad de la poca o nula activación física y riesgos como el culto al cuerpo, la mitificación de los personajes y la ideología del éxito a toda costa y por encima de cualquier responsabilidad.

Contexto socioeconómico de la experiencia escolar.

La Encuesta Nacional de Valores en la Juventud (ENVJ, 2012), establece que existen algunos elementos que presentan el sentido manifiesto por los jóvenes en el país, como por ejemplo, las construcciones como el tener éxito, el cual para los jóvenes mexicanos, significa obtener un trabajo y satisfacciones en ello, alcanzar un buen nivel de vida, tener educación, familia y alcanzar los objetivos particulares; por otro lado establece que los jóvenes entrevistados coinciden en que la condición indispensable para el éxito es tener educación y trabajar.

Vale la pena detenerse a tratar de interpretar los posibles significados de éxito, buen nivel, educación, familia y alcanzar los objetivos y como están entrelazados. Cabe señalar que en la encuesta del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE, 2010:41) la familia, las universidades públicas, los maestros y el Ejército son calificados entre 7.4 y 8.8 y finalmente 93.9% de los entrevistados comenta que sí vale la pena estudiar una carrera profesional.

Por mencionar algunos rasgos del contexto la encuesta (IMJUVE,2010:40) agrega que la población económicamente activa (PEA) en personas de 14 años o más, 32.1% sólo trabaja, 11.2% estudia y trabaja, 6.7% busca trabajo o iniciar negocio. Relacionado con esta perspectiva del contexto económico, cita (INJUG,2012:3) que 65.9% de los jóvenes entre 16 y 20 asisten a la escuela. La falta de dinero y la necesidad de trabajar son las principales razones por la que los jóvenes no estudian, además de quienes ya terminaron sus estudios; adicionalmente los jóvenes de 16 a 20 años 9.2% alguna vez tuvieron que dejar temporalmente la escuela por 6 meses o más; 18.6% manifestó dejar la escuela por falta de dinero.

En este contexto los jóvenes que optan por trabajar generalmente abandonan la escuela, aunque destacan algunos que deciden realizar ambas actividades y que además reportan un buen

aprovechamiento escolar, incluso se hacen cargo de sus gastos y hasta apoyan con algo simbólico a su familia.

Con base en los resultados de la Encuesta Estatal de Juventud (2017), la edad promedio en que los jóvenes dejaron de estudiar es el 16.8%, lo cual encaja con la edad en la que cursan el primer año de bachillerato y es donde se presenta la mayor cantidad de estudiantes que abandonan la escuela. El principal motivo de abandono es porque no le gusta la escuela al 25.33% de los entrevistados, siendo que por falta de dinero lo expresó el 23.56%. En contraste en la misma encuesta el 50.76% le gustaría seguir estudiando para mejorar su nivel de vida. En este sentido se puede evidenciar que la escuela está vinculada a los gustos, expectativas de los jóvenes y a su dinámica socioeconómica de las familias, así como a la afiliación que lo hace construir lazos de identificación con su institución educativa.

Precisamente el 83.5% de los jóvenes que abandonan, estudiaba en una escuela pública y de los que deciden trabajar, el 81% manifiesta que el trabajo no tiene que ver con lo que ha estudiado. En el transcurso de la Preparatoria, el alumno aprovecha los tiempos inter semestrales para emplearse en alguna actividad económica que va desde atención al cliente en un mostrador, pasando por apoyar en algún negocio familiar o sumarse como obrero especialmente en la industria del calzado. Esto le permite por un lado madurar y desarrollar la auto sustentabilidad, depender menos de su madre, padre o tutor y afianzar su autonomía; en contraste el acceso a un ingreso rápido y palpable, lo pone en riesgo de obtener un trabajo que lo devalúe y lo tenga en condiciones inseguras, la inmediatez de riesgos como el consumo de alcohol, tabaco y drogas o finalmente se convierta en un distractor que merme su desempeño escolar y caiga en el abandono escolar. Con este contexto se presenta esa necesidad de escuchar y atender los intereses de los jóvenes, profundizar en las exigencias del contexto social, económico, político, demográfico y

conciliar con los contenidos, planes de estudio y la normativa escolar, esto implica una búsqueda honesta de los puntos coincidentes para construir una base donde el encuentro personal, el diálogo, la empatía y la conciencia del otro yo.

Preguntas de investigación.

De este planteamiento surgen diversas preguntas que esbozan el punto de partida del presente trabajo de investigación:

¿Cuál es la experiencia escolar que construyen los jóvenes estudiantes de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón desde su perspectiva?

¿De qué modo influyen las madres, padres, tutores, las y los docentes, el personal administrativo, las autoridades educativas y la normativa institucional en las decisiones, pensamientos y acciones de las y los jóvenes estudiantes en el bachillerato?

¿En la Preparatoria cuáles significados comunes interioriza el estudiantado, les hacen sentido, lo motivan, reconocen sus logros y cómo lo reflejan en acciones, conductas y aprendizajes?

¿De qué modo la Educación Media Superior profundiza el conocimiento de la persona y facilita la construcción colaborativa de aprendizajes significativos y relevantes para las y los estudiantes jóvenes?

¿Mediante qué estrategias la preparatoria prepara a las juventudes para asumir su rol de estudiantado y con ello obtener los aprendizajes para la vida, la Educación Superior o el mercado laboral?

¿Cuáles son las condiciones en el modelo actual del bachillerato para escuchar, conocer e interpretar la realidad que vive el estudiantado y acompañarlo en su proceso de maduración?

Objetivos, propósitos y fines de la investigación

Objetivo general:

Analizar la experiencia escolar, el aprendizaje, los sentidos y significados que construyen los jóvenes en la Educación Media Superior.

Objetivos particulares:

- Analizar las inquietudes, el discurso y las prácticas de los jóvenes estudiantes en el caso de la EPRR, desde un enfoque biográfico-narrativo.
- Profundizar el conocimiento de la perspectiva de los estudiantes sobre los aprendizajes que construyen en su contexto como jóvenes y su relación con su expectativa al cursar la Educación Media Superior.
- Plantear una forma de “escuchar y darle voz” a los jóvenes como estudiantes.

Existe una la relación entre las experiencias y los aprendizajes desarrollados en la EMS de los jóvenes como estudiantes, quienes además requieren de la escucha activa de las figuras que representan una autoridad moral, dentro de una atmósfera de orden, respeto, tolerancia y total apertura.

El presente tema de investigación apunta a la estructura del enunciado condicional en lógica, pues pretende dar una explicación científica especificando relaciones entre una clase de eventos empíricos y las teorías sobre la experiencia escolar, aprendizajes, sentidos y significados.

El énfasis de las teorías de la enseñanza y aprendizaje influyentes en la actualidad como el constructivismo, la fenomenografía y el enfoque etnográfico, establecen que el aprendiz crea el significado, otorga el sentido o los varios sentidos (polisemia) dentro de sus contextos de significación (Biggs,2005), puntualizando que el constructivismo se centra en la naturaleza de las actividades de aprendizaje profundo.

De esta manera, el centro de la presente investigación es el joven como estudiante y el contexto que le rodea. De esta manera al teorizar se fundamentarán aportaciones como la publicada por Cuevas y De Ibarrola (2015) donde analiza la experiencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes que trabajan y sobre las competencias que desarrollan en este contexto y de Dubet (1998) quien aborda la experiencia escolar como un desgaste del esquema tradicional y la devaluación de este grado escolar en la percepción del alumno.

Justificación

Cuando la información se analiza desde un enfoque más integral y dada su insoslayable complejidad, puede deducirse lo apremiante del análisis del sentido y significado de la experiencia escolar, desde la perspectiva de los jóvenes en lo general y de jóvenes como estudiantes en específico.

Es preciso que analizar con la perspectiva de la experiencia escolar desde la mirada de los jóvenes, por el alcance y pertinencia de acuerdo a la realidad, retos y el contexto actual del Sistema Educativo Nacional, que por un lado se compromete a garantizar la cobertura de espacios en este grado y por otro lado busca la calidad educativa, lo que necesariamente debe verse reflejado en los indicadores como la eficiencia terminal y en el perfil de egreso de los jóvenes al concluir este grado escolar.

Para ello el indagar en lo que dice, piensa y hace el joven estudiante, permite contrastar los planteamientos institucionales como el criterio de pertinencia, establecido por el Consejo Para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior A.C, que a la letra dice “Requiere determinar si las características cualitativas o los atributos del asunto implicado en la evaluación lo hacen adecuado, útil, congruente, procedente o relevante de acuerdo con su propósito y función”. (COPEEMS, 2016, p. 74)

Cierto es que desde la normativa institucional se establecen lineamientos, planes y programas de estudio, se promueven incluso reformas, pero el estudiantado simultáneamente vive consciente o inconscientemente su condición como persona joven.

Para puntualizar algunos datos que evidencian el alto impacto y la trascendencia de este tema, se coloca sobre la mesa la Encuesta Inter censal 2015 Panorama Sociodemográfico en México (INEGI,2015b) donde muestra que en Guanajuato, la tasa de alfabetización en el grupo de personas de 15 a 24 años es del 98.7%; la población de 15 años y más posee un nivel de escolaridad de educación básica 60.6%, mientras que se reduce dramáticamente en el nivel medio superior, llegando a un 18.4% y el mismo tiempo el panorama especifica que sólo asiste a la escuela el 37.4% de las personas entre 15 y 24 años; en las características económicas la población no económicamente en la población de 12 años y más activa ubica que el 30.6% son estudiantes; este contexto aporta elementos cualitativos por lo que es relevante investigar la experiencia en este nivel educativo y la aportación al indagar en este fenómeno.

Sin duda detrás de las estadísticas y los datos duros, están rostros de jóvenes inmersos en diversas situaciones que los hacen vulnerables y que los orillan a bajar su aprovechamiento escolar, perder el interés por aprender lo que se ve en las clases; su motivación y prioridades cambian, lo que genera la reprobación que decanta en pausar o abandonar la escuela, como se evidencia en las investigaciones y estudios que en este documento se presentan.

Las formas de vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes jóvenes las componen múltiples factores, que sin presentarlos en un orden de importancia se describen brevemente en el presente capítulo.

Uno de ellos es el mundo del trabajo que por sí mismo abre la posibilidad de ocupar su energía, desarrollar su talento, innovación, creatividad y genera otras formas de aprendizaje, así

como establecer primeras experiencias de emancipación y hacerse cargo de sus propios gastos o hasta aportar a sus padres.

Sin embargo, en ciertas condiciones el joven es forzado a trabajar, debido a las situaciones socioeconómicas de las familias; en algunos otros casos, contrasta con la decisión de trabajar por la necesidad particular influenciada o creada por el propio joven de poseer bienes, acceder a lujos y placeres que lo diferencian del resto de sus pares.

El joven se vuelve vulnerable cuando las condiciones de trabajo son indignas por el hecho de que está aprendiendo y se devalúa su aporte porque no cuenta con experiencia ni los conocimientos. Esta precariedad se refleja en horarios exhaustivos, un pago pobre, que además se presta a la explotación, de manera que el empleador incluso niega el apoyo o empatía a la condición de estudiante y hasta llega a poner en riesgo su salud.

La juventud no es ajena a ser presa de robos, extorsiones, secuestro o incluso a perder la vida por la inseguridad de sus comunidades; otros al acortarse sus alternativas son blanco del crimen organizado e incluso son agentes de vínculo con la escuela al formar parte del narcomenudeo, lo que trunca su plan de vida al caer en las adicciones, abusos, violencia y problemas de reincidencia en conductas delictivas, que lo llevan incluso a pisar la cárcel o ser víctima de bandas o grupos rivales.

Las mujeres jóvenes embarazadas que viven situaciones familiares y sociales que la orillan a atender a sus hijos y cambiar su plan de vida, en algunos casos concluyen sus estudios con los apoyos públicos y en otros casos abandonan la escuela. Existen también casos de jóvenes que su experiencia escolar implica asumir alguna discapacidad preexistente o debido a situaciones de salud como el cáncer, la diabetes juvenil o deficiencias fisiológicas.

Se presentan contrastes en ambientes juveniles donde en la búsqueda de la aceptación, identidad, reconocimiento o pertenencia a ciertos colectivos, los denominados retos comienzan por ser bromas que ponen en riesgo su salud e incluso llegan a costarles la vida; por otro lado jóvenes que sufren malestares psicológicos que generan baja autoestima, depresión, ansiedad, hiperactividad, déficit de atención; desórdenes como la anorexia, la bulimia, la vigorexia, las auto lesiones o en contextos donde la sensación de infelicidad, el aislamiento, los abusos, la falta de resiliencia, el sin sentido y la incapacidad de encontrar su misión en este mundo, también orillan a conductas de riesgo y llegan a cometer el suicidio.

Entra las tantas situaciones que envuelven a las juventudes, muchas de ellas son fruto de la cultura del descarte (Sínodo de Obispos, 2018) que contribuye a la degradación humana y social, por lo que destaca la importancia de escuchar, acompañar, acoger y canalizar especialmente a los jóvenes que son víctimas de estas situaciones.

En la presente investigación se trata pues, de identificar, analizar y conocer a los jóvenes estudiantes y que sea un aporte para la toma de decisiones y el desarrollo de políticas públicas pertinentes, para abrir los canales de comunicación y escucha con los jóvenes, documentando el sentido de su experiencia ad intra del sistema educativo y acercarse a comprender, el cúmulo de significados que el joven percibe y concibe en cada punto de contacto con el bachillerato.

Una vez planteada la primera parte de esta investigación educativa, consistente en la problematización, se procedió a la primera revisión bibliográfica, para estructurar los alcances y delimitar de concreción de la experiencia escolar.

Esta investigación pretende analizar las experiencias y los aprendizajes que los jóvenes de la educación media superior desarrollan, en un espacio de encuentros, decisiones y expectativas en medio de un contexto multivariado.

Para abonar al proyecto de vida de los estudiantes es menester humanizar los procesos educativos desde una perspectiva integral; esto implica visualizar las estrategias, las planeaciones didácticas y los proyectos académicos, de manera transversal, transdisciplinario para generar aprendizajes que asuman la realidad y como apunta López-Calva (2009) cuando habla que educar personas debe de hacerlas capaces de moverse en la incertidumbre, en el mundo global, en la sobre abundancia de la información, etc.... para construir humanización, por supuesto con base fundamental en la dignidad de la persona.

A través del presente trabajo de investigación, ha sido evidente que el campo es tan amplio como comprender la trascendencia de identificar problemas al interior de la institución educativa e ir al encuentro de soluciones eficaces, relevantes, pertinentes, de alto impacto académico y además que armonicen con las políticas públicas a nivel estatal, nacional e incluso internacional.

El principal aporte que pretende el presente trabajo de investigación es el de profundizar en el contexto de la experiencia escolar de los jóvenes, que como estudiantes, cursan el bachillerato, a través de distintos instrumentos que abren espacios de diálogo y escucha activa de sus inquietudes, expectativas, necesidades, actitudes, motivaciones, restricciones, inspirado en diversas teorías del aprendizaje y en la Sociología de la Educación, que derive en conciliar el mundo juvenil con el mundo adulto.

Se plantea la necesidad de construir en comunidad la movilización de saberes, el desarrollo de competencias, los aprendizaje significativos y además relevantes durante y para toda la vida, a través de armonizar las necesidades estudiantiles y el discurso de las juventudes, los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes, las expectativas y participación de las

familias, los propósitos institucionales del bachillerato y los retos educativos, culturales y sociales actuales.

Todo ello que coadyuve a la concreción de estrategias, estructuras y políticas públicas que, establezca condiciones para atender la cobertura y la calidad educativa de este nivel, mirando de frente a cada persona y su dignidad.

Es así que, para aprender, es necesario dimensionar el sentido y significado, es preciso observarlo desde una perspectiva más amplia, donde el todo es más que la suma de las partes, que permita que el análisis y la hermenéutica de la información recopilada en esta investigación, buscando acercarse a la realidad de los jóvenes estudiantes.

Actualmente existen condiciones que permiten la viabilidad de la investigación, en virtud del empuje a las instituciones públicas de EMS, generado a través de los compromisos de cobertura y equidad que plantean las autoridades en los 3 niveles de gobierno y la necesidad de atender este grado escolar ahora obligatorio y el imparable bono poblacional.

Ante la diversidad que presentan los subsistemas y modalidades a nivel nacional y estatal, y derivado de que aportan un amplio universo de investigación, por ello el caso de esta investigación está enfocado en la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, institución pública, estatal, propedéutica, con personalidad jurídica y patrimonio propios, con una particular diversidad de condiciones sociales, económicas, académicas y por su perfil regional.

Estado del arte

El abordar el tema de juventud es pensar en el presente y futuro de la sociedad. Citando a Bergoglio (2016), la principal riqueza de México hoy tiene rostro joven, de ahí la importancia de investigar el tema desde diversas perspectivas; parafraseando al mismo autor, consiste en hablar de un pueblo con juventud que tiene en su propia esencia la capacidad de renovarse y

transformarse; es una invitación a alzar con ilusión la mirada hacia el futuro y al mismo tiempo nos desafía positivamente en el presente, en el hoy de los retos que presenta cada día en cada historia y cada vida.

Es esta amplitud de perspectivas y enfoques la que genera un interés especial de indagar en la experiencia escolar -personal e intransferible- que viven los jóvenes, especialmente en el bachillerato donde de manera “propedéutica” asume especialmente transiciones en su vida.

Los jóvenes, los estudiantes y los jóvenes estudiantes.

Es limitativo pretender encerrar en un solo concepto a los jóvenes y a los estudiantes, el concepto es de uso común, pero es importante partir de una base para poderlo abordar. Es por ello que la presente investigación, se hace uso de los términos juventudes, joven, jóvenes, con el afán de extender el término y hacer referencia especialmente, a los sujetos de la investigación.

Como puede observarse distintas organizaciones y personajes hablan sobre los adolescentes los jóvenes, las juventudes, estudiantes y el estudiantado y es muy interesante conocer los abordajes desde su perspectiva y óptica.

A nivel internacional United Nations Fund for Population Activities (UNFPA,2015) en el año 2015, plasma que la juventud comprende a las personas entre 10 y 24 años y constituye cerca del 30% de la población en los países menos desarrollados. En el reporte de la situación en nuestro país, el Banco Mundial (2012) establece que, en la mayoría de las organizaciones vinculadas a las Naciones Unidas, la juventud se encuentra entre los 12 y 24 años y lo divide en pubertad (10-14 años), adolescencia (de 15-19 años) y juventud plena (20-24años).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) propuso una escala dividida en períodos de 5 años en los que términos como juventud y adolescencia resultan intercambiables entre los 15 y 19 años. El foco de atención de United Nations International Children's Emergency Fund

(UNICEF), se centra en niñas, niños y adolescentes de 0 a 18 años de acuerdo con la Convención de Derechos del Niño. Para la organización Internacional del Trabajo (OIT), la juventud se encuentra entre los 15 y 24 años.

Particularmente en diversos enfoques y perspectivas de estudio, se considera juventud a las personas entre 16 y 29 años en diversas fases evolutivas, pero como un grupo heterogéneo compuesto por grupos con situaciones peculiares y con diferencias que impactan directamente en sus experiencias; aborda la situación contextual de los jóvenes en el mundo (Sínodo de Obispos, 2018), integra aportaciones de distintas realidades, regiones y contextos del planeta, por parte de jóvenes, expertos, educadores, pastores, religiosos quienes, partiendo de un cuestionario en línea, fueron abonando comentarios, experiencias y aportaciones, que se integraron en un texto que abre la reflexión, la autocrítica y promueve la acción a favor de las juventudes.

Confirma que la familia, aunque es blanco de situaciones que lastiman, generan sufrimiento y crisis de identidad, sigue siendo el principal punto de referencia y donde la madre cobra un papel relevante y esencial para su crecimiento, aunque no sea reconocido cultural, político o socialmente y en contraste sin generalizar, pero el padre resulta ausente, opresor o autoritario; curiosamente los abuelos son el eslabón del diálogo intergeneracional que da identidad.

Este documento refiere la necesidad de una escucha activa que tienen los jóvenes, en un encuentro de humildad, paciencia y disponibilidad, pues los jóvenes desean ser reconocidos y acompañados, especialmente en la toma de decisiones; quieren ser protagonistas y proyectarse al exterior y mantenerse a cierta distancia del mundo adulto. La construcción de significados no es aislada y junto a sus coetáneos genera compromiso y corresponsabilidad.

Plantea la diversidad de realidades que viven las juventudes y los esfuerzos de gobiernos, instituciones y familias en un contexto global que en diversos países son vulnerables a la colonización cultural, con serios riesgos a la pérdida de identidad, exclusión o marginación. Centrando el tema en nuestro país, el Gobierno de México a través de las áreas que particularmente atienden a este grupo poblacional, abordan el tema con miradas concurrentes.

La Ley del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) define a los jóvenes como las personas que se encuentran en el rango de edades de 12 a 29 años. De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO), la población de jóvenes está definida como la población entre 12 y 29 años la cual fundamentó en México el Programa Nacional de Juventud 2014-2018.

Con base en la Encuesta Nacional de los Hogares 2017 realizada por el INEGI, la población total de 15 a 19 años era del 9.3% y la de 20 a 29 años representaba el 16.1% lo que representa una cuarta parte de la población total del país; cabe señalar que la población de 4 a 14 años refleja el 19.7% lo cual es un factor detonante de juventud.

En la administración federal entrante 2018-2024 promueve el Programa Nacional de Juventud 2019-2024 (PROJUVENTUD) que es el documento rector en materia de políticas públicas de juventud en México. En este documento se abordan seis objetivos prioritarios: promover la participación juvenil, disminuir la discriminación, promover una vida libre de violencia, fomentar el ejercicio de los derechos sociales de las personas jóvenes, facilitar los procesos de emancipación y construcción de autonomía, así como promover el desarrollo de entornos habitables y sostenibles para el bienestar de las y los jóvenes.

De acuerdo a la información publicada por el IMJUVE (2019), se realizaron 10 foros regionales en el sur del país y se hizo una consulta nacional donde participaron cerca de 80 mil jóvenes.

Sin duda es favorable el uso de las tecnologías para ampliar la capacidad de escuchar y tender líneas de atención a los jóvenes; sin embargo, para en aras de la coherencia con la inclusión, los jóvenes del centro y norte también merecen ser escuchados e integrados a la publicación pendiente del PROJUVENTUD 2019-2024. Este tema se ha investigado de distintas perspectivas, donde una de las principales preocupaciones radica en analizar el entorno escolar y sus indicadores.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES), el Fondo de Cultura Económica (FCE), el Seminario de Investigación en Juventud (SIJ) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por mencionar algunas, plantean contextos multifactoriales de la problemática, que invita a hacer un planteamiento de lo general a lo particular, desde la situación a nivel internacional, nacional y estatal como se desglosa en las siguientes líneas, para poner sobre la mesa elementos del contexto en el que viven, crecen y se desarrollan las personas que cursan el nivel medio superior.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Seminario de Investigación en Juventud (SIJ), realizaron un acercamiento cuantitativo y uno cualitativo, incluyendo observaciones y entrevistas para profundizar el conocimiento sobre el bachillerato, analizándolo como un espacio central en la vida estudiantil, un periodo de tránsito a la educación superior; una etapa de socialización, de conocimiento y encuentro que perfila su trayectoria personal (Pogliaghi, Mata y Pérez, 2015).

El INEE puntualiza sobre EMS en su informe 2018, que el trabajo extenso fuera de casa entre aquellos en edad para asistir a la educación media superior (EMS), pasó de 8.3 a 3.8% en diez años. No obstante, aún hay muchos niños y jóvenes que trabajan jornadas extensas o que

puede ser una causa importante de la falta de asistencia a la escuela, bajo logro educativo y, en el extremo, de abandono escolar.

Un aporte importante lo hace Guerrero. citado en (Weiss, 2012:p.125-150) donde habla de la experiencia escolar en el bachillerato, donde analiza la experiencia en espacio curriculares, co-curriculares, extracurriculares, los cuales están bajo el influjo cultural y social.

Es válido mencionar el aporte de Suárez (2010) en el tema “Desafíos de una relación en crisis. Educación y jóvenes mexicanos”, donde aborda el desencuentro entre las culturas juveniles y las estructuras pedagógicas tradicionales en el marco de la experiencia escolar. En tanto Reguillo (2010) aborda la percepción que se tiene de los jóvenes y su papel dentro de la sociedad en la investigación “La condición juvenil en el México contemporáneo. Biografías, incertidumbres y lugares”. En relación con la EMS cabe señalar la investigación de Estrada (2014), donde aborda la afiliación juvenil y la desafiliación institucional como detonantes del abandono escolar.

Cabe señalar que Núñez y Litichever (2016) llevaron a cabo una investigación en Argentina publicada en la revista “Psicoperspectivas” donde hacen énfasis las experiencias estudiantiles en educación secundaria y profundizan en el sentido, gustos interacciones y expectativas de los jóvenes.

En su investigación, realizaron un mapeo de expectativas y sentidos acerca de su experiencia escolar. A través de un cuestionario de cuatro bloques, indagaron en elementos cuantitativos sociodemográficos y elementos cualitativos como las percepciones, vínculos, convivencia escolar y participación política.

Incluyeron el estudio de documentos elaborados por estudiantes como folletos, revistas y páginas de Facebook y otras elaboradas por las instituciones, que fueron a analizados a través de

la triangulación, donde uno de los hallazgos es la relevancia que cobra la idea de comunidad educativa. A través de los relatos rescatan que particularmente los jóvenes de los sectores populares, depositan esperanza en que la obtención de credenciales tendrá un correlato en un mercado de trabajo.

Vale la pena destacar la investigación que realizan Guerra y Guerrero (2012) relacionados con el tema de experiencia escolar la cual se titula “¿Para qué ir a la escuela? Los significados que los jóvenes atribuyen a los estudios de bachillerato”, donde hace una investigación cualitativa en Centro de Bachillerato Tecnológico y el Colegio de Ciencias y Humanidades en la ciudad de México, donde aborda esferas como movilización económica y social, experiencia escolar, espacio de vida y formativo, así como elementos de género.

Otro aporte muy interesante es el de Tapia (2012) quien aborda el estudio de caso del Bachillerato estatal del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES) en el estado de Guanajuato, donde indaga en este modelo que oferta educación media superior a jóvenes de comunidades rurales, semi urbanas y periféricas y lo que representa el bachillerato a este nuevo tipo de estudiantes.

Adicionalmente plantea Ávalos (2012) sobre la experiencia extra áulica en la investigación “Las conversaciones juveniles en los intersticios del aula”, donde aborda describe las observaciones captadas de los estudiantes desenvueltos en su medio ambiente natural y aborda distintos elementos alrededor de lo que piensan, dicen y hacen las juventudes en un entorno alrededor de la escuela, pero fuera del salón de clase.

Se cita la aportación de Guerrero (2012) quien plantea el tema “Algunos rasgos de la experiencia estudiantil en el Bachillerato” realizado con la participación de alumnos del Colegio

de Ciencias y Humanidades CCH, sistema escolarizado que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Otro documento relacionado al tema de jóvenes estudiantes lo aporta Romo (2012), en la investigación “La elección de una carrera: complejidad y reflexividad” quien a través de entrevistas semi estructuradas a jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, relaciona la elección de una carrera profesional y su impacto en el proyecto de vida.

Por su parte la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG,2017), generó un documento “Panorama Educativo de Guanajuato. Educación Básica y Media Superior” edición 2017, donde puntualmente señala que de cada 1,000 alumnos que ingresan a primaria, 994 transitan a EMS, pero por reprobación y abandono sólo 504 egresan oportunamente.

En lo que compete al INEE (2017), al referirse en su informe concluye que, en la educación media superior, se hacen intentos por contener o compensar las condiciones adversas para el aprendizaje y aunque se había integrado en los textos el enfoque en competencias, se queda sin concretar la atención diferenciada, el acompañamiento personalizado, derivado de que en general, los docentes conocen los términos y conceptos sin comprenderlo totalmente, además que en lugar de desarrollar las competencias de sus estudiantes, solventan el dominio de los contenidos de los grupos numerosos con los que interviene.

Finaliza el informe que se requiere fortalecer modelos de evaluación y formación que incentiven a los docentes a la reflexión sobre el impacto de su práctica en el aprendizaje de sus alumnos; en suma, si el docente no tiene los suficientes incentivos, es imposible que a su vez pueda incentivar a sus alumnos, refiriéndose más allá de las cuestiones económicas y en

consecuencia las motivaciones de ambos actores van en rumbos diferentes y se dificulta encontrar los puntos coincidentes.

Como puede apreciarse, la amplia gama de perspectivas, investigaciones y autores en comento vienen a encontrar un punto de concatenación con los propósitos de este trabajo que pretende ser un aporte hermenéutico que permita visualizar un trozo de la realidad que envuelve a nuestros jóvenes desde el paradigma cualitativo, complementado con el cualitativo que finalmente abone a su desarrollo humano.

Marco Contextual.

Los jóvenes en Guanajuato.

A continuación, se presenta una parte del contexto social y educativo de los jóvenes, específicamente en Guanajuato, en donde se pretende incursionar la presente investigación, en virtud de su relevancia, como lo establece la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ;2010:32), que lo ubica como una de las 8 entidades federativas que concentran más de la mitad de la población entre 12 y 29 años (52.9%).

Una de las aportaciones valiosas al contexto de la juventud en Guanajuato, es la Encuesta Estatal de Juventud 2012, (INJUG,2012) impulsada por el Instituto de la Juventud Guanajuatense, que presenta las características, condiciones, factores y aspectos en los diferentes contextos donde se desenvuelven los jóvenes como la familia, escuela, gobierno, participación social, el trabajo y sexualidad de los residentes del Estado de Guanajuato de 12 a 29 años, revela datos desmenuzados a través de 8 “Intravisiones”, de las cuales precisamente se revisarán 3 de ellas para este estudio, Educación y Relaciones sociales y Hogar y dinámica familiar tal como se presentará en las siguientes líneas.

En la “Intravisión Educación”, (INJUG, 2012:3 Intravisión Educación) se establece que un 34.1% no continúa con el Nivel Medio Superior (NMS). Como parte del contexto manifiesto por los jóvenes, 18.6% dejó la escuela por falta de dinero y por la necesidad de trabajar; estas son las principales razones por la que los jóvenes no estudian; puntualiza por otro lado que los jóvenes de este nivel, 95.1% asiste a la Preparatoria o bachillerato en un modelo presencial. De estos jóvenes 9.2% alguna vez tuvo que dejar temporalmente la escuela por 6 meses o más (INJUG,2012:11 Intravisión Educación)

Estos datos estadísticos llaman a la reflexión de que adicionalmente a las condiciones socio económicas que influyen para permanecer en el nivel, es importante atender los intereses, demandas y formas de intervención social de los jóvenes y tratar de integrar la cultura juvenil al interior de la cultura escolar, como lo establece Valdez, Román, Cubillas, y Moreno (2008).

La encuesta (INJUG,2012:13 Intravisión Educación) dicta que el 74.5% de quienes quisieran estudiar, aspira a un grado de nivel superior, principalmente una licenciatura. Además (INJUG,2012:15 Intravisión Educación) refiere que 52.5% de estos jóvenes dice que lo aprendido en la escuela sirve para obtener un buen empleo. En el tema de aprendizaje y experiencia escolar, el 77.9% (INJUG,2012:16 Intravisión Educación) comenta que las habilidades técnicas que posee, las adquirió en la escuela y 12.2% en el trabajo.

Desde la perspectiva de la “Intravisión relaciones sociales”, (INJUG, 2012:3 Intravisión Relaciones Sociales) establece que los jóvenes tienen a la escuela como el tema que más habla con sus amigos y en esta dinámica resalta algunos rasgos del contexto juvenil:

El 60.6% de los encuestados afirma que tener capacidades para relacionarte ayuda mucho para conseguir un buen empleo; 62.6% dice que es tener capacidad para ejecutar tus obligaciones de trabajo. El 51.3% se reúne con sus amigos en su tiempo libre, 48.4% descansa y 47.5% va al

parque. Por otra parte, demuestra que el núcleo familiar se ve fuertemente representado en las costumbres de los jóvenes y sobresale que las principales actividades cotidianas se realizan en familia. Cuestiones como las vacaciones es en donde más acentuada está dicha costumbre pues alcanza el 47.8% de las menciones de que se acostumbra salir con los padres.

Respecto al aprendizaje, la encuesta (INJUG, 2012:8 Intravisión Relaciones Sociales) establece que los conocimientos de cuestiones trascendentales de la vida (incluso sobre la vida misma) provienen de la escuela y la casa; como dato adicional dice el estudio, la política se aprende principalmente en la escuela, en casa y a través de los medios de comunicación. La religión y la vida son cuestiones sobre las que se aprende primordialmente en casa; esto evidentemente marca como referencia la tradición familiar y la trascendencia de que los valores en Guanajuato se maman.

Continúa el resultado de esta encuesta que en la calle también se aprende, y aunque los porcentajes son menores en comparación a otros lugares, las drogas y la vida son las cosas sobre las que los jóvenes expresan más como el lugar de aprendizaje.

Para identificar el contexto de aprendizaje, los medios de los que se valen los jóvenes en este estudio se puntualizan textualmente el Instituto de la Juventud Guanajuatense en la Intravisión Relaciones Sociales:

Tanto el internet como los libros no son considerados como una fuente de aprendizaje para los encuestados; el 71.5% de los jóvenes entrevistados saben utilizar el internet y por lo tanto tienen nociones básicas del uso de la computadora. El uso del internet es bastante amplio entre los entrevistados, alcanzando hasta 91.6% en el segmento de nivel socioeconómico alto/medio alto. También es posible observar que existe una diferencia

entre hombres y mujeres, y que es más común el que los hombres sepan utilizar el internet que las mujeres 74.2% frente a 69.0%.

La edad es un factor importante, pues, a diferencia de muchas otras variables, en el grupo de edad mayor es en donde se observa una proporción menor de quienes sí saben usar internet, solamente el 55.6%, mientras que en el grupo de 21 a 24 años la proporción es de 69.5% y en el grupo de 16 a 20 años es de 81.4% (la mayor proporción en los grupos de edades) y finalmente en el grupo de 12 a 15 años en el que la proporción es de 74.8%.

El 76.3% de quienes utilizan internet, acceden con una cuenta de correo electrónico y el 72.1% están inscritos en alguna red social, principalmente en Facebook, red en la que están inscritos el 88.0% de quienes utilizan internet, cabe aclarar que aunque es el 88.0% manifestaron estar inscritos en Facebook, solamente el 72.1% manifestaron utilizar alguna red social, por lo que se infiere existe un 15.9% de jóvenes que están inscritos en Facebook pero no lo utilizan. Otros servicios como los blogs o páginas web personales tienen un porcentaje mucho menor, 5.1% y 3.0% respectivamente. Las redes sociales tienen como finalidad la comunicación, al menos así lo expresan el 73.8% de los entrevistados. (INJUG, 2012:10)

Añade que el 79.7% de los jóvenes creen que al menos tienen alguna posibilidad de cambiar su vida si así lo deciden. La salud y la familia son los dos elementos más importantes al pensar en el futuro, 45.1% mencionan la salud y 41.3% a la familia; adicionalmente los encuestados realizan comentarios relacionados con el trabajo, tener un negocio propio y tener una situación económica favorable.

La encuesta (INJUG,2012:5 Intravisión Hogar y dinámica familiar), resalta que el tamaño promedio de la familia de los jóvenes en Guanajuato es de 4.2 integrantes, 79.8% de las familias son nucleares y de las cuales en el 87.0% están presentes ambos padres, es decir el 69.4% de los hogares encuestados en el Estado son tradicionales en los cuales están papá, mamá y un par de hijos. Como es posible observar, entre los más jóvenes es más común encontrarlos en hogares nucleares, mientras que en los segmentos de mayor edad es donde se pueden encontrar mayores incidencias de hogares unipersonales o corresidentes. Las familias que es más común encontrar son de 4 miembros (32.8%), seguidas de familias de 5 (23.8%) y de 3 (20.6%), en todos los demás casos la incidencia es menor al 10%.

En la Segunda Encuesta Estatal de Juventud en Guanajuato (INJUG, 2017) los jóvenes entre 18 y 29 años que ya no estudian, el 58% cursó hasta Secundaria y regresaría a estudiar el 50% para mejorar su nivel de vida, el 16.16% para tener un mejor empleo y el 13.26% para obtener conocimientos; de los que estudian, el 66.67% lo hace para tener un mejor nivel de vida, el 16.46% para obtener conocimientos y el 11.52% para conseguir y/o tener un mejor trabajo. De los jóvenes encuestados que trabajan, el 77% comentó que su trabajo no tiene que ver con lo que ha estudiado o se ha capacitado.

Por otro lado, la Encuesta Estatal “Interacciones Sociales en el ámbito público y privado, de las y los jóvenes en el estado de Guanajuato” [INJUG], 2015, donde se aplicaron 7,994 cuestionarios a jóvenes entre 12 y 29 años, tomando el 44.1% que dijo haber sufrido alguna situación de violencia, el 20.4% dice haber la recibido por parte de un docente y el 60.5% por parte de un compañero de la escuela. De los jóvenes que contestaron el 47.62% comenta sentirse más seguro en el salón de clases.

Mediante estos datos cuantitativos se perfilan parte del contexto y parte de los factores que en conjunto detonan el problema de investigación: los jóvenes del Nivel Medio Superior. Todos ellos son una aproximación a la vivencia de los jóvenes y su entorno, lo cual genera experiencias, encuentros, aprendizajes y expectativas en el corto, mediano y largo plazos.

Datos y descripciones del contexto particular a investigar.

De lo general a lo particular, el foco de esta investigación se acota al municipio de San Francisco del Rincón en el estado de Guanajuato, en virtud del valioso aporte regional de sus juventudes y de las facilidades para analizar este caso en particular.

Como se establece en (INEGI,2011) Geográficamente el municipio se ubica en los 21° 01' de latitud norte y en los 101° 53' de longitud oeste, a una altitud de 1,750 metros sobre el nivel del mar (msnm). Se ubica al poniente del Estado de Guanajuato, “colinda al este con el municipio de León, al sureste con el municipio de Romita y al sur con el municipio de Manuel Doblado” (INEGI,2011:5)

Las principales vialidades le permiten tener comunicación por el noroeste con los municipios de Romita y León; al norte y noroeste por medio de la carretera 85 al municipio de León y Purísima del Rincón; y en sentido norte por la carretera León-Manuel Doblado (INEGI,2011:6)

Para el año 2010 se registró en el municipio de San Francisco del Rincón una población total de 113 mil 570 habitantes que representan el 2.1% de la población del Estado de Guanajuato, colocándose en el doceavo lugar; el 3.1% de la Región III Centro y el 6.1% de la Subregión (INEGI, 2010).

La población se encuentra distribuida en 135 localidades, la cabecera municipal que está clasificada como urbana en la que habitan 71,139 personas; y en las restantes (134) que se

clasifican como rurales por contar con menos de 2,500 habitantes, habitan 22,897 personas. En el municipio de San Francisco del Rincón 57.4% de las personas con 12 años y más pertenecen a la Población Económicamente Activa (PEA), esto representa una mayor participación económica a la observada en la subregión (54.1%) y la región (51.0%) a la cual pertenece, asimismo, supera el promedio estatal equivalente a 51.7%.

El municipio de San Francisco del Rincón, de acuerdo al Censo General de Población y Vivienda 2010, el (INEGI,2010) arroja algunos datos de su perfil, donde se describe elementos generales de sus características educativas, sociales y económicas especialmente, como se muestra en la siguiente tabla:

<i>Panorama Socio Demográfico.</i>	
Población total	La población total es de 113,570 personas; por cada 94 hombres hay 100 mujeres. La edad mediana de la población es de 23 años; un 62% de la población está en edad de dependencia (menores de 15 años o mayores de 64 años).
Tecnologías de información y comunicación.	El 59.2% de las familias cuenta con celular, 41.4% tiene teléfono, 21.1% tiene computadora, aunque sólo el 14.2% tiene internet. Esto refleja las condiciones y acceso a la conectividad que aún es reducida.
Características educativas	En el ciclo 2014-2015 se inscribieron en EMS modalidad escolarizada 3385 alumnos al bachillerato general y 1191 a bachillerato tecnológico y niveles equivalentes. (INEGI Anuario estadístico y geográfico de Guanajuato 2015.) Al final del ciclo escolar 2015-2016, de los 4,219 alumnos existentes, aprueban el 65.11% y presenta una eficiencia terminal del 72.8%. (SEG 2015) Sólo el 61.8% de los jóvenes entre 18 y 22 años tiene al menos la secundaria terminada. El promedio de años de escolaridad en la población de 15 años o más es de 7.7 (INEGI, 2015b).
Características económicas	Este es un municipio con amplias posibilidades de mano de obra de perfil meramente operativo, como se puede evidenciar especialmente en los hombres donde el 78% y el 38% de mujeres pertenecen a la PEA; solamente de cada 100 persona de 12 años y más, 42.2 no participa en actividades económicas; 31.9 se manifiesta en condición de estudiante.
Información complementaria.	El 94.5% de la población se declara católica. El 4.5% reporta alguna limitación física o mental. Hay 234 personas de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena.

Tabla 1.

Panorama Sociodemográfico.

Construcción propia, con base en información del INEGI y el Instituto de Planeación del Estado de Guanajuato (IPLANEG) 2012.FUENTE:

http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_socio_gto/Panorama_Gto.pdf, Plan Municipal de Desarrollo 2012-2035.

http://seieg.iplaneg.net/seieg/doc/Principales_Resultados_EI_2015_1452885251.pdf INEGI Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015. Guanajuato. INEGI Anuario estadístico y geográfico de Guanajuato 2015 consultado en

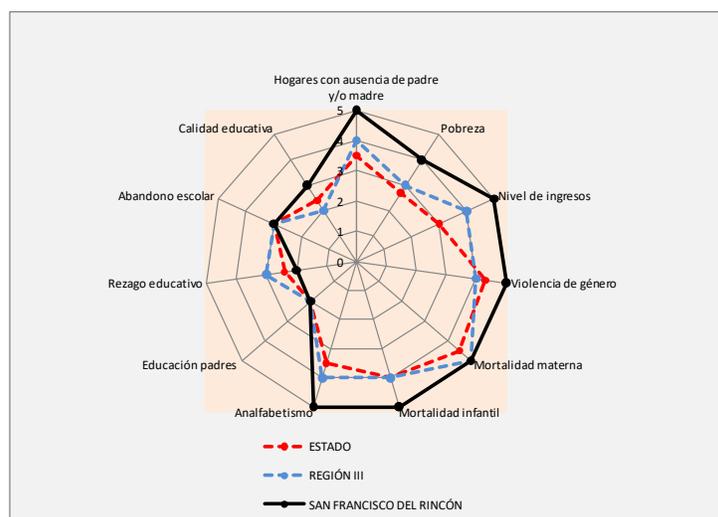
http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2015/702825076177.pdf y de la Secretaría de Educación de SEG Estadística oficial de fin de ciclo escolar 2014-2015 consultada en

http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/SIIE/Compendio%20Socio%20Educativo/Compendio%20Socioeducativo%20por%20Municipio/Compendio_%20SocioEducativo_San%20Francisco%20del%20Rinc%C3%B3n_2016.pdf

De acuerdo a los indicadores de la dimensión Humano y Social, el municipio en su en el documento Plan Municipal de Desarrollo 2012-2035, se describen características de diagnóstico, donde la administración en turno, enuncia las fortalezas y áreas de oportunidad: presenta la ventaja en el componente familia, donde se ven reflejados bajos porcentajes de hogares con ausencia de padre y/o madre de la población ocupada con ingresos de hasta 2 salarios mínimos; en el componente salud es de destacar las bajas tasas de mortalidad infantil y materna. En el componente educación existe un bajo porcentaje de analfabetismo. Por otra parte, sus áreas de oportunidad son que el(la) jefe(a) de familia proyecta un bajo porcentaje con educación media superior o superior, un alto porcentaje de rezago educativo y de abandono escolar, así como baja calidad educativa, como se puede apreciar en la Figura 2.

Figura 2.

San Francisco del Rincón. Indicadores de la dimensión Humano y Social. 2012



Nota. Adaptado de San Francisco del Rincón. Indicadores de la dimensión Humano y Social por el Municipi de San Francisco del Rincón, Gto., 2012 , con datos proporcionados por el Instituto de Planeación del Estado de Guanajuato (IPLANEG), p. 11 tomado de

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bkveh6ul5Q8J:seieg.iplaneg.net/pmd/doc/san_francisco_rincon/iii.documento/san_francisco_rincon_pmd.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx

De acuerdo a la página oficial de la Secretaría de Educación de Guanajuato, en el municipio de San Francisco del Rincón, existe una oferta de 19 planteles de bachillerato, de los cuales el 11 pertenecen a subsistemas públicos y 9 provienen de instituciones particulares, con modelos distintos, fondos federales, estatales y mixtos, así como naturalezas variadas como se detalla a continuación:

OFERTA EDUCATIVA DE BACHILLERATO EN SAN FRANCISCO DEL RINCÓN, GTO.		
Núm.	Nombre	Modelo de Bachillerato
1	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO	TECNOLÓGICO
2	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 139	TECNOLÓGICO
3	ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DEL RINCON	GENERAL PROPEDEÚTICO
4	VIDEOBACHILLERATO	GENERAL CON CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO
5	VIDEOBACHILLERATO	GENERAL CON CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO
6	VIDEOBACHILLERATO	GENERAL CON CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO
7	VIDEOBACHILLERATO	GENERAL CON CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO
8	VIDEOBACHILLERATO	GENERAL CON CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO
9	PREPA ABIERTA SEP	GENERAL
10	PREPA ABIERTA GUANAJUATO SEG	GENERAL
11	UVEG BACHILLERATO VIRTUAL	GENERAL
1	PREPARATORIA JOSE MA. JUAREZ	GENERAL
2	PREPARATORIA CONSTITUYENTES	GENERAL
3	UNIVERSIDAD DE LEON	GENERAL
4	EDUCACION NUEVO MILENIO, PLANTEL SAN FRANCISCO DEL RINCON	GENERAL
5	EL COLEGIO DE SAN FRANCISCO	GENERAL
6	QUETZALCOATL	GENERAL
7	PREPARATORIA J. GUADALUPE FERNANDEZ	GENERAL
8	INSTITUTO RENACIMIENTO	GENERAL
9	UNIVERSIDAD DE LA SALLE BAJIO	GENERAL

Tabla 2.

Oferta Educativa de Bachillerato en San Francisco del Rincón, Gto.

Elaboración propia con base en el Atlas Educativo de la Secretaría de Educación de Guanajuato y de la oferta educativa de SEG, tomada de <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/Profesionistas/Lists/OfertaEducativa/San%20Francisco%20del%20Rincon.aspx>

Todos ellos están integrados en el Órgano Colegiado Intermunicipal de Educación Media Superior y Superior del Rincón desde el año 2013; este organismo es un esfuerzo regional que pretende vertebrar los esfuerzos locales para abonar a la calidad educativa, al integrar proyectos comunes, atender necesidades como la cobertura y de alguna manera que potencien los esfuerzos atomizados que en otro tiempo se llevaban a cabo.

Es en este contexto municipal que de acuerdo a la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG, 2015) el municipio sujeto a investigación presentó los siguientes indicadores en la Tabla 3, para los inicios del ciclo escolar 2014-2015

<i>Indicadores Educativos 2014-2015</i>		
Absorción 94.2, % Nacional: 101.90 Estatad: 98.80	Aprobación 54.2, 67.8% Nacional: N.D. Estatad: 70.80	Cobertura 62.8, % Nacional: 71.30 Estatad: 61.10
Eficiencia terminal (fin de ciclo 2013-2014) 60, 63.4, INF % Nacional: 65.50 Estatad: 61.50		Reprobación 32.8, INF % Nacional: 30.90 Estatad: 29.20

Tabla 3.*Indicadores Educativos 2014-2015*

Construcción propia con base en el Catálogo de mapas de indicadores educativos. Inicio de ciclo escolar 2014-2015 y fin de ciclo escolar 2013-2014, consultado el 1 de junio de 2016, en <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/SIIE/paginas/SIIE.aspx>

donde los jóvenes estudiantes, viven la experiencia escolar de la EMS y representa una porción de la población juvenil, representativa del estado de Guanajuato, lo que constituye por sus características geográficas, sociales, demográficas y crecimiento sostenido, un municipio pertinente para realizar la investigación.

La presente investigación pretende llevarse a cabo en una de las instituciones públicas de Educación Media Superior, por la consistencia de sus indicadores y su crecimiento paulatino, se ha instituido como la mejor opción de nivel medio superior en los llamados “pueblos del rincón”.

El estudio de caso en el contexto de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón.

Por las condiciones de pertinencia y acceso fue factible el llevar a cabo esta investigación con estudiantes de esta Preparatoria la cual, en su heterogeneidad y particularidades, posee diversos perfiles socio demográficos, académicos, culturales, sociales y económicos. A continuación, se presenta parte del contexto de la Escuela Preparatoria regional del Rincón, (EPRR;2017) precisamente radicada en el municipio de San Francisco del Rincón, con datos del semestre enero julio 2017:

ELEMENTO	INFORMACIÓN DE CONTEXTO
Número de alumnos:	1,365 alumnos matriculados al inicio del semestre Agosto-Diciembre 2017
Nivel socioeconómico:	Jóvenes en su mayoría de nivel socioeconómico bajo, medio bajo y medio. Existen también de nivel medio alto y alto en su minoría.
Zona en la que se ubica la institución	Zona urbana, incrustada en la colonia Barrio de Guadalupe, en la entrada oeste al municipio de San Francisco del Rincón, colindando principalmente con el municipio de León.
Nivel educativo de los padres:	En su mayoría cuentan con secundaria terminada o trunca, aunque existen padres que acreditaron bachillerato y en algunos casos educación superior.
Participación de los padres para el aprendizaje de los alumnos:	Asisten a reuniones generales 2 veces por semestre o bien cuando son convocados por asuntos académicos y disciplinares; se inscriben en actividades de formación y participación como el Taller para Padres, el Comité de Padres de Familia, el Comité de Vigilancia y grupos naturales de acuerdo a su municipio de residencia.
Modelo educativo del plantel:	<p><i>Programas en Competencias</i> Bachillerato General Propedéutico con enfoque en competencias, de acuerdo al Programa 2017 de la Universidad de Guanajuato.</p> <p><i>Marco Normativo institucional.</i> La normativa que rige a la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, se establece en: DECRETO Gubernativo Número 202,6 mediante el cual, se crea la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, como Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública Estatal, ubicada geográficamente de tal manera que ofrezca sus servicios a la población de los Municipios de San Francisco del Rincón y de Purísima del Rincón del Estado de Guanajuato.</p> <p>El Estatuto Académico, tiene por objeto establecer y regular la organización y responsabilidad de los alumnos, así como del personal académico. Con la finalidad de cumplir con los programas y planes de docencia, investigación y extensión.</p> <p><i>Trabajo colegiado</i> La Preparatoria facilitará la conformación de academias; éstas estarán organizadas por áreas del conocimiento para mejorar la práctica educativa además promoverá la investigación y la participación del personal académico, con base en el Manual de Operación del Órgano Colegiado Académico y de las Academias de la EPRR.</p>
Recursos tecnológicos y material didáctico del plantel:	3 centros de cómputo con 40 computadoras de escritorio cada uno y con pizarrón electrónico con acceso a Internet. 1 Biblioteca con un acervo de 4,220 libros, material audiovisual, hemeroteca y biblioteca virtual, con internet inalámbrico y servicio de impresión. 1 salón de Artísticas con vestuario regional, instrumentos musicales y equipo para Banda de Guerra. 1 Taller de dibujo. 1 Salón audiovisual 2 laboratorios, uno de Química y otro de Física.
Infraestructura física:	30 salones de clase (9 con cañón y bocinas) 1 Módulo administrativo 10 cubículos de tutoría, asesoría y cuerpos colegiados 3 canchas de usos múltiples 2 estacionamientos 1 cafetería

5 patios comunes
1 canchas de futbol 7
1 cancha de futbol
Áreas de estacionamiento

Resultados alcanzados en cobertura, pertinencia y logro académico.

Indicadores

Aprovechamiento	7.9
Aprobación (con regularización)	89.4%
Retención	86.65%
Deserción intracurricular	2.9%
Deserción intercurricular	13.3%
Deserción total	13.3%

Resultados PLANEA 2016

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (COMPRESIÓN LECTORA)

Porcentaje de alumnos del último grado de la Escuela, Entidad y Nacional, en cada Nivel de Logro y en el mismo Subsistema BACH ESTATAL DGE-CGE y Grado de Marginación MUY BAJO

	Año	I	II	III	IV
Escuela	2015	13.5%	19.9%	44.7%	21.9%
	2016	21.4%	30.0%	30.0%	18.6%
Entidad	2015	S/R	S/R	S/R	S/R
	2016	21.4%	30.0%	30.0%	18.6%
Nacional	2015	44.6%	21.8%	23.8%	9.8%
	2016	47.9%	26.6%	18.8%	6.6%

S/R (Sin Referencia): No existen en la entidad otras escuelas del mismo subsistema y grado de marginación

Porcentaje nacional de alumnos del último grado en cada Nivel de Logro. Incluye las escuelas del país de todos los Subsistemas y Grados de Marginación.

	Año	I	II	III	IV
Nacional Global	2015	43.3	20.7	23.8	12.2
	2016	43.3	20.7	23.8	12.2

MATEMÁTICAS

Porcentaje de alumnos del último grado de la Escuela, Entidad y Nacional, en cada Nivel de Logro y en el mismo Subsistema BACH ESTATAL DGE-CGE y Grado de Marginación MUY BAJO

	Año	I	II	III	IV
Escuela	2015	19.9%	42.6%	28.5%	9.0%
	2016	31.4%	45.7%	20.0%	2.9%
Entidad	2015	S/R	S/R	S/R	S/R
	2016	31.4%	45.7%	20.0%	2.9%
Nacional	2015	53.7%	31.3%	10.8%	4.1%
	2016	56.4%	29.7%	10.7%	3.2%

S/R (Sin Referencia): No existen en la entidad otras escuelas del mismo subsistema y grado de marginación

Porcentaje nacional de alumnos del último grado en cada Nivel de Logro. Incluye las escuelas del país de todos los Subsistemas y Grados de Marginación.

	Año	I	II	III	IV
Nacional Global	2015	51.3	29.9	12.4	6.4
	2016	51.3	29.9	12.4	6.4

	<p>Casos de éxito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medalla de Bronce en la XXI Olimpiada Nacional de Química, celebrada en el año 2012 en la ciudad de Guadalajara, Jal. y medalla de plata en la XXII Olimpiada Nacional de Química, con sede en la ciudad de Chihuahua, Chi. En 2013. • Participación en el Primer y Tercer Congreso Juvenil Guanajuatense en donde fueron electos 2 Diputados juveniles, Gabriel Alejandro García Guerrero y Sayra Elena Espinosa Regalado respectivamente. • Ingreso de más del 70% de alumnos a universidades e instituciones de nivel superior privada y públicas como lo son la Universidad de Guanajuato, Instituto Tecnológico de León, el Instituto Politécnico Nacional, la UNAM, el Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, la Universidad Tecnológica de León, la Universidad Autónoma de Guadalajara.
Número de docentes y horas clase.	Para el semestre enero-julio 2017, colabora una plantilla de 56 docentes, de los cuales atienden un total de 1,278 horas por semana en 33 grupos.
Número de tutores y perfiles profesionales.	Actualmente un equipo de 13 docentes lleva a cabo el servicio de tutoría atendiendo específicamente 1 hora dedicada a un grupo a la semana.
Relación de academias.	<p>El claustro está organizado por academias de trabajo, las cuales se integran por docentes que comparten un mismo perfil profesional y asignaturas a su cargo, con la consigna de unificar, proponer, solucionar y llevar a cabo actividades y estrategias que beneficien al desempeño académico contribuyendo con experiencias de aprendizaje significativas para cada uno de los estudiantes del plantel.</p> <p>Las academias están distribuidas de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades Matemáticas 2. Ciencias Experimentales 3. Artísticas y Artes 4. Administración 5. Tecnologías de información y Comunicación 6. Comunicación 7. Inglés 8. Actividades deportivas 9. Psicología 10. Ciencias Naturales 11. Humanidades <p>El trabajo colaborativo se lleva a cabo a través del Órgano Colegiado Académico y de las Academias.</p>

Tabla 4.

Contexto Institucional.

Elaboración propia con datos de la Coordinación Académica de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón (2017).

Los elementos anteriormente expuestos permiten visualizar las características generales del contexto institucional, el beneficiario directo es el alumno de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón y por sus características y contrastes, se convierte en un caso de estudio particular.

II. Marco teórico

A continuación, se presentan elementos en los que se estructuró la presente investigación, procurando plantear un punto de partida para el presente estudio de caso.

Experiencia escolar.

La aportación teórica sobre la experiencia escolar ha cobrado una relevancia en la actualidad, por su vínculo y transversalidad entre los distintos enfoques de las ciencias de la educación y las ciencias sociales y su reflejo en las evidencias cuantitativas que muestran los indicadores educativos, los estándares de evaluaciones externas y las políticas públicas a nivel estatal, nacional e internacional y como todo ello se centra en el individuo joven que asume el rol de estudiante.

La experiencia escolar en el bachillerato como parte del Sistema Educativo Nacional está fundamentada en un modelo constructivista, establecido desde la RIEMS y ha trascendido en el contexto de la actual Nueva Escuela Mexicana, establecida por la SEP en la administración pública federal 2018-2024.

Desde una concepción filosófica, social y psicológica el constructivismo es un modelo que parte de que la persona construye su aprendizaje a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento, que a su vez es significativo y se vuelve clave en la construcción de un nuevo conocimiento.

Esta construcción es consecuencia de la interacción del sujeto con el objeto del conocimiento como lo plateó Piaget; a través de la perspectiva vygotskyana de la interacción con los otros y alcanza su desarrollo próximo donde desarrolla su máximo potencial y cuando el aprendizaje desde la perspectiva de Ausubel es significativo para el sujeto.

Todo aprendizaje en este orden de ideas, supone diferentes situaciones significativas que procuran que el alumno desarrolle operaciones mentales como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar y sistematizar de tal forma que le permitan su propia construcción como persona humana, única, irrepetible, original, libre y dotada con las facultades de voluntad, libertad y responsabilidad; a través de esta experiencia el joven despierta la conciencia de que lo que hace, piensa, cree y dice tiene ecos en la eternidad y trasciende en su yo, pero también en los otros yo, con la misma dignidad.

En la realidad de la experiencia escolar es indispensable cuestionar en qué medida se coloca a la persona desde las distintas variables, teorías del aprendizaje y perspectivas filosóficas, sociales y psicológicas como lo establece este grado escolar. El gran riesgo que se enfrentan docente y autoridades educativas es el imponer o copiar una realidad establecida en la normatividad o perspectiva institucional, pero que es ajena al alumno y su contexto, por lo que el aprendizaje cae fácilmente en lo memorístico, en el cumplimiento administrativo y en una acreditación forzada, siendo esto último lo único significativo para el alumno.

La construcción del aprendizaje en la escuela es fruto de la interacción del ambiente y la disposición interna que día a día se concreta en la dinámica académica. El ambiente constructivista en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, debe centralizar las experiencias previas del alumnado, por ello lo importante de escuchar y conocerlas a través de diagnósticos y realimentación continua que permita además la interacción continua.

Para lograr esta interacción el rol del docente rompe con el esquema donde únicamente es poseedor de la sabiduría y lo vierte sobre los jóvenes ávidos de la luz de su conocimiento. Ahora el docente es tutor, moderador, mediador, facilitador y además participa en la construcción. La actividad escolar busca favorecer que los alumnos elaboren personalmente el conocimiento y le

asignen un significado a partir de su experiencia vital con la realidad, que reconstruyan la cultura y no simplemente la adquieran como lo señala Pérez (1991). De ese modo esa pequeña sociedad funda una cultura a partir de inter e intra relaciones culturales.

Por su parte afirma Guerrero (2008) que la relación de los jóvenes con la escuela es articulada y se establece con 3 lógicas de acción la socialización, la estrategia y la subjetivación. En este sentido es fundamental señalar la importancia de reconocer que el estudiante es joven y viceversa; así como también que no todos los jóvenes son estudiantes ni todos los estudiantes están en el grupo etario que cursa el bachillerato; he aquí la gran oportunidad de abordar la experiencia escolar.

Por ello en la escuela se concentran distintos contextos sociales, políticos, culturales, económicos y en ella se construyen referentes comunes al que le son asignados sentidos, que cuando son apropiados y subjetivados, se generan procesos identitarios y de socialización que marcan la experiencia escolar.

Es fundamental aprovechar y ampliar estos espacios de manera pertinente, para escuchar las vivencias, sentidos e identificar los rasgos puestos en común que permitan que la experiencia dentro y fuera del bachillerato concilie con los propósitos institucionales de acuerdo a su naturaleza y forme integralmente a personas dignas. Para abordar la presente investigación es necesario ahondar en algunos conceptos y concepciones psicológicas, filosóficas y sociales en la construcción de los aprendizajes de los jóvenes estudiantes.

Desde la concepción psicológica el aprendizaje se construye a partir de que el alumnado desarrolle un conjunto de habilidades cognitivas que le permita optimizar su razonamiento, esto implica el enseñarle a pensar; por otra parte el docente mediador debe enseñarle sobre el pensar, es decir, el animar y motivar que el alumno despierte la conciencia de sus propios proceso y

estrategias mentales que le permita ser autónomo al saber controlarlos y modificarlos y de este modo evidenciar su resultado en un mejor rendimiento académico y un mayor aprendizaje. De la misma manera el docente procura el desarrollo de las habilidades cognitivas incorporando los objetivos de aprendizaje planteados en los programas de estudio.

Piaget enmarca la concepción filosófica donde la interacción humana es producto de los estímulos naturales y sociales procesados desde las operaciones mentales. Esta posición en el constructivismo implica que el conocimiento humano no se recibe de manera pasiva, al contrario, se adquiere activamente a través de la función cognoscitiva que se adapta y por tanto el conocimiento permite que el sujeto organice su mundo experiencial.

En esta perspectiva la objetividad por si misma pierde su sentido cuando está aislada de la persona, pues todo conocimiento una interpretación, una construcción mental donde el aprendizaje siempre es una reconstrucción interior y subjetiva.

La preocupación filosófica desde que el hombre reflexiona sobre sí mismo, implica el entendimiento de cómo se construye el conocimiento; por ello el planteamiento es que la persona humana es resultado de su capacidad de adquirir conocimientos que le han permitido anticipar, explicar y controlar su entorno.

La concepción vygotskyana del constructivismo es eminentemente social, pues aprender no consiste en una actividad netamente individual, es producto de la interacción social. Ciertamente el proceso de enseñanza-aprendizaje debe permitir al alumno el trabajo independiente, pertinente a su estilo y a su ritmo; sin embargo, cuando lo hace de forma colaborativa, el aprendizaje es significativo y relevante, el alumno encuentra motivación, fortalece su autoestima y desarrolla habilidades sociales del saber convivir, en virtud de las relaciones que se establecen.

Para ello es indispensable que en la práctica la escuela ponga las condiciones pertinentes donde el docente esté capacitado y preparado para una adecuada conducción antes, durante y después de la implementación de sus estrategias. Previamente requiere especificar los objetivos de enseñanza, estructurar adecuadamente los grupos de trabajo, preparar el ambiente de clase, así como los materiales y estrategias de enseñanza.

Durante la implementación se asegura de asignar la meta grupal, detallar los criterios de calidad, definir los roles de los individuos y los grupos, así como monitorear el desarrollo de la actividad y proporcionar la asistencia que sea necesaria. Una vez concluido el ejercicio es preciso retroalimentar, evaluar el nivel de logro de los alumnos y ayudar a que a manera de coevaluación o incluso heteroevaluación, se discutan y establezcan conclusiones del trabajo colaborativo. Finalmente debe procurar en el alumno la retroalimentación y facilitar la autoevaluación sobre su responsabilidad e involucramiento en el grupo, su desenvolvimiento y aportación al grupo.

Desde el aporte de Vygotsky (2010), el pensamiento sienta las bases de las generalizaciones que construye el individuo, unificando las impresiones diversas y organizando los elementos aislados de la experiencia, estableciendo vínculos y relaciones.

Esta interiorización que el sujeto va construyendo a través de las diversas experiencias, constituye el sentido particular y consolida su desarrollo humano en cada etapa de su vida de manera dinámica y continua. La experiencia refleja la modificación de la conducta del adolescente, como resultado del aprendizaje, es indispensable en el proceso de construcción de su persona, mientras va dirigiendo la propia vida (Castillo, 2013).

Como lo señalan Guzmán. y Saucedo (2015), la experiencia

es el resultado de una relación que el sujeto tiene con algo que no es él, una relación con algo que tuvo lugar en él y después de la cual ya no es el mismo; finalmente, también es una relación del sujeto con los demás, de modo que lo que impacta al sujeto tiene un efecto también en su vínculo con los otros. Evidentemente, habrá distintos tipos de experiencias: de lenguaje, sensibles, emocionales, cognitivas, relacionales (p.1026)

partiendo de estos elementos el abordaje de la experiencia implica involucrar al propio sujeto de investigación y su interacción social.

Respecto a la experiencia escolar, citando a Dubet y Martuccelli (1998), quienes proponen el concepto de experiencia escolar, el cual se concibe como la faceta subjetiva del sistema educativo, la cual es dominada por una serie de tensiones, que “conducen a los colegiales a percibirse más claramente como autores de su escolaridad. Desde este punto de vista, la experiencia de los colegiales puede leerse como la fase subjetiva de la crisis del colegio” (p.3),

De esta forma se vincula la socialización, el desarrollo de competencias y el aspecto académico. Para los autores los estudiantes de bachillerato son simultáneamente alumnos y jóvenes, aprenden a crecer en todas las dimensiones y tiene una vida dentro y fuera de la escuela. Los alumnos aprenden a crecer en todas las dimensiones de su experiencia vital, dentro y fuera de las aulas; goces, placeres, sufrimientos, estrés, angustias, éxitos y fracasos, las amistades, los amores, los entusiasmos, las heridas, los fracasos y los éxitos, forman parte de la formación de los individuos en la misma medida en que lo hacen los aprendizajes escolares (Guerrero,2008).

Como lo establece Juárez (2018), los profesores y alumnos exigen —y necesitan— que escuchen sus historias, propuestas y experiencias, para atender las necesidades de los estudiantes van más allá de los recursos, pues es también necesario preparar a los profesores para un mayor acompañamiento emocional y profesional.

En este tenor de ideas cita Cannata (2013) que, aunque a través de los docentes y los adultos se conoce sobre la experiencia escolar, es vital recabar información de esta experiencia por parte de los propios estudiantes del bachillerato. La importancia de aprender y profundizar sobre la experiencia del estudiante, como un componente esencial que se vuelve el centro de las instituciones efectivas, así como el aprendizaje personalizado, la calidad de la enseñanza y una cultura del aprendizaje, lo que permitirá ambientes que enganchen al alumno en trabajo académico como un reto.

Precisa Reyes, A. (2010) que la experiencia estudiantil forma parte de un proceso más amplio que representa la experiencia social de los jóvenes, donde ambas se alimentan mutuamente y existe una relación directa con las instituciones educativas, pero no aislada de las relaciones, estrategias, ni de las perspectivas que tienen sobre el mundo social en su conjunto y sobre sí mismos.

Respecto a la experiencia escolar, Guber (2004) propone que los sujetos llevan a cabo sus relaciones a través de prácticas y verbalizaciones que expresan nociones y representaciones.

es en el entramado significativo de la vida social donde los sujetos tornan inteligible el mundo en que viven a partir de un saber compartido, aunque desigualmente distribuido y aplicado-, que incluye experiencias, necesidades, posición social, modelos de acción y de interpretación, valores y normas, etcétera. Las prácticas de los sujetos presuponen esos marcos de significado constituidos en el proceso de la vida social (p. 40)

La experiencia implica el establecimiento de vínculos y relaciones; sin otras personas como lo señala Vygotsky (2010), los contratiempos conducirían a la súper compensación y a la demencia.

De esta forma es necesario asumir desde una perspectiva sociológica de la educación, para identificar las representaciones, prácticas e interpretaciones que los jóvenes construyen del bachillerato. El sujeto de la experiencia es activo a través de sus participaciones y se apropia de lo que le es exterior, como de internalizarlo/transformarlo/recrearlo a partir de su subjetividad. Para Reyes (2010), la experiencia estudiantil “forma parte del proceso más amplio que representa la experiencia social de los jóvenes” (p. 12); ambas son complementarias.

Es necesario alinear la experiencia escolar con la labor docente, plantea Nikolaros (2014) que es importante tomar en cuenta la experiencia docente y la forma en que percibe a los estudiantes de bachillerato y lograr estrategias efectivas de enseñanza y evitar que como lo señala Reguillo (2010), que la educación sea retenida y se mantenga confinada al control de la institucionalidad, al orden y a la sumisión al poder de la certificación escolar.

Citando a Estrada (2014) la experiencia escolar entonces se convierte en una suerte de prueba donde los alumnos tienen que combinar y articular las lógicas de la acción: integración, estrategia y autonomía para lograr el grado académico más allá de sólo un documento.

Desde la perspectiva de los jóvenes y estudiantes, la experiencia permite un acercamiento a sus subjetividades, la multiplicidad de sentidos conferidos a la escuela, a los estudios y a la posibilidad de analizar otros ámbitos de su quehacer y que, desde lo individual hasta lo colectivo lo integra a la cultura institucional.

El profundizar en la experiencia escolar manifiesta por los alumnos jóvenes, considerando la articulación de sus sentidos y significados, permite alinear la intencionalidad del mundo adulto, quien plantea las políticas públicas, la normatividad, los currículos, así como el rol del docente, de los padres de familia y de la comunidad educativa; fruto de este trabajo es preciso identificar las construcciones comunes, las metas y los propósitos compartidos que

deriven en concentrar los esfuerzos, que confluyen en sentidos homólogos como lo son preparar jóvenes para la toma de decisiones, buenos ciudadanos y personas cuyas experiencias humanicen su discurso, su pensamiento y acción..

Teorías del aprendizaje.

En este orden de ideas se puede afirmar que existen diversas teorías sobre el aprendizaje y con diversos enfoques; las teorías de la enseñanza y el aprendizaje que se centran en la actividad del estudiante se basan en dos teorías principales: la fenomenografía y el constructivismo; ambas enfatizan que el aprendiz crea el significado, pero el constructivismo se centra particularmente en “la naturaleza de las actividades de aprendizaje que realiza el estudiante” (Biggs.,2005:26).

En la concepción constructivista el alumno aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido. Esta concepción plantea lograr que el alumno se aproxime al objeto o contenido con la intención de aprehenderlo, considerando las experiencias, intereses y conocimientos, previamente construidos.

Este proceso de ninguna manera representa la acumulación de conocimientos, sino la integración y modificación, el establecimiento de relaciones y coordinación de conocimientos antecedentes (Coll, 2007), de acuerdo al proceso de interiorización y subjetivación de cada alumno en particular.

Como parte del marco teórico de la presente investigación, cito las aportaciones de Marton y Säljö, (1976), en cuanto al aprendizaje y la enseñanza desde una perspectiva de la fenomenografía y de Biggs (2006), con su taxonomía, solo ayudan a entender los niveles de los aprendizajes alcanzados en los contextos escolares, en los que también influyen variables de tipo emocional.

Desde la perspectiva de la experiencia, el aprendizaje tiene un rasgo sociológico, característico por una implicación social de la construcción de aprendizajes, con base en la construcción de la realidad social desde la lente del individuo que interactúa con el otro yo; se produce entonces una interacción cara a cara donde el otro se presenta en mi presente vivido gravita con su presente y en conjunto se puede generar un aprendizaje que al interiorizarse da sentido, como plantean Berger y Luckman (1968).

El aprendizaje como lo menciona Pozo (1999), “es producto de la interacción entre el sujeto y el objeto, donde a través del proceso de reestructuración, halla nuevas formas de organizar o estructurar sus conocimientos, más adaptadas a la estructura del mundo externo, lo que requerirá una toma de conciencia” (p. 222).

Uno de los autores que ha profundizado en el tema del aprendizaje es Vygotsky (2003), quien plantea que aprender implica al pensamiento, la palabra y el habla; el éxito de la habilidad del estudiante depende de los intereses, satisfacción y resultados del aprendizaje, lo que moviliza su realización y cobra un énfasis especial el que desarrolle en su interior el sentido de vida, valores y autoestima.

En esta misma perspectiva Vygotsky (2003) cita que existe una relación entre desarrollo y aprendizaje, aprendizaje como concepto esencialmente social e interactivo y relación entre aprendizaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Desde esta teoría, la ZDP es la distancia entre el nivel real de desarrollo (la capacidad de resolver un problema) y el nivel potencial de desarrollo (resolución de problemas con guía o colaboración).

La concepción de aprendizaje en distintas esferas y que dio origen a una gran diversidad de documentos, estudios, investigaciones y políticas públicas, el informe Delors (1994),

precisamente finca que la educación debe estructurarse en el mundo, con base en cuatro aprendizajes fundamentales para hacer frente al nuevo milenio.

El primero el aprender a conocer, que establece la adquisición de los instrumentos básicos de comprensión; el aprender a hacer, como una llave a poder incluir y transformar el entorno; el aprender a convivir, que implica necesariamente voltear a ver las formas de socialización y colaboración y finalmente aprender a ser, un proceso que implica directamente a la persona en su individualidad; todos estos pilares conversen, interactúan y se relacionan de manera transversal.

De esta forma se plantea la educación como una forma de coadyuvar a la plenitud de la persona humana, derivado de movilizar sus saberes, conocimientos, actitudes y valores; por ello es importante que el educador y el educando no pierdan de vista su dignidad como persona y evite ser manipulada por ideologías totalizadoras y globalizantes con intereses egoístas.

Para Yurén (2013) la movilización de los saberes intervienen en la formación y se relacionan con el informe Delors (1994), de tal manera que las disposiciones e intervención docente, establece que el aprender a conocer, se relaciona con el saber teórico, el aprender a hacer se puede concebir bajo las formas de saber procedimental y técnico; el saber convivir con el saber ético y el aprender a ser se alinea al saber práctico-existencial, bajo las formas del saber estético.

Yurén (2005) establece una clasificación donde los saberes estructuran a través de las disposiciones como al *episteme* que da lugar a un sujeto epistémico; el *tekne* que da lugar al sujeto técnico; el *ethos* derivado del griego (carácter o manera de ser) que se manifiesta en el actuar del sujeto ético y finalmente del latín *cura sui* traducido al español como “cuidado de sí”. El saber estético corresponde las disposiciones en la *esthesis*, que da lugar al sujeto estético.

Parafraseando a Mateo y Martínez (2008) se puede afirmar que la educación no consiste en enseñar muchas cosas, sino en las necesarias de manera que para poder comprender las realidades sobre las cuales hemos de actuar y desarrollar la capacidad para intervenir de manera diferente.

Aprender es conseguir un pensamiento crítico y creativo, implica también utilizar los conocimientos para la toma de decisiones, resolver situaciones, de manera práctica y dinámica (García, 2009) y en el contexto referido de la presente investigación, una aplicación en el plano profesional.

En este sentido Gardner (1993), plantea la Teoría de las Inteligencias Múltiples, cuyo análisis se ha extendido en distintos países y se discute continuamente en publicaciones e investigaciones. Define la presencia en el ser humano de diversas inteligencias, las cuales se manifiestan de maneras diversas en distintos grados y potencialidades. Las inteligencias son estructuras de la mente que, por su propia naturaleza, cada una de ellas opera de acuerdo a sus propios procedimientos y tiene sus propias bases biológicas, pero que son continuas entre sí.

Las inteligencias múltiples son capacidades de adquirir y aplicar los conocimientos asimilados en los procesos de aprendizaje y las clasifica en 8 tipos.

Inteligencia lingüística implica el uso de las palabras, la expresión oral y escrita de tal forma que entretejen composiciones con gran habilidad como los escritores y poetas e incluso pueden expresarse en diversos contextos y lenguas.

La inteligencia musical es la capacidad de percibir, discriminar, expresar, producir y transformar el ritmo, tono, volumen y timbre entre los sonidos, como lo hacen los músicos, compositores, intérpretes y lutieres. La disposición al juego con los números, las relaciones

lógicas y las abstracciones en los cálculos numéricos, ecuaciones y trabajo con sistemas simbólicos, resolver problemas y realizar experimentos es la inteligencia lógico matemática.

La destreza de ubicar, percibir imágenes internas y externas, los conceptos del pensamiento alto, ancho y profundo es la inteligencia espacial, presente en los operadores de máquinas, pilotos, arquitectos, ingenieros, artistas y personas que usan gráficos, esquema, planos, perspectivas y bocetos. La inteligencia cinestecicocorporal la que especialmente desarrollada por artistas, bailarines, atletas, médicos cirujanos, por la facilidad en el uso de las manos, el equilibrio, la coordinación, flexibilidad, fuerza y velocidad, así como la expresión de ideas y emociones.

Las inteligencias personales, se distinguen en inter e intra; las primeras radican en la facilidad de la interacción humana, entender con un grado de sensibilidad, las formas de expresión del otro, posturas, expresiones, ademanes y mímica, la cual es desarrollada por políticos, comunicadores, asesores de imagen, mercadólogos, negociadores y actores; la segunda es la habilidad de reflexión, , refleja conductas de autoconocimiento, autocontrol autodisciplina, auto comprensión y autoestima, la cual es desarrollada por filósofos, teólogos, psicólogos y áreas humanistas que ofrecen consejo y acompañamiento.

Debe de recordarse que los tipos de aprendizaje constituyen un continuo (Pozo,1999), un diálogo inmanente y natural, no excluyentes y que pueden coexistir y se manifiestan particularmente.

Con el propósito de aprender, Valle, Barca, González, y Núñez (1999), señalan que existen tres grandes categorías de Estrategias de Aprendizaje: Estrategias Cognitivas, Estrategias Meta-Cognitivas y Estrategias de Manejo de Recursos, las cuales coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias

específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares, los cuales se entrelazan con las teorías anteriormente descritas al implementarlas en la realidad del bachillerato.

Derivado de lo anterior, el aprendizaje involucra a toda la persona del alumnado y trasciende en su proceso de crecimiento humano, por ello destaca la “importancia de evitar limitar el aprendizaje y en general el sentido de educación a la adquisición de credenciales, a la simple obtención de un certificado y de habilidades para competir en el mercado del trabajo” (Reguillo y Suárez ,2010, p.107).

El aprendizaje y la escuela.

El punto de partida consiste en colocar al alumno joven al centro de la educación media superior y considerar sus diversos contextos y realidades dentro y fuera del aula, con una mirada que trasciende un proyecto educativo, pues implica poner las condiciones para su construcción personal y como parte de una comunidad.

La educación y la escuela han sido sujetas a diversas metamorfosis y es limitativo pretender que el aprendizaje del alumnado se ciñe a una mera transmisión mono direccional del conocimiento. Desde la perspectiva humanista el joven estudiante es el propio protagonista de su propio crecimiento y aprendizaje.

La escuela que educa, a través de sus medios provoca que los alumnos desarrollen su potencial y logran interiorizar las expectativas que lo lleven a autodeterminación, donde sus ilusiones, capacidades y decisiones se encausen a una plenitud formativa y una visión de futuro posible, sin generalizar o masificar los sentidos y significados, sino llevarlos a un punto de encuentro.

La escuela asume un papel fundamental como lugar de transmisión de conocimientos Delval (2000), donde culturalmente existen estructuras que en sí mismas llegan a fragmentar y

discriminar, crear protocolos auto excluyentes que conforman costumbres y ritos que en ciertos casos producen falta de interés y abandono.

En contraparte por ello es imprescindible discernir e interpretar con prudencia las necesidades y expectativas del estudiante, para despertar su conciencia y se disponga a posibilitar su crecimiento a través de experiencias de aprendizaje que significativas y relevantes.

Para provocar estas experiencias relevantes, es necesario que la escuela atienda condiciones que influyen en el aprendizaje y logro educativo, como lo señala el INEE (2017), dentro de las que destacan el promover interacciones entre alumnos y docentes, las cuales se asocian a mejor rendimiento académico.

Dentro de los elementos que también influyen están las condiciones dignas de mobiliario en el aula y los materiales de apoyo educativo; espacios limpios, ventilados e iluminados forman parte de la dignificación de los espacios escolares; un tema pendiente es la democratización de los recursos tecnológicos como material educativo, con una implementación que lejos de desarraigar o invadir a la comunidad, contribuya a mantener las costumbres, la comunicación y las tradiciones; otro factor a considerar es la estabilidad laboral de los docentes en los centros educativos; en ocasiones invierte más tiempo en procesos administrativos o bien, al no tener resuelta su situación laboral, genera una rotación, desarraigo de la comunidad y pierde seguimiento a su aporte. El ambiente de aprendizaje donde el docente tome en cuenta las opiniones, anime la expresión de las ideas, generar la confianza de preguntar las dudas en clase y escuchar a los otros, es vital para construir la relevancia.

Es importante señalar que estos esfuerzos no implican de ninguna manera el sacrificar las estrategias didácticas, los contenidos clave o las normas institucionales, para conceder caprichos o consentir placeres efímeros; por el contrario, es preciso acompañar y conducir el aprendizaje

con base en una pedagogía que equilibre la emotividad, la responsabilidad, la autonomía, la libertad y las sanas relaciones interpersonales.

Seguir y acompañar al alumno en sus procesos de maduración, requiere de docentes, personal administrativo y padres de familia que evidencien en cada alumno su zona de desarrollo actual, es decir, que descubra sus propias posibilidades, talentos y logros y a partir de ellos pueda visualizar su zona de desarrollo próximo, en este sentido, que establezca objetivos reales y alcanzables según sus propias fortalezas.

Este proceso acción tutorial implica hacerse presentes, pero a la distancia estar visibles, disponibles, vigilantes y solícitos; vincular el proceso educativo a la vida cotidiana donde la experiencia no se limita a los espacios escolares. Para que la tutoría logre su cometido, es preciso relacionar los conocimientos, experiencias, expectativas y habilidades, donde el tutor medie entre la necesidad y su realización y vincular los mundos vitales de manera coherente, como lo plantea Alonso (2019).

El acompañamiento entonces forma parte de la propia experiencia escolar, pues acompaña los momentos de crecimiento y maduración del educando; el tutor conoce y comprende los momentos que vive su tutorado y en los momentos y espacios de la sana prudencia, no se ciñe al horario escolar pues está en la disposición de canalizar; es flexible y sensible a escuchar las necesidades y expectativas; lleva a cabo un seguimiento sin que esto lo abrume de registros y procesos administrativos o lo desvíe de la perspectiva formativa académica.

Bajo el principio de subsidiariedad la premisa es “tanto diálogo como sea posible y tanto proceso administrativo como sea necesario”, precisando que prevalece la disposición a escuchar

y atender, sin desatender la documentación y evidencia del seguimiento, dando espacio para atender ambos elementos en el justo medio.

Este acompañamiento se expresa en cercanía y comprensión, sensibilidad y equilibrio en la escucha activa; atender tanto el proyecto educativo institucional, como la atención cuidadosa del alumno; testimonio activo del tutor en los ámbitos existenciales y culturales; todo ello configura el estilo de atención que la escuela configura como servicio educativo de calidad con calidez.

Cada escuela establece su fuente de influencia en el origen de su organización y funcionamiento, su estructura y cultura institucional (Coll, C., 2002), lo que constituye su referencia para la toma de decisiones tal como la experiencia escolar. Este esfuerzo trasciende el eficientismo y el positivismo extremista de la educación, destacando la calidad espiritual que refiere Fariñas (2004), para evitar el opacar tanto la estimulación como la evaluación del aprendizaje.

Este aprendizaje dentro del aula cobra relevancia, cuando el alumno forma parte de una cultura que induce la transformación del pensamiento vulgar y cotidiano (Pérez, 1991), donde la estructura de tareas académicas y relaciones sociales, va más allá del aprendizaje significativo que le permite al alumno a resolver exitosamente las demandas específicas del ambiente.

Algunos autores como Pozo (1999) plantean que mediante la estrategia de la instrucción planificada que por norma y por la naturaleza de las instituciones educativas, es fundamental pasar de la enseñanza puramente receptiva a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo del alumno, por ser predominante en la vida extra escolar, pero que es necesario integrarla como parte de la dinámica ordinaria en forma de investigación, prácticas de laboratorio o en la resolución de problemas y de esta manera lograr el aprendizaje.

El carácter del aprendizaje es activo, constante y dinámico; implica el desarrollo de las capacidades de equilibrio personal, inserción social y relación interpersonal del estudiantado, que deriva en una construcción personal en busca de su desarrollo humano a través de la educación, la cual concilia el aprendizaje y desarrollo en la escuela.

El aprendizaje compete también al profesorado y al personal académico que atiende a los bachilleres, pues como lo cita Pérez (2010), aprender a educar implica aprender a educarse continuamente a lo largo de la vida profesional.

En la escuela los procesos de evaluación del aprendizaje no deben limitarse a la acreditación por sí misma pues se vuelve una falacia que alienta indicadores huecos, debe promover la práctica reflexiva como lo plantea Cuevas F. y De Ibarrola M. (2015), donde el experto que es el docente, guíe a las personas a lograr profesionalizarse y que los propios estudiantes puedan descubrir las relaciones entre los métodos empleados y los resultados obtenidos; por ello es indispensable que el joven y el docente coincidan en el significado de profesionalizarse y con ello evitar la simulación de una competencia desarrollada a pesar de tener notas que acreditan las asignaturas.

Citando a Valdez, Román, Cubillas y Moreno. (2008) es necesario

... hacerse cargo, en primer lugar, de los intereses, demandas y formas de intervención social de los jóvenes y tratar de integrar la cultura juvenil al interior de la cultura escolar. Ello implica, entre otras cosas, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje acordes con la realidad y con los intereses de los jóvenes, pero también incluye ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional de los mismos” (p. 13)

lo anteriormente descrito, denota el papel del aprendizaje para complementar la enseñanza en el contexto actual de la Educación Media Superior.

Cabe señalar que uno de los principales enfoques en que descansa la estructura de los planes y programas actuales en México, es el constructivista, que amarrado a al enfoque de competencias, puede enriquecer la calidad de la educación al engarzar los propósitos educativos con los métodos para alcanzarlos (SEP, 2008).

La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, parte de hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal como lo señalan Coll , Matín, Mauri, Miras, Onrubia, Soé y Zabala (2007).

Aprendizaje Significativo.

Uno de los autores íconos en lo que se refiere al aprendizaje significativo es Ausubel, quien parte de que los aprendizajes significativos son subordinados, es decir, la nueva idea se subordina a la idea ya existente (Ausubel, Novak, y Hanesian,1983).

Cuando se incorpora a las estructuras de conocimiento que previamente posee el sujeto, se establece una relación con los conocimientos anteriores, donde el nuevo conocimiento posea un significado en sí mismo, es decir, que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes, pero se requiere que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado. Para aprender significativamente es necesario establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios, que se van integrando de los contenidos previamente adquiridos y los nuevos contenidos. De este modo se generan nuevas conexiones y relaciones apoyados de procesos de revisión, modificación, enriquecimiento, memorización y comprensión.

Un elemento a destacar es que cuando el sujeto de aprendizaje descubre la relación funcional del conocimiento anterior con el nuevo y que además es posible recurrir a este aprendizaje para resolver situaciones, problemas o planteamientos de la vida cotidiana, adquiere un significado y se le asigna un valor experiencial, pues no solo es la acumulación de

conocimientos, habilidades, actitudes y valores, es un aprendizaje durante y para toda la vida. Entre mayor cantidad de relaciones y conexiones pueda integrar en la estructura cognitiva de la persona, es más factible la atribución de significados novedosos, lo que abre la posibilidad a nuevos contenidos.

Los significados son una construcción individual ya que la comprensión y la asimilación implican una deformación personal de lo aprendido, es un producto de la interacción entre la nueva información con las estructuras conceptuales ya construidas (Pozo,1999). El aprendizaje significativo es la asimilación producida en contextos receptivos, por que cobra un especial rol el docente, pues para lograrlo se requiere de la instrucción.

Cuando esta instrucción se focaliza en el colocar las condiciones para que el alumno estructure el vínculo del nuevo material al anterior, permite al alumno crear una red de significados donde la memoria supera la mecanización, pues trasciende una simple reproducción, pues hace posible abordar nueva información y funcionalidad, sobre todo cuando encuentra la relación con su contexto.

Parte importante de este contexto es la interacción con sus pares; bien es cierto que la disposición y asignación de significados es personal, la adquisición de aprendizajes no es aislada, se construye a través de estrategias y mecanismos de socialización, interacción y colaboración.

Existe una relación que parte del aprendizaje por repetición-recepción y culmina con el aprendizaje significativo-autónomo, esto es por citar un ejemplo, el hablar de aprendizaje memorístico de las tablas de multiplicar, hasta que el individuo indague en la investigación científica con un alto descubrimiento autónomo y un importante significado interiorizado de ese conocimiento. En este sentido el mismo Ausubel establece que la asimilación sería la forma

predominante de adquirir conceptos a partir de la edad escolar y muy especialmente en la adolescencia y en la edad adulta (Pozo, 1999).

Teniendo en cuenta al papel fundamental del docente como tutor, mediador y facilitador del aprendizaje, es menester que tenga presente la información de los conocimientos, nivel de dominio e interés de sus alumnos y el contexto del grupo por atender, por lo que preparar el contenido a aprender sea coherente, ordenado, claro, organizado, así como evitar procesos mecánicos y repetitivos.

No basta con documentar en sus planeaciones y secuencias didácticas un documento brillante, es necesario lograr el rapport con el alumnado para preparar la disposición conductual que permita la apertura a los nuevos conocimientos de un modo empático y asertivo, pues esta preparación permite una actividad cognitiva compleja para lograr un aprendizaje significativo.

Este aprendizaje es una consecuencia de la interacción del que aprende y los contenidos de aprendizaje y le permite reestructurar su perspectiva de la realidad del mundo. Debe existir un distanciamiento entre los saberes del alumno y los nuevos saberes, para evitar tocar los extremos; un cúmulo de conocimientos percibidos tan amplios y complejos que provocan bloqueos o mecanización del aprendizaje; en caso contrario conocimientos tan simples que evitan crear significado y consciente o inconscientemente el alumno pierde la atención y se ocupa de atender otras situaciones percibidas como más importantes. En ambos casos es fácilmente caer en la desmotivación.

Por otro lado, es fundamental el cuidado del ambiente de clase y las estrategias pertinentes lo más cercanas al contexto del grupo que se esté atendiendo. Interviene la disposición y actitud del docente o de la persona que esté frente a grupo, la interacción respetuosa y de confianza mutua en el marco de la sana y pacífica convivencia, así como la

definición de los roles, responsabilidades de la institución, del facilitador y del estudiantado, así como las metas comunes.

Estos elementos permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje cobre un significado, motivación disposición inicialmente en el docente, para después compartirlo con su alumnado, procurando que este esfuerzo derive en experiencias educativas, gratificación del logro y un ambiente favorable de clase.

El docente de bachillerato en el presente caso de investigación, tiene conocimiento y referencia sobre el aprendizaje significativo; sin embargo, en la práctica, mantener el nivel actitudinal y de motivación al implementarlo, se va diluyendo al enfrentar a grupos numerosos, heterogéneos y diversos, a lo largo de una jornada de 3 boques de clase y 2 recesos intermedios.

Es comprensible la necesidad de empatizar en su labor y establecer las condiciones institucionales que le permitan concentrarse, auto motivarse, compartir sus experiencias educativas entre pares, apoyarse de las áreas académicas de apoyo para recibir contención y espacios saludables de catarsis, para recobrar la disposición, vencer el cansancio y mantener encendida la llama que ilumine, contagie y motive a los jóvenes estudiantes; precisamente por eso es toda una vocación.

Aprendizaje Estratégico.

Para llevar a cabo el proceso de aprendizaje se traza una estrategia que delimite un plan, en donde el alumno a través de un proceso de metacognición (Fingermann.,2011), planifica su ruta de aprendizaje significativo, basado en sus características y estilos personales. El aprendizaje estratégico conduce al aprendizaje significativo, por ello implica a todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto escolar el docente requiere ser capaz de conocer el contexto de aprendizaje y apoyarse de los diagnósticos suficientes para que planee las estrategias flexibles, adecuadas y pertinentes que le permita guiar e incluso formar parte de la aprehensión del conocimiento. Es un mediador que procura las condiciones para que su alumnado esté formado en la esfera cognitiva, pero además que sea capaz de procesar, ejecutar y evaluar su propio aprendizaje.

Estas estrategias van asociadas al desarrollo de conocimientos básicos como la atención, codificación, almacenaje y recuperación; considera los conocimientos específicos previos, induce la forma de cómo conocer, qué y cómo sabe el alumno, así como el grado de conocimiento en sus procesos y operaciones cognitivas.

Por su parte el alumno debe conocer, analizar y decidir sobre las estrategias que, de acuerdo a sus características y contexto, faciliten su aprendizaje. De la Cruz (2018) plantea que el aprendizaje estratégico busca el aprendizaje significativo, de contenidos, desarrollo de habilidades y destrezas con la consigna de que el estudiante sea el ente autoregulador y el creador de su propio aprendizaje.

Dentro de las estrategias de aprendizaje se consideran aquellas que abren la disposición al alumnado para la construcción del conocimiento, desde la esfera particular que le permitan abordajes personales con una actitud crítica y proactiva y desde el ámbito social donde se genere la cooperación y la construcción del aprendizaje colectivo (Vygotsky,2003); también aquellas que procuran la atención y concentración en objetivos clave.

El aporte sobre el aprendizaje estratégico de Monereo (2007), establece que existe una dicotomía entre el texto (personal) y el contexto (institucional), donde establece la necesidad de crear las condiciones intra-psicológicas, inter-psicológicas e institucionales capaces de recrear contexto que promovieran el conocimiento estratégico de los estudiantes; finalmente se busca

hacer conciencia en el alumno que las estrategias de aprendizaje tienen de manera inherente un contenido para la vida profesional, incluso la personal más allá de solo buscar la aprobación cuantitativa de la asignatura.

Este tipo de aprendizaje implica el desarrollo de diversas estrategias que le permita al alumno tomar decisiones intencionales, consientes y contextualizadas, con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje (Monereo, 2008) planteados por el docente, los planes de estudio de la asignatura o incluso el perfil de egreso institucional.

Aprendizaje relevante.

Cuando en la actualidad se ponen las reformas educativas al centro la política pública y las prácticas para lograr la llamada calidad educativa, es fundamental el plantear la relevancia de estos propósitos. Ciertamente es que socialmente la apuesta por la calidad es un ideal cuya fonética es atractiva y ha sido una tendencia aspiracional de las instituciones educativas tanto públicas como privadas.

Poner el foco solamente en indicadores lucidores es un conformismo en la superficialidad de un escritorio, cuando al hablar de absorción, reprobación, aprobación, aprovechamiento, deserción o eficiencia terminal, se corre el riesgo de establecer lineamientos, criterios y estándares con miras cortas, ajenos a la realidad e insensatos.

Con todo esto de ninguna manera denostar el aporte invaluable de las estadísticas, los sistemas de información como la estadística 911 y los esfuerzos institucionales o de las autoridades de generar indicadores y contar con un contexto cuantitativo de lo que sucede en la educación; el aprendizaje va más allá de desarrollar perfiles de egreso interconectados entre los distintos niveles, pero que son preparados simplemente para contestar un examen.

En la cultura académica es preciso analizar la relevancia que asignan especialmente los docentes y el alumnado a la dinámica que implica el proceso de enseñar y aprender, por lo que es importante considerar cómo se hace al interior del aula.

El aprender se puede elaborar a partir de la repetición o la memorización, la cual no es intrínsecamente adversa, pues existen conceptos fundamentales o clave útiles para construir aprendizajes más elaborados; sin embargo, corre el riesgo de ser superficial, finito y episódico cuando deja de relacionarse con otros conocimientos y limita la experiencia a obtener un número en la boleta de calificaciones o a formar parte de una acreditación alegre a las estadísticas.

El aprendizaje se vuelve significativo cuando el alumno teje relaciones de los conocimientos con experiencias, actividades o hechos, pues desarrolla las estructuras mentales del alumnado de forma lógica y semántica, por lo que el conocimiento puede generalizarlo a otros contextos y origina nuevos aprendizajes. El aprendizaje de ser significativo se convierte en relevante cuando provoca que el alumno reestructure sus anteriores esquemas mentales y el nuevo contenido permite la asimilación, el desarrollo de nuevas habilidades con mayor complejidad, alejadas y críticas de la propia experiencia y realidad del estudiante (Pérez,1991)

De la misma manera en un aporte adicional Pérez (2002), subraya que el aprendizaje relevante cobra mayor importancia la implicación afectiva y voluntaria de los estudiantes en los procesos de aprendizaje en la escuela, derivado de “valorar y apoyar la identidad diferencial del desarrollo de cada individuo, como eje básico sobre el que asentar su auto concepto y su proyección social”(p. 68).

Esto se vuelve un gran reto para superar el academicismo, esto es “la tendencia a transmitir y evaluar contenidos académicos que los aprendices no entienden —ni su sentido ni menos su utilidad—, y se aprenden, en el mejor de los casos, como le son necesarias”; más bien

originando un intercambio cultural elaborado, plural, informado, participativo, crítico y creativo Pérez, A. (2010), donde la labor docente cobra un papel fundamental en su disposición, su profesionalización y actitud.

Aprender trabajando en sociedad.

Como lo manifiesta el INEE (2016) los resultados de aprendizaje a nivel del sistema requieren la concurrencia de muchos actores para mejorar: autoridades educativas nacionales, estatales y locales; docentes y directores; el alumnado y sus familias; investigadores educativos; autores de libros de texto; y diferentes agentes promotores de mejores aprendizajes.

Estos aprendizajes se llevan a cabo a través de una construcción social del conocimiento y el encuentro con la realidad, donde uno de los actores fundamentales es el docente, que cuando a través de diferentes tipos de motivación como lo plantea Biggs (2005) “hace que el trabajo sea importante para sus estudiantes: el resultado (motivación extrínseca); valoración de otras personas (motivación social); reflejo de la capacidad del propio yo (motivación de logro) y resultado del procedimiento seguido (motivación intrínseca) (p. 85) todo ello cobra sentido en el estudiante, donde las actividades de aprendizaje adecuadas conllevan un enfoque profundo.

En este orden de ideas surge la inquietud de conocer si el alumnado aprende o ha aprendido el trabajo colaborativo. En la actualidad es cuestionable si los miembros de nuestra sociedad conviven armónicamente; desde las autoridades y tomadores de decisiones, hasta las relaciones entre vecinos y principalmente al observar las relaciones interpersonales al interior de la familia; en todo ello se refleja si aprendemos a trabajar en sociedad o bien debemos desaprender la forma en como lo hacemos.

El observar exclusivamente al propio yo, discriminando o incluso por encima del otro. deriva de las situaciones conflictivas: la pobreza del lenguaje, la falta de sentido de la autoridad o

la insipiente autoridad moral; las faltas de respeto, los insultos y la violencia en todas sus expresiones; las noticias amarillistas y la influencia deshumanizada de las redes sociales.

Sin embargo, la apuesta educativa va por la integración y organización de alumnos, favorecer ambientes plurales y de respeto a la dignidad humana y que al menos en ese pequeño fragmento de sociedad, haya condiciones donde todas las opiniones caben y las aportaciones son valiosas.

El aprendizaje en sociedad parte de un diagnóstico para evitar el presuponer si este aprendizaje está interiorizado y en qué medida lo han experimentado en su valor intrínseco. El diagnóstico del desarrollo de habilidades de interacción social, refiere el conocer y observar las competencias individuales y la integración participativa y crítica de las personas en el medio socio cultural en que se desenvuelve.

Para ello es necesario que el bachillerato a través de las áreas académicas de apoyo y de la mano del claustro docente, identifiquen la medida en que los jóvenes estudiantes conocen, valoran y siguen las normas; observar cómo se llevan a cabo las interacciones formales e informales; identificar sus forma de conversación, transmisión de sentimientos y la manera de mostrar afecto; es de vital importancia el identificar las críticas a la normativa, su forma de plantear inconformidades y realimentar las razones por las cuales está establecida, más allá de un conductismo, imposición u obligación.

En las evidencias de aprendizaje estructurar rúbricas que permitan conocer las formas de organización y toma de acuerdos, el seguimiento y el resultado con base en la aportación individual, así como el grado de cumplimiento a los criterios de calidad establecidos por el docente.

Desde una perspectiva cognitivista, la interacción social favorece el razonamiento lógico y los saberes a partir de conflictos o planteamientos que facilitan la construcción de nuevos aprendizajes, donde el docente asume un rol de problematizador, donde estructura equipos de trabajo en una situación de aprendizaje donde cada integrante tenga con claridad de su potencial y de que su aportación abona al resultado común y genera un beneficio para todos los integrantes, como lo plantea el modelo de aprendizaje cooperativo (Stigliano y Gentile,2013)

El aprendizaje cooperativo comienza por introducir a los miembros de cada grupo en tareas que representan inicialmente un reto individual y de forma gradual se induce la interacción, con base en tareas compartidas que van incrementando su complejidad. A través de la cooperación e interacción se establecen situaciones de aprendizaje donde el conjunto colaborativamente se orientan hacia una meta común, que al mismo tiempo maximiza el aprendizaje que representa un beneficio individual, colectivo y una interdependencia favorable.

El contexto social de quienes están involucrados en la tarea, requiere una construcción común de significados en donde cada quien asume su responsabilidad y da cuenta del impacto en el colectivo y en la meta establecida; se ponen en juego la comunicación asertiva, la honestidad, la confianza, el respeto, el pensamiento crítico y el liderazgo. El diálogo en el encuentro es el mecanismo más pertinente para la contextualización, el intercambio de ideas, la reciprocidad y la delegación de tareas; el reto mayor es armonizar los distintos elementos personales y sociales; identificar y acordar elementos coincidentes en los diversos significados y sentidos.

La pedagogía humanista es comunitaria y enfrenta las tendencias individualistas, el máximo logro personal posible y el quehacer insensato, el aprendizaje cooperativo detona estrategias de enseñanza-aprendizaje que enriquecen la reflexión sobre las interacciones sociales, si las metas son comunes y si como personas dignas se coincide en el rumbo común, en este viaje

que llamamos historia, el esfuerzo se ve reflejado para empezar, en cada pequeño grupo el cual forma una partícula de la sociedad actual.

El aprender a trabajar colaborativamente trasciende los saberes procedimentales, pues permite al alumnado el ver al otro tan valioso y digno como el, en su realidad y contexto particular pero donde ambos convergen en metas comunes, que lo hacen más solidario con los que menos sabe, pueden o tienen; he aquí el rol humanizador de la solidaridad y la justicia social en la educación. El fundamento de la solidaridad (Alonso, 2019) consiste en saber, sentir y asumir la condición humana como un todo que hace referencia a la realidad humana, donde la cúspide es compartir y hacer que con el otro se estrechen lazos de unión, participe de una causa y de los bienes disponibles.

La justicia social entendida como las condiciones para que toda persona pueda desarrollar y promover su propia dignidad a través de la creación y mantenimiento de un orden social, es la consecuencia de la construcción compartida de una sociedad incluyente, con una identidad propia marcada por el servicio orientado al bien común, impulsado desde el hogar, el aula y los espacios escolares.

Al interior de la escuela al trabajar en grupos de alumnos o incluso de docentes o personal administrativo, independientemente del mecanismo presencial o virtual, es recurrente caer en la tentación de repartir porciones de la tarea y al final simplemente empalmarlas, olvidando el intercambio, la interacción, la reflexión y la auténtica construcción colaborativa; ante estos elementos, la escuela tiene un reto enorme de inspirar la cooperación, la socialización, la viabilidad ser comunidad y la realidad de aprender a convivir.

Es así que los conocimientos, saberes, actitudes y valores se van acumulando en la comunidad y enriquece su cultura con los descubrimientos y experiencias de cada uno de los

individuos que la conforman; cobra especial importancia que esta sabiduría coadyuve en el análisis y transformación de la realidad de manera significativa y relevante, más allá de los planes y programas de estudio.

Como es evidente, estos modelos cooperativistas, implican una fuerte inversión de recursos, entre los que destaca el tiempo, sin embargo, en el contexto adecuado facilita la construcción del aprendizaje cuando el alumno se enfrenta a sí mismo ante la solución de la problemática plateada, se estructuran equipos de trabajo que permiten el intercambio de propuestas y de manera subsidiaria participan y finalmente se establezcan mecanismos de retroalimentación e intercambio de ideas entre los miembros.

Lamentablemente cuando las tareas académicas se ciñen al contexto evaluador, de modo que los propósitos se focalicen en la acreditación de las asignaturas a través de la cuantificación, pierde el sentido y es contradictorio, en virtud de que se vuelve un aprendizaje instrumental y artificial; el grave riesgo es que este esquema desvirtúe la cultura institucional.

Una de las formas de aprender es como señala Aguilar (2012), que el estudiantado aprenda a través de proyectos, resolución de problemas, análisis de casos y prácticas de servicio a la comunidad, lo cual va de la mano con conexiones personalizadas de aprendizaje, una instrucción de calidad y el fomento a una cultura de aprendizaje como lo propone Cannata (2013).

La perspectiva social del aprendizaje engrana con la comprensión de la realidad, lo que Berger y Luckman. (1968) mencionan como el mundo de la vida cotidiana, el cual es compartido en el contexto escolar a partir de la cual se generan comunidades, es decir, se abren lazos de los elementos en común que compartimos en la misma realidad y donde se interiorizan sentidos y se construyen significados que se unen.

De este modo se crean identidades comunes que se transforman en conductas grupales homogéneas, que derivan en pequeñas sociedades. Aquí radica el gran reto de comprender, escuchar y despertar la conciencia de estas sociedades, donde el aprendizaje signifique un punto en común y convergente.

Cabe señalar que el joven estudiante al integrarse al nivel medio superior, carga un bagaje amplio de actitudes, valores y saberes desde casa, por lo que el involucramiento de la familia, con base en sus alcances y posibilidades, aporta a la construcción del aprendizaje colaborativo, pues es la primera sociedad que el joven tiene como referencia.

En este sentido la familia puede pasar de un modelo cerrado, a un modelo abierto con un proyecto de convivencia interna y de acción solidaria externa; en esa medida tiende a convertirse en referencia del servicio a los demás, procurar climas que faciliten el desarrollo humano y la plenitud, para cada uno de sus miembros.

Sentidos y significados, conceptos complementarios e indivisibles de la persona.

Es preciso observar el sentido y significado desde una perspectiva que permita el análisis y la hermenéutica de la información recopilada en esta investigación, para acercarse a la realidad manifestada por los jóvenes estudiantes.

La construcción de sentido en las juventudes crea una cohesión emocional entre el agradecimiento, la responsabilidad y la socialización, pues interioriza el sentido individual pero también el colectivo que emerge de la confianza, el respeto recíproco, el consuelo, la alegría y hace posible una conciencia común que supera la despersonalización, la masificación y la deshumanización.

Ninguno de los estudiantes jóvenes en sus diferentes contextos; sociales, culturales, económicos, demográficos y familiares está exento del sufrimiento, necesidades apremiantes, la

soledad, el abandono, la incompreensión, la exclusión o condiciones de anonimato, a pesar de estar en un entorno tecnológico interconectado.

En contraparte también el entorno juvenil se alimenta de los anhelos e ideales de la utopía, donde sin poseer grandes planes o recursos financieros, el sentido se construye al ser reconocidos y reconocer en el otro a una persona, con sus virtudes y defectos, con dignidad y una misión personal.

Los conceptos materialistas y hedonistas conducen al sin sentido, por el huecos y vacío de sentido humano y estar fincados en apariencias y superficialidades; por ello la importancia que implica el encuentro personal y colectivo que permite conocer, interiorizar y valorar las vivencias, asumir como propias las coincidencias que derivan en significados comunes.

Al ingresar al nivel medio superior, los jóvenes se sumergen en una nueva cultura, en el entendido de que es un conjunto de significados y comportamientos compartidos, desarrollados a través del tiempo por diferentes grupos de personas como consecuencia de sus experiencias comunes, sus interacciones sociales y sus intercambios con el mundo natural (Pérez.,1991), de tal forma que desde su condición de aspirantes, identifican una forma de ser del bachillerato, construyen percepciones y significados que después se confrontan cuando se matriculan, lo asimilan y lo van transformando de generación en generación.

De este modo los significados comunes como el nivel académico, la exigencia, el estatus del alumno del bachillerato constituye costumbres, objetos y formas de vida, representaciones mentales elaboradas tanto por individuos como sub grupos, con sentidos diversos y expresiones particulares, de tal modo que continuamente dialogan el individuo, los grupos y la cultura institucional en la reproducción y transformación de significados y comportamientos.

Uno de los autores que ha profundizado en el tema del sentido y el significado es Vygostsky (2003), quien plantea que el significado implica al pensamiento, la palabra y el habla; el éxito de la habilidad del estudiante depende de los intereses, satisfacción y resultados del aprendizaje, lo que moviliza su realización y cobra un énfasis especial el que desarrolle en su interior el sentido de vida, valores y autoestima. El pensamiento está medido externamente por signos, pero también lo está internamente por los significados de las palabras; no lo genera el pensamiento, lo engendra la motivación, es decir, nuestros deseos y necesidades, nuestros intereses y emociones.

Estrechamente vinculado y por su parte el significado equivale al discurso socializado, lo externo y lo dado desde afuera, el sentido representa una zona de contacto entre el pensamiento propio individual (y por tanto incomunicable) y el pensamiento verbal comprensible que sale del propio sujeto y se manifiesta a los demás. Significado y sentido están presentes en el sujeto, considerando que, en la interiorización predomina el sentido sobre el significado, la sentencia sobre la palabra y el contexto sobre la sentencia.

La comprensión de estos significados y sentidos forma parte de las dinámicas de aprendizaje (Fariñas, 2016) en las que convergen distintos autores sobre las teorías del aprendizaje y forma parte de las habilidades conformadoras del desarrollo de la persona, en virtud de que exigen la disposición interiorizada, mas no impuesta ni obligada del sujeto a la independencia y la auto organización; con ello está conscientemente abierto y dispuesto para el aprender a aprender.

La construcción de sentidos y significados implica una disposición conductual y volitiva, pues se dispone a interiorizar los significados que vienen de fuera; en un diálogo continuo, dinámico y permanente entre el sujeto y el exterior, hace suya o desecha a ese significado; en el

devenir de este diálogo, asigna desde su individualidad el valor, el cual si lo considera insuficiente lo vuelve indiferencia o incluso aversión; sin embargo si lo considera preponderante, adquiere sentido que finalmente lo motiva a ejercer su voluntad y orientar su conducta.

En las juventudes la construcción de sentidos y significados, está asociada a factores contextuales como la pobreza, inseguridad, delincuencia, narcotráfico, drogadicción, alcoholismo, embarazo adolescente y cultura de la violencia, como lo refieren docentes de educación media superior INEE (2017), lo que afecta el funcionamiento de los planteles y se ve reflejado en las trayectorias de los estudiantes, la construcción de expectativas en relación a lo que son capaces de lograr, tanto dentro como fuera del aula, dentro o fuera de la preparatoria,

Desde la perspectiva histórico-culturalista como lo señala Fariñas (2017), la comprensión de significados (conceptos, leyes, procedimientos, etc.), es decir de lo que está definido, lo que está dado y por otro lado la comprensión del sentido del aprendizaje (valor del objeto de estudio para el aprendiz, en correspondencia mayor o menor con el valor sociocultural), ambos son elementos fundamentales que componen una unidad dinámica, en la que se atraviesan o median mutuamente conformando la vivencia que encierra elementos intelectuales y afectivos.

De este modo sentido, significado, aprendizaje y experiencia están en un continuo encuentro al interior del joven estudiante y a la vez, circundan los sentidos, significados, aprendizajes y experiencias a donde el docente, la familia, la institución educativa y el contexto educativo pretenden conducirlo. Cuando la persona construye el significado de las palabras, crea una célula elemental que representa la unión entre el pensamiento y la palabra.

Sentidos y significados son elementos complementarios como lo plantea Montañez (2010) “el significado es lo dado, lo que ha quedado cristalizado; el sentido es lo inferido, lo que

está continuamente transformándose. El significado es la digitalización (reducción discreta) de sentidos particulares que impide que otros sujetos puedan inferir otros sentidos distinto” (p. 1)

Por otro lado, las investigaciones de Weiss (2012) sientan las bases teóricas para fundamentar los sentidos y significados de la experiencia escolar y precisa en una de sus publicaciones que la escuela es considerada como espacio juvenil, cobra más importancia que la formación académica, lo cual establece una amalgama entre la experiencia y la permanencia escolar (Weiss.,2018).

Una aportación tomada de Paulín. y Tomasini (2014) establece un entrecruzamiento entre los sentidos y significados sobre las vivencias que experimentan los jóvenes en su cotidianidad escolar. Para Estrada (2014), existe una relación o distancia entre las normatividades institucionales y las prácticas de significado o re significación en el estudiantado, lo que origina una desafiliación o afiliación, más allá que el abandono en sí mismo.

Cuando el docente despierta la conciencia en el sentido del proceso de aprendizaje, hace uso de estrategias que acercan los contenidos programáticos con la realidad y el contexto individual y social del estudiante, tal como lo señalan Reguillo y Suárez (2010)

los espacios de socialización decisivos, que muchas veces ya no encuentran en la escuela, para la identificación / proyección de pautas de comportamiento, estilos de vida y patrones de gustos híbridos desde donde se reorganizan los saberes, los proyectos, las experiencias, así como, y sobre todo, las percepciones estéticas. (p. 105)

De esta forma es posible que el aprendizaje se vuelva significativo en virtud de que “toda experiencia significativa se construye a partir del cúmulo de vivencias y de sentidos elaborados que la persona utiliza para guiar sus actuaciones y, al mismo tiempo, la experiencia produce/permite la reconsideración de las vivencias y los sentidos”, como lo establece Guzmán

C. y Saucedo C., (2015, p.1028). Por ello la imperiosa necesidad de que las actividades académicas estén articuladas en un auténtico sentido, significado e intencionalidad, como parte de la práctica cotidiana que estructura la realidad cultural que se permea desde la normativa institucional y se concreta al interior del aula.

De acuerdo al informe del INEE (2017), los docentes de educación media superior, responden a elementos del contexto y características de sus estudiantes, aunque lo abordan de una manera superficial, en función de generar un mayor desempeño e interés en la escuela; por otro lado, demandan capacitación en los aspectos disciplinares, pedagógicos y expresan su preocupación por no estar en condiciones de brindar una educación más personalizada, así como mantener motivados para concluir su tramo formativo, vencer las adversidades y obstáculos que pueden provocar interrupción o el abandono.

En este escenario se presenta la oportunidad de integrar los diferentes elementos de significado: por un lado, el interés en la escuela, motivación, conclusión del proceso formativo, las diversas formas de enfrentar las adversidades y las razones para permanecer y evitar el abandono. Vistas desde la perspectiva del docente o del alumno y a su vez de cada docente y cada alumno, el planteamiento es conocer el significado que cada uno construye; a su vez indagar en los significados de estos mismos conceptos por parte de la madre, el padre, los tutores y en general de la familia, encontrar los puntos de conciliación, reflexionar y actuar en consecuencia.

Para Fariñas (2004), la búsqueda de ese significado, su comprensión lleva en sí también la esencia misma del pensamiento, luego entonces dicha búsqueda debe ser abordada conscientemente en la enseñanza.

La presente investigación precisamente pretende observar a los jóvenes estudiantes para intentar captar los significados de su cultura, el estilo de vida de su comunidad, la identidad, las jerarquías sociales y las formas de organización.; conocer los significados y sentidos que otorgan los sujetos a sus acciones y prácticas como lo plantea Sánchez (2008).

Por ello es trascendental que la institución tienda puentes dialógicos entre la cultura académica, la cultura de los alumnos y la cultura de la sociedad para la apropiación de sentido y la elaboración de significados comunes, que permitan la construcción y deconstrucción de la experiencia escolar. El campo es vasto y en la actualidad la investigación en juventud está en proceso de consolidación, donde es preciso como lo plantean Guzmán y Saucedo (2015) propiciar el diálogo y la discusión sobre las nociones de experiencia, vivencia, sentidos de la escuela y generar reflexiones y propuestas en virtud de su alcance e impacto social que inicia desde la escuela, donde a partir de experiencias significativas, las vivencias y actuaciones guían la toma de decisiones del joven.

Desde la teoría: Jóvenes y estudiantes.

El siquiera intentar definir a los jóvenes o los estudiantes jóvenes es limitarlo. Existen enfoques desde diversas ciencias como la Sociología, la Psicología, la Historia, la Biología, la Química, la Genética, las Ciencias de la Educación, la Demografía, las Neurociencias entre otras.

En la evolución histórica los jóvenes o las etapas de juventud, han estado presentes en las sociedades y los personajes, a pesar de haber sido considerados pequeños, ignorantes, incapaces o incautos; en algunas culturas antiguas se les limitaba como sirvientes sujetos de actitudes despóticas.

Cabe recordar las etapas de juventud en distintos personajes como Samuel que era un joven inseguro, el Rey David quien en su vulnerabilidad comenzó a reinar teniendo muy corta

edad; Salomón cuando al suceder a su padre se sintió perdido y no sabía por dónde empezar o concluir; Jeremías quien al sentirse inexperto desconocía como dirigirse y comunicarse con su pueblo por ser demasiado joven.

En el siglo pasado las historias en las biografías de hombres y mujeres como Gandhi quien en su juventud era percibido como un estudiante poco destacado, que logró egresar de la University College de Londres; en el momento y difícil contexto de Marie Curie, no se daba crédito de cómo una alumna que asistía a clases de manera clandestina, pudiera obtener dos premios Nobel, por citar un par de ejemplos. La cultura juvenil ha evolucionado más allá de las concepciones etarias, de transiciones al mundo adulto o del retraso de la adolescencia, inmersos en una heterogeneidad de contextos y mundos plurales.

Hoy por hoy en algunos países los jóvenes son etiquetados como un bono poblacional, mientras que en otros se vuelven poco a poco una minoría demográfica; en otros de ellos su entorno está lleno de progresos y facilidades con costos altos como el suicidio, la depresión y el sin sentido; en contraste también una buena parte de ellos viven guerras, hambre, persecuciones, abusos y violencia, manifiesta en extorsiones, trata de personas y explotación por parte del crimen organizado.

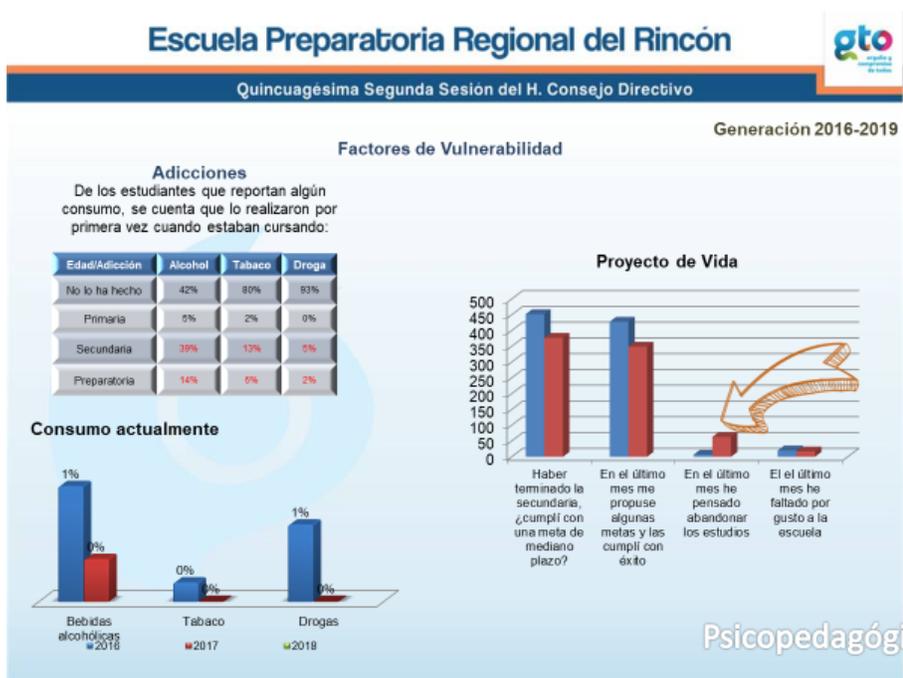
Las juventudes acceden a las tecnologías de la información y comunicación, eliminan las fronteras y acceden a oficios o empleos que no existían; no obstante, son presa fácil de la manipulación ideologizante que cosifica su dignidad e incluso los coloca como primer frente para amedrentar o destruir en beneficio de intereses mezquinos.

Con tan solo encender los dispositivos electrónicos, el joven tiene acceso a distintas formas de hedonismo y superficialidad que son completamente ajenas al esfuerzo, al trabajo y al

autodominio. Los placeres se presentan desde la óptica fisiológica y son relacionados el tener, el sentir y disfrutar, justificados por un aquí y ahora sin consecuencias.

En este sentido las adicciones a las drogas, juegos de azar, pornografía, redes sociales e internet, entre otras, los embarazos no deseados ni planeados, el aborto, la propagación del VIH son realidades crudas que lastiman el entorno juvenil. El individualismo los ata a la indiferencia, la exclusión y a la discriminación; mientras que otros viven en situación de calle sin familia, recursos ni empleo y es doblemente dolorosa la situación de marginación cuando son mujeres (Francisco, 2019).

Los jóvenes estudiantes no son ajenos a estas realidades y precisamente la experiencia escolar refleja muchos de estos rasgos, en ello radica la importancia de escuchar de cerca la realidad de sus vivencias, expectativas, preocupaciones, inquietudes, sueños, percepciones, ideales y necesidades. En este contexto es fundamental observar el rostro y la historia del joven que logra ingresar, matricularse en la escuela y permanecer en su trayecto educativo, para evitar la tentación de mirarlo desde una perspectiva académica y simplemente sujetarlo asiduamente a las disposiciones institucionales. En la Figura 3 se pueden identificar factores de riesgo que los pusieron en situaciones de vulnerabilidad, al estar asociados con prácticas de consumo de alcohol, tabaco y drogas, que conforme fueron avanzando en su trayecto escolar, fueron incrementando; de igual manera se va desarrollado casos de depresión, conductas suicidas, el pensamiento de abandono escolar, elementos de la realidad que alcanzaron a los jóvenes estudiantes participantes en la presente investigación y fueron parte constitutiva de sus proyectos de vida.

Figura 3*Factores de vulnerabilidad*

Nota. Adaptado del Análisis del instrumento Salud Integral de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, Generación 2016-2019, (2018).

El propio glosario del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP, 2017) define llanamente al estudiante como al beneficiario del Sistema Educativo Nacional y puntualiza que recalca su calidad de persona activa y responsable de su aprendizaje... se acercan a los contenidos en función de los antecedentes que sus entornos familiares y culturales les proveen, así como del modo en que los contenidos son presentados por la escuela (SEP, 2017).

En un acercamiento a definir el sujeto de estudio de la presente investigación, el Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato (2010), define que el estudiante es la “persona que busca adquirir conocimientos, así como desarrollar habilidades y destrezas, en la mayoría de los casos con el apoyo del docente, del asesor o del tutor y en su caso mediante la utilización de las tecnologías de la información”, lo que evidencia que en este contexto la edad

no es un factor determinante, solamente la intencionalidad de adquirir y desarrollar competencias de este nivel.

Las investigaciones acerca de las juventudes, abordan conceptos que necesariamente se complementan; todas ellas al referirse a términos como adolescencia, pubertad, juventud, niñez, adultez, son sujetas a los contextos culturales, sociales, demográficos, políticos, de crianza, familiares y educacionales, por supuesto que se presenta de manera diferente entre el sexo femenino o masculino, en virtud de su forma de relacionarse y a su toma de decisiones; para muchos el ser joven es como cita Lozano (2014), entendiendo que adolescencia y juventud se conciben como etapas de transición al estado adulto y son concepciones que se puede manejar indistintamente.

De la misma forma plantea que los rasgos constitutivos de esta transición tradicionalmente pueden designarse como corpóreas (morfológicas, fisiológicas) y culturales (lingüísticas, cognitivas, rituales educativos), que pueden aludir a rasgos de naturaleza y de espíritu; en torno a estas denominaciones se han construido teorías y concepciones.

Existen autores como Feixa (2006) que plantean que la adolescencia es una construcción cultural basada en la Biología, más que una etapa natural, común y fija a todas las sociedades y épocas. Históricamente se pueden identificar tres grandes cambios sociales que consolidan la concepción de adolescencia: la extensión de la educación obligatoria, la legislación sobre el trabajo infantil y los procedimientos de justicia juvenil. Citando a (Weiss,2012), la juventud debe concebirse como una categoría que remite a la diversidad y cuya identidad social se define y se negocia en contextos diferenciales de poder y siempre en interacción con otros actores sociales.

Desde la óptica educativa cobra especial importancia el tema de juventud; está ávida de respuestas, pues no se han construido alternativas educativas suficientemente eficaces.

En la presente investigación se realizó énfasis en los jóvenes como estudiantes del bachillerato, considerando la amplia relevancia del tema y el impacto que vierte esa amplia diversidad de construcciones subjetivas e impactos sociales, familiares, educativos y el alcance trascendente de este grado escolar.

Por otra parte, desde la teoría de la identidad social, como lo plantean Canto y Moral (2005), establece 4 elementos para construir identidad desde las pequeñas sociedades que le dan sentido a su conducta, los cuales son categorización, identificación, comparación y distinción psicosocial. En este sentido al compartir momentos de estrés o al congeniar en metas comunes, se genera una empatía entre los pares, generando intereses comunes como parte de la experiencia escolar.

El papel preponderante de profundizar y aportar al conocimiento de la experiencia escolar y el aprendizaje de los jóvenes como estudiantes, coadyuva como lo señala De Garay (2012) a construir alternativas educativas suficientemente eficaces con base en la realidad de los códigos entendidos como flexibles en que se desenvuelven los medios de comunicación como la televisión, el cine, el video, Internet o los celulares, ante los códigos de la academia, los cuales presenta como generalmente rígidos, fríos y estáticos.

Cita el reporte del INEE (2016:p.259) que “para que la educación sea adaptable y aceptable, es necesario que los maestros estén adecuadamente formados para hacer de las escuelas lugares donde los alumnos, además de aprender, se sientan respetados y encuentren ambientes socio afectivos propicios para su desarrollo integral”, por lo que se fortalece el argumento de conocer, identificar y alinear estrategias docentes a la experiencia escolar y de este modo fortalecer el proceso de aprendizaje en cada joven alumno, lograr despertar su conciencia y que interiorice el aporte que se pretende hacer la escuela como parte de sus experiencias.

Identidad y Motivación en las juventudes.

La experiencia escolar forma parte de los procesos de construcción de la identidad juvenil, a partir de procesos subjetivos y relacionales en función de las vivencias y la orientación de sentidos posibles (Guzmán y Saucedo,2015), por ello la gran importancia de facilitar las condiciones para que los estudiantes en el bachillerato consoliden sus procesos de autodescubrimiento, autoconocimiento, auto aceptación y autodeterminación.

Un factor elemental para este desarrollo como persona, implica el respetar la libertad y ofrecerles herramientas de tal forma que el joven haga conciencia de su proceso de discernimiento y de que son protagonistas de su propio camino.

El acompañamiento en este proceso requiere de mentores auténticos, conscientes de sí mismos, de sus límites e imperfecciones, pero con el compromiso de comprender sin juzgar y brindar la confianza sincera en la capacidad que posee cada joven para involucrarse en su oficio de ser estudiante.

Esta identidad se va estructurando en el contexto y características inherentes de las juventudes como la capacidad de soñar y hacer cosas grandes, buscar horizontes amplios, atreverse a más, a querer comerse el mundo, ser capaz de aceptar propuestas desafiantes y desear aportar lo mejor de sí para construir algo mejor.

La empatía es un elemento fundamental para identificar las motivaciones e intereses de cada grupo de jóvenes, pues el docente al enseñar los mismos contenidos, pero empleando metodologías diferentes, logra captar la atención y atiende la heterogeneidad (Stigliano y Gentile,2013).

Cabe señalar que, para focalizar los esfuerzos en la cultura juvenil, es indispensable que las autoridades, los docentes, los responsables de juventudes, conozcan los distintos rasgos identitarios que caracterizan a las personas jóvenes.

El contexto cultural permea la construcción de identidad, por lo que la reverencia a los antepasados y el respeto a los ancianos es de gran importancia para la formación de la identidad personal, la cual está continuamente asediada por la percepción de que las tradiciones son oprimidas y huyen a una cultura globalizada sin puntos de referencia (Sínodo de Obispos, 2018). Por ello la necesidad de ayudar a descubrir en los jóvenes el bagaje cultural, la memoria del pasado como un aporte a su futuro. La construcción de identidad está íntimamente ligada a la sexualidad y a la esfera afectiva y son parte fundamental de su desarrollo humano en los ámbitos biológico, psicológico, social y espiritual.

Fisiológicamente existe un estándar universal en la maduración cerebral, que se manifiesta continuo entre los hombres y cíclico en las mujeres; a lo largo de este proceso, van generando experiencias que dejan huella en los patrones de las conexiones neuronales, específicas y propias que forman su proyecto y plan de vida. El cerebro se mantiene expuesto a cambios toda la vida, dependiendo de las experiencias, decisiones, convicciones y valores que se van asumiendo. El joven continuamente está formando hábitos y la capacidad de desaprender y aprender la forma en que se rehacen con los actos.

En esta etapa en comento se encuentran en desarrollo y madurez las funciones de la corteza frontal que están directamente relacionadas con la motivación, intencionalidad, toma de decisiones, planificación al futuro, autocontrol, flexibilidad de pensamiento, intuición del propio mundo y de los otros, empatía, libre elección, juicio, identidad, comunicación y conductas sociales, moral y ética.

En lo que se conoce como el núcleo accumbens, se desarrolla el sentido de recompensa y acercamiento, así como la tan característica búsqueda de riesgos, la subestimación de los peligros, la impulsividad, el hedonismo y la satisfacción inmediata, por ello la importancia de educadores, formadores, madres y padres de familia, hagan conciencia de este desarrollo integral y no esperen la respuesta de un adulto, cuando el joven está inmerso en este devenir de cambios profundos. Por otro lado, la amígdala va desarrollando la reactividad emocional ante amenazas, la evitación del dolor o el sufrimiento, así como la agresión, la angustia y el miedo.

Todos estos cambios y ajustes en desarrollo al que es sujeto el joven estudiante, produce cambios en su motivación, los impulsos y las emociones, en medio de la maduración de los sistemas biológicos que se interrelacionan con las decisiones racionales y se establecen los circuitos que permiten la memoria autobiográfica, imprescindible para la formación de la propia identidad (TEDx Talks, 2017)

Es altamente recomendable el dar seguimiento y canalización a las motivaciones particulares que también se presentan en esta etapa escolar, tales como el egocentrismo, la competitividad excesiva que decanta en retos que los someten a riesgos contra su dignidad y la de los demás; en contraste las conductas de párvulos o infantiles, el victimismo, la cerrazón mental o necesidad.

Persiste la influencia de los avances científicos, la sobre información y el desconocimiento de la validez y confiabilidad de las fuentes, que en el joven fácilmente generan atracción a conductas de riesgo, acciones sin consecuencias o emociones sin autodominio y a través de estos elementos, satisfacer la necesidad del reconocimiento, orillándolos a situaciones vulnerables como la conducta suicida, la sexualidad precoz, el turismo sexual, la promiscuidad ,

la pornografía y la exposición de su cuerpo en las redes sociales, que a final de cuentas es un placer repentino que los deja insatisfechos, vacíos y en el sin sentido.

Todos estos elementos siembran en los gobernantes, las familias, los educadores y en todos aquellos involucrados en el cuidado y orientación de las juventudes, planteamientos éticos y antropológicos sobre el actuar en el día a día y en la necesidad de promover la actualización y profesionalización en su labor formativa, pero especialmente el acompañamiento, la escucha activa y la coherencia de vida.

Descubrir, entender y promover las motivaciones, implica poner al alumnado como punto de partida y de llegada en un proyecto educativo de calidad; configuran parte del éxito educativo, el cual pasa por el crecimiento de los alumnos, unido a la autoestima, a la confianza de resultados, a la conciencia de las propias posibilidades y límites (Alonso.,2019).

Las motivaciones son inherentes a cada etapa de desarrollo evolutivo de los educandos que, en el caso de la Preparatoria, destacan la confrontación y la competitividad en un sentido constructivo, así como la perspectiva de una vida laboral, la concepción de realización personal y la respuesta al descubrimiento de la vocación personal.

En el contexto escolar el acercarse a conocer y comprender todo este de motivos en las juventudes, requiere de un esfuerzo (Pozo.,1999), por ello es fundamental acompañar y facilitar en el estudiantado el descubrimiento de motivos para esforzarse. Para que el joven descubra e interiorice esos motivos que muevan su voluntad y se disponga a construir el sentido, articular la vivencia y la experiencia como lo menciona Guzmán y Saucedo (2015) es importante conocerlos, asimilarlos y hacerlos suyos.

La construcción de experiencias significativas y la asignación de sentidos, es un proceso donde el punto de partida es el conocimiento de los saberes, intereses, actitudes y habilidades

previas posee el alumnado y que se presenten las semejanzas con la realidad de su entorno; estos elementos facilitan el aprendizaje y especialmente el nivel de motivación.

Uno de los elementos pedagógicos que incentiva esta motivación es la problematización, pues conduce al alumnado a que de manera colaborativa pueda indagar una situación, aprovechar los recursos cognitivos que posee, plantea retos y posibles soluciones, así como una percepción inmediata de la utilidad de lo que está aprendiendo.

Este recorrido desde el planteamiento a la conclusión, pasando por la discusión del proceso de aprendizaje y la experiencia puesta en común, permite motivar al alumnado al hacer consciente el desarrollo de habilidades como observar, reflexionar, socializar, proponer y resolver, lo que supera por mucho, el paradigma convencional de la exposición mono direccional que, al ser una estrategia única o recurrente, causa la desmotivación e impacta en las razones de desafiliación a la escuela.

Es importante considerar las motivaciones que facilitan desarrollo humano integral del joven estudiante y hacerlas parte de la experiencia escolar; estas motivaciones se pueden clasificar en distintos tipos como lo plantea Alonso (2019):

- Experimental.: voluntad y deseo de búsqueda.
- Social: cuidado de la convivencia, en cuanto aceptación de los límites y defectos del grupo; aportaciones a la vida en sociedad.
- Cooperación: altruismo, entendido como la disponibilidad total en cuanto posible y la solidaridad.
- Crítico: capacidad de juicio dinámico que empuja a la superación continua del modo de ser actual.

- Trascendente: el compromiso de dar una respuesta vital, como conocimiento y aceptación de nuestra situación humana en búsqueda de la verdad.

Las estructuras cognitivas del estudiante son sujetas a modificación, estructuración y reestructuración, involucrando las motivaciones y solamente si el joven estudiante es consciente de los saberes que posee y se dispone ante la nueva información. Asiente que sus ideas pueden enriquecerse y se pueden desarrollar.

Para enganchar la motivación es importante orientar el proceso de aprendizaje a la consecución del logro y el aplazamiento del goce; en cierta manera es favorable el generar conflicto y desequilibrio en las estructuras cognitivas del joven estudiante, que le permitan un ambiente desafiante que facilite el auto reconocimiento de la superación de los retos planteados.

Todos estos motivos, intenciones y metas de los estudiantes, determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso la motivación es un componente necesario de la conducta y un requisito previo para disponer la voluntad a la acción, obtener un resultado y analizarlo.

Las experiencias y los aprendizajes reflejadas en las etapas de las juventudes, están en constante dinamismo, diálogo y movimiento, por lo que en el interior de las aulas, en la normativa institucional, y las políticas públicas, es fundamental considerar la identidad y las motivaciones de las juventudes en su desarrollo y madurez, quienes a su vez, asumen su papel de estudiantes, entendiendo y acompañando los procesos físicos, psicológicos, sociales y axiológicos, dentro de un marco de orden y disciplina, que constituya a la construcción de una cultura coincidente: más allá de marcar las diferencias, focalizar los esfuerzos en las coincidencias en significados y aportar en conjunto a un sentido social armónico, de paz y justicia.

III. Marco metodológico.

El paradigma de la investigación cualitativa en la educación.

Como puede observarse, en atención a la diversidad y complejidad de los escenarios que se abordan en este trabajo, la interacción y dispersión de signos y significados que proporciona una visión global de la experiencia escolar, vuelven indispensable precisar el marco metodológico apropiado, de tal suerte que sea posible unir sin confundir y distinguir sin separar.

De una multiforme y de distintas perspectivas, es importante y necesario el abordaje de la investigación en temas de juventud en uno de los aspectos más inquietantes y esperanzadores, como lo es la experiencia escolar, donde convergen diversos actores: por supuesto los jóvenes estudiantes, sus madres, padres de familia o tutores, el claustro docente, el personal administrativo, así como los personajes que fuera del entorno escolar inciden en las vivencias como estudiante y como joven.

A nivel internacional, iberoamericano, regional, nacional y estatal se han buscado acercamientos a la realidad de las juventudes y de los estudiantes, donde las estadísticas y gráficas detallan un cúmulo importante y valioso de la información cuantitativa.

Adicionalmente para profundizar en el conocimiento, acercarse a la realidad y contribuir al aporte científico, también ha cobrado un impulso particular la realización de investigación en el paradigma cualitativo, para indagar en distintos fenómenos y problemáticas particulares que requieren un abordaje complementario y desde la óptica de distintos métodos cualitativos.

El método etnográfico que pretende explicar generalidades de la conducta individual, a partir de las características de un grupo social que refleja sus significados, tradiciones, roles, valores, normas de convivencia y con ello identificar estructuras y aspectos de vida que pueden ser semejantes o similares a otras comunidades. La metodología socio crítica de Investigación-Acción profundiza la forma de intervenir ante una situación o fenómeno social, con un enfoque

de participación activa y democrática; aporta información para la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la realidad social. Especialmente en la investigación social, se recurre al estudio de casos, del cual más adelante se ahondará; esta metodología permite particularizar, describir, interpretar o inferir atributos del caso particular a investigar, sin pretender generalizar, homologar o cimentar una teoría específica.

La historia de vida es también una metodología que ofrece un marco hermenéutico a través del cual se revela la experiencia humana a través de relatos personales, explicaciones propias de la vida y a través de estos insumos estructura categorías conceptuales. Reconstruye los acontecimientos y permite la trasmisión de las experiencias adquiridas, a partir de elementos que el entrevistador considera significativo. Se recarga en la biografía para adentrar en las percepciones y significados de los individuos y su impacto en la vida social.

Derivado de profundizar en el conocimiento científico en los campos académicos para abordar los problemas sociales, la tendencia en los últimos años supone un planteamiento que asuma aprovechar ventajas de la metodología cualitativa y cuantitativa.

Cabe señalar que, para atender este planteamiento, en diversas investigaciones se construye un paradigma mixto, que pretende integrar la metodología cuantitativa y la cualitativa, para acercarse a las particularidades de los sujetos de estudio, pero considerando análisis estadístico o muestreos probabilísticos, lo que deriva en una metodología integrada por ambos enfoques. En este sentido se busca atender la interpretación de los individuos o los fenómenos a un nivel micro, que se desprenden de la interacción entre la historia, la cultura, la política o la ideología pero que requieren de un sustento cuantitativo que pueda evidenciar el nivel macro.

Por otra parte, está el planteamiento general de un contexto donde los datos duros y los números fríos requieren ser redondeados y complementados a través del análisis de variables que

no necesariamente se analizan de un modo positivista. Evidentemente esto no refiere necesariamente que una investigación tenga que ser necesariamente mixta o que la metodología mixta como tal, es el garante de un proceso investigativo con mayor validez o profundidad científica al integrar ambos paradigmas; depende del planteamiento que sobre el sujeto o fenómeno determine el investigador y el abordaje que planea para llevar a cabo la investigación.

El presente trabajo de investigación pretende comenzar con un acercamiento cuantitativo que permita visualizar una referencia contextual, que posteriormente pretende focalizar la atención, mediante el paradigma cualitativo en un estudio de caso, que sin pretender generalizar, aporte al conocimiento de la realidad juvenil abordada desde una interpretación de las miradas y perspectivas del propio joven en la experiencia escolar que representa el cursar la educación media superior, considerando su rol como estudiante, pero también como joven en una etapa crucial de su vida; conocer los aprendizajes que desarrolla y los sentidos y significados que construye.

Aplicación del paradigma cualitativo en la investigación.

Paralelamente al desarrollo de la ciencia con un enfoque cuantitativo, positivista, concreto, evidente, se ha consolidado el desarrollo científico del enfoque cualitativo, abriendo un debate que parece interminable e irrenunciable cuando los autores polarizan sus posturas entre cualitativistas y cuantitativistas.

La investigación cuantitativa se originó desde el siglo XVI, en la búsqueda objetiva de un criterio básico que se fundamenta en los hechos; está asociado a la cantidad, magnitud, frecuencia, donde no hay cabida a obviedades y son procesos que se llevan a cabo de una forma rigurosa; parte de la deducción y se corrobora por medio de muestras válidas que permiten una generalización.

El sujeto o el fenómeno se determina a través de las preguntas de investigación, lo que permite establecer hipótesis y variables. Se determina el diseño de la investigación y se procede a probar y medir las variables en un contexto determinado; posteriormente se integran las mediciones con las metodologías y herramientas estadísticas que pueden evidenciar o negar la hipótesis planteada. Finalmente se dictan las conclusiones.

Esta metodología históricamente busca generar conocimientos sistemáticos, replicables y comprobables, estableciendo estándares y criterios específicos que confirman los fenómenos con elementos que pueden ser medibles. En las ciencias sociales el paradigma cuantitativo se aproxima a realidades observables y sujetos a indicadores, índices, porcentajes; se orienta a causas de los fenómenos y eventos sociales y generaliza los procesos investigados, cuyo procesamiento adquiere un significado numérico como lo establece Martínez (2018). Sin embargo, es indispensable des aprender o de construir la idea de que existe una pugna y que es necesario escoger un bando; por el contrario, ambos paradigmas son complementarios, enriquecen y aportan elementos valiosos al integrar los ejercicios de investigación.

La duda sobre la científicidad y validez del modelo cualitativo, radica en los enfoques que la limitan por su carácter positivista; sin embargo, la amplitud de conocimiento y aportación científica radica en las diversas formas de entender el mundo, que implica el uso de métodos, técnicas, estrategias y procedimientos con base en una sistematicidad y criticidad (Martínez H.,2018) que le dan rigor a su aporte científico.

Derivado de este planteamiento, la presente investigación sin ser considerada una metodología mixta, se auxilia de ambos paradigmas a distinto nivel de profundidad; lleva a cabo un primer abordaje cuantitativo que permite en plantear un marco contextual. Una vez teniendo una referencia de contexto, profundiza en el tema a través del paradigma cualitativo, en función

del apego al trozo de a realidad que se pretende investigar sobre la experiencia escolar, los significados y los sentidos construidos por los jóvenes estudiantes, sin generalizar ni homologar.

En la investigación cualitativa, de manera sistemática y ordenada, se pretende obtener información y comprender las causas por la naturaleza o esencia de un sujeto, para comprender las causas del comportamiento humano, los procesos sociales, su transformación, la toma de decisiones e interpretar su impacto en la realidad.

Se busca trascender en el significado de los datos, con cierta perspectiva de profundidad. Como lo establece Reynaga (2010), la investigación cualitativa busca penetrar los significados, las actividades, las acciones e interacciones cotidianas del sujeto de estudio o informante, de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve, donde el investigador pregunta, interpreta y establece relaciones de lo observado, dando forma al sentido sobre una problemática como objeto de estudio, la cual se centra en analizar la experiencia escolar, los sentidos y significados construidos por los jóvenes estudiantes así como los aprendizajes desarrollados.

El modelo cualitativo es un tipo de investigación donde los resultados a los que se pretenden llegar transitan por campos interdisciplinares, transdisciplinares o contradisciplinares, por medio de la comprensión hermenéutica del comportamiento y la experiencia humana.

Los métodos cualitativos son esencialmente humanistas, pues pretenden comprender a las personas o grupos de personas dentro de su marco de referencia; tratando de que el investigador no sea intrusivo o sesgue la información, pero se involucra y establece estructuras de confianza de manera que el sujeto se abre y comparte de sí, pues se pretende indagar en lo que sienten y piensan en la vida cotidiana. Los métodos de recolección de datos no son estandarizados ni determinados, se construyen con base en los elementos a investigar; da prioridad a las emociones, prioridades, experiencias, significados, sentidos y aspectos subjetivos.

Se centra en la indagación de manera flexible y trata de interpretar la realidad tal como es observada por los sujetos bajo estudio; intenta comprender y centra su interés en las vivencias, acontecimientos, relaciones interpersonales, conductas o sus repercusiones. Están influidos por el contexto teórico, donde la triangulación imprime validez al contrastar con las características de los sujetos investigados y las disciplinas, técnicas y métodos para un abordaje amplio y profundo.

Dentro de los propósitos de investigación se pueden identificar los elementos y sus conexiones; por otro lado, se puede abordar la comprensión del significado de conceptos pre existentes, nuevos conceptos; identificar problemas, clasificar o comprender la complejidad de un fenómeno; también permite contrastar postulados, generalidades y teorías o evaluar políticas o nuevos paradigmas.

Los métodos cualitativos son variados y cada vez cobran mayor espacio en la aportación científica, derivado su flexibilidad, además de tener un campo de acción vasto y aplicaciones para distintos temas a investigar. Para poder llegar al planteamiento científico del enfoque cualitativo en la Educación, se consideran las bases de la Filosofía y la Sociología, para poder justificar el fundamento y visualizar el caso de una manera más amplia.

El abordaje del presente tema de investigación se focaliza en la dinámica que acontece en una institución educativa pública, del nivel bachillerato, incrustada en uno de los conocidos municipios del rincón en Guanajuato. En este sentido la implementación del paradigma cualitativo pretende indagar, profundizar y analizar la experiencia escolar, los sentidos y significados de los estudiantes jóvenes, así como los aprendizajes que construyen en ese nivel educativo, desde una perspectiva inductiva-interpretativa de ese fragmento de realidad percibida,

considerando una muestra aleatoria de los sujetos de investigación que serán observados por el propio investigador y observadores externos.

Se pretende en la presente investigación implementar el paradigma cualitativo de la acción educativa, donde interactúan cotidianamente los sujetos que se interrelacionan en una dinámica que se presenta a manera de bucle que no es estático y donde la construcción de sentidos, las distintas perspectivas percibidas y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, tales como socialización, autonomía y seguridad, (Deci y Ryan, 2000) interactúan y se entretajan en el marco de la experiencia escolar

Con el propósito de enriquecer esta aportación científica, se hace uso de una encuesta inspirada en la investigación “La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los estudiantes de Bachillerato de la UNAM”, que se detallará más adelante, de manera que coadyuve a la determinación de las categorías de análisis, pero sin convertirse en una investigación mixta, abonando a la complementariedad de los paradigmas.

Modelo de investigación.

La presente investigación pretende comprender e interpretar la experiencia escolar, así como indagar en la construcción de sentidos y significados en torno al nivel medio superior, así como analizar los aprendizajes adquiridos, todo ello desde la voz del propio joven estudiante; este trabajo de investigación no pretende generalizar, sino documentar un caso concreto en virtud de las características particulares que aporta; es por ello que se ha seleccionado el modelo cualitativo.

Uno de los autores que profundiza el planteamiento cualitativo es Reynaga (2010), quien plantea que como es necesario partir del mundo de la vida, para poder tocar la realidad. A través de una estructura espacial, temporal y social de la cotidianidad, el sujeto tiene un interés

práctico en el mundo de la vida y a la sociedad, que lo acerca a las realidades múltiples que le dan sentido. Dreher (2012) propone un esquema que plantea el conocimiento del mundo por parte del sujeto, está integrado por el sentido común construido a partir de su propia experiencia; simultáneamente vincula el pensamiento científico al que tiene alcance disponible y con ello entrelaza construcciones particulares y subjetivas.

La base del planteamiento cualitativo de la presente investigación educativa, es la Fenomenología desde la perspectiva de análisis de la relación de la subjetividad y la acción, partiendo de la capacidad de la conciencia subjetiva para la asociación analógica o la percepción del objeto (recuerdo, fantasía o ficción), lo que se relaciona con la percepción de experiencia escolar, así como la construcción de sentidos por los jóvenes.

En la metodología seleccionada para indagar en la experiencia del joven estudiante en una institución educativa, se abordan los métodos de la ciencia social empírica cualitativa como postula Dreher (2012) que se basan en estructuras del mundo de la vida, el pensamiento del sentido común y la vida cotidiana. El autor citado plantea que el sujeto construye pautas típicas de acción de los sucesos observados, que la acción hace conciencia en el sujeto y que la conciencia genera los motivos para y los motivos porque típicos, como base del desarrollo de las ciencias sociales.

De aquí que el planteamiento hermenéutico de los sentidos y significados intersubjetivos abordan los valores, fines e intereses del sujeto, en un esquema “acción-fin”, lo que le da sentido, con base en las costumbres, normas, creencias comunes en su entorno social. Cabe señalar que enriqueciendo el aporte y ampliar el esquema positivista de hacer ciencia, el paradigma cualitativo con contundencia, desde el análisis ontológico y epistemológico, fundamenta la validez del presente trabajo de investigación, pues analizar lo que en esencia es

inconmensurable; pretende indagar el conocimiento del mundo pues abarca las expectativas, el discurso y las prácticas del joven estudiante como sujeto de investigación y con ello trascienden del sentido común hacia el conocimiento en las ciencias sociales y humanidades como la Sociología, la Psicología y por supuesto en la Educación.

Las relacionadas con el encuentro con el otro y consigo mismo, donde la comunicación y el lenguaje verbal y no verbal, reflejan lo que el joven dice, piensa y hace, lo que va constituyendo la diversas culturas en el devenir histórico, que a manera de espiral ronda en torno a un elemento complejo que es la dignidad de la persona humana.

Tipo de estudio.

En la presente investigación sobre las juventudes que, en el nivel medio superior viven una etapa de vida muy particular, la cual no se puede acotar o limitarla deliberadamente; por el contrario, estas vivencias por el contrario están sujetas a fenómenos multivariados y situaciones poli semánticas.

Con los elementos anteriormente expuestos, se pretende abordar esta investigación desde el paradigma cualitativo, para contribuir a las líneas de investigación en los temas de educación y juventud, los cuales han sido abordados desde diversas ciencias, perspectivas, enfoques y vértices.

Autores como Weiss (2012), Guzmán y Saucedo (2015), Reguillo (2010), Guerrero (2008), Alonso (2019) o Tapia (2012), por mencionar algunos de los autores presentados en el estado del arte, han hecho aportaciones internacionales y nacionales, que son significativas para enriquecer el conocimiento en estos temas tan fascinantes y que cobran una importancia fundamental al observarlas desde las reformas educativas, las políticas públicas y su concreción en el día a día del docente y el alumnado en la dinámica escolar.

La presente investigación pretende aplicar la metodología cualitativa, con un enfoque biográfico-narrativo que, a través de técnicas como el grupo de discusión y la entrevista semiestructurada, tienen el propósito de generar insumos valiosos de información que permitan el análisis y la interpretación, lo más cercano a la realidad, que viven día a día los estudiantes jóvenes en el nivel medio superior y con ello aportar a la ciencia.

Hoy en día el profundizar en el conocimiento de las juventudes y su relación con la escuela, trasciende más allá de la etiqueta positivista de bono poblacional, porque detrás de los indicadores y las estadísticas, está un rostro joven que camina hacia la construcción del futuro que es de todos.

Parafraseando a Delors (2004) las juventudes también encierran un tesoro que vale la pena conocer, cuidar, procurar, acompañar, escuchar, atender, orientar, corregir, involucrar e impulsar. Desde el paradigma cualitativo es indispensable realizar la triangulación de las diferentes perspectivas teóricas, y aportaciones de otras investigaciones, con las características contextuales y los insumos informativos generados por los sujetos de investigación y a su vez a través de las técnicas e instrumentos implementados. Los elementos anteriormente descritos otorgan de validez y consistencia a la aportación científica de la presente investigación.

Respecto al paradigma cualitativo aporta Aceves (1998) la pertinencia de que en el enfoque biográfico-narrativo, es necesario indagar en distintas fuentes históricas que permitan elaborar una matriz compleja que produzca sentido en las vivencias, evocaciones, recuerdos y memorias de los sujetos de investigación; para ello es necesario confrontar las fuentes documentales tanto escritas y orales con las objetuales; derivado de lo anterior se describirán algunos elementos teóricos que pretenden respaldar el tipo de estudio seleccionado.

La presente investigación se ancla en el paradigma de la investigación cualitativa en virtud de que el investigador rescata la experiencia a través de lo que el sujeto de estudio piensa, es decir, imaginarios, expectativas y lo que circula en su mente); también lo que dice y expresa a través del discurso, por lo que se debe generar confianza; y lo que hace, esto implica las prácticas, conductas y acciones que se recuperan mediante un proceso de observación durante la intervención.

Derivado de analizar el contexto particular de la experiencia, sentidos y experiencia escolar de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, queda asentado que el paradigma cualitativo es el más propicio para la presente investigación, la cual es complementada con una encuesta cuantitativa que permitirá el punto de partida de un diagnóstico inicial, que enriquece el conocimiento del contexto y coadyuva a determinar la selección de los participantes a manera de muestra representativa de los jóvenes estudiantes de la preparatoria.

La indagación cualitativa refiere a una metodología, esto es, una forma de comprender la realidad, con base en los distintos cuestionamientos: ¿qué se conoce?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿para qué?, interrelacionando el objeto de estudio con el sujeto. El llegar a las respuestas a las problemáticas y procesos, trasciende desde la reflexión filosófica en un nivel teórico-epistemológico, pasando por el metodológico hasta lograr la instrumentación.

Con base en las aportaciones de Rojas (2008), así como las de Medrano,, Aierbe y Cortés, (2002) para la presente investigación cualitativa se puede distinguir el enfoque biográfico –narrativo, el cual busca comprender la realidad social a nivel micro; profundiza en el objeto de estudio a través de la observación, realiza preguntas, escucha activamente, a veces actuar sin incidir o sesgar y finalmente registra la experiencia, se distingue en la recopilación de información elementos de auto-biografía, relato de vida, historia de vida y testimonio de vida.

El aporte de la Sociología a este enfoque biográfico, plantea la heurística a través de 3 aproximaciones: la interpretación del investigador, la interpretación del objeto de estudio y finalmente, la interpretación que hace el autor de la interpretación escrita del propio objeto de estudio; enfatiza en el discurso de lo que los jóvenes participantes dicen y piensan.

Este enfoque recoge, profundiza y sistematiza los sucesos del curso vital del objeto de estudio; es una representación de las intenciones humanas y sus conflictos; se deriva en acontecimientos en un espacio y un tiempo determinados.

Para llegar al sujeto de investigación, se ha determinado abordarlo a través de la entrevista, la cual es la guía para reconstruir las experiencias de vida, explica las situaciones a partir de la perspectiva de cada una de las personas y su vida cotidiana en el tema a investigar; identifica las transiciones, puntos a donde la persona recurre y de toda la información genera su historia de vida; analiza las correlaciones para establecer una especie de pronóstico en el proyecto de vida del joven estudiante.

En esta perspectiva el investigador es un detonante que sistematiza las experiencias, las documenta e incluso promueve cambios sociales o institucionales; invita a que los sujetos asuman la realidad e invita a que identifique sus necesidades, generando una posición crítica ante la pasividad, promueve las posturas de rebeldía, anteponiendo planteamientos para generar un impacto en la realidad del entrevistado y su entorno y de este modo recolectar información valiosa.

El rol del entrevistador es fundamental para generar el rapport pertinente, que permita generar lazos de confianza, conducir el diálogo a los puntos álgidos o sustantivos de la investigación, lo que implica facilitar la expresión de los participantes, moderando las intervenciones sin poner a los participantes en situaciones vergonzosas o vulnerables por

compartir parte de su intimidad, o por otro provocar temas que puedan abrir situaciones personales o herir susceptibilidades que finalmente rompan con el ejercicio.

El estudio de caso.

Las particularidades y el perfil contextual de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón plantean la oportunidad de indagar a detalle las experiencias y aprendizajes, así como los significados y sentidos que construye su alumnado joven. La heterogeneidad socioeconómica, cultural, social, etaria, así como las instituciones de educación pública y privada de origen, presentan una diversidad que enriquece el quehacer del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los miembros de su comunidad educativa proceden especialmente de centros urbanos de San Francisco del Rincón, Purísima del Rincón, Manuel Doblado e incluso de León, así como de algunas poblaciones vecinas del estado de Jalisco, las cuales están compuestas por zonas suburbanas y del medio rural. Las familias tienen un arraigo cultural importante, con tradiciones, ritos y ceremonias de inspiración católica en su mayoría y con una identidad municipal particular, pero con grandes influencias de Estados Unidos y particularmente de la ciudad de León, que es el municipio más grande estado y es vecino de los pueblos del rincón.

El alumnado donde poco más de la mitad es mujer, egresa de distintas instituciones de educación básica públicas en su mayoría, pero también de instituciones particulares; solo pocos alumnos provienen de otros estados. La gran mayoría a través del Sistema Único de Registro para aspirantes (SUREMS) seleccionó a la Escuela Preparatoria Regional del Rincón como la primera opción de estudio del bachillerato.

Todos los aspirantes aplicaron para el ingreso a primer semestre, el instrumento de diagnóstico y elección EXANI-I de CENEVAL, desde donde se pueden observar distintos niveles de conocimiento y de desarrollo de sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

La extensión de la mancha urbana y la conectividad especialmente impulsada por el Gobernador Miguel Márquez Márquez, quien es originario de Purísima, lo que ha facilitado el intercambio y la movilidad de personas y de insumos.

El personal docente y administrativo es diverso y con orígenes desde estados del norte, centro y sur del país; mayoritariamente radican en San Francisco y de Purísima del Rincón, sin embargo, por la cercanía algunos provienen de León. Respecto a la preparación académica del claustro, la gran mayoría cuenta con nivel licenciatura; una parte de ellos tiene estudios de posgrado; existen algunos pocos casos donde los maestros que imparten alguna academia, tienen educación media superior, pero cuentan con preparación y experiencia específica de su disciplina.

Cabe señalar que desde el año 2012 se gestionó una regularización laboral, mediante la cual se basificaron las horas/semana/mes que estaban en el formato de honorarios asimilables a salario y actualmente les permite cierta estabilidad laboral y poca rotación, aunque manifiestan diferencias con los docentes de otros subsistemas de la región.

Todos los temas relacionados con ingreso, promoción, permanencia y reconocimiento están regulados por la ley, inicialmente sujetos a la Ley General del Servicio Profesional Docente por medio de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente y a partir del cambio de administración federal, están regulados por la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros a través del El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Es importante destacar que toda esta riqueza contextual hace a la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, un proyecto educativo único, por lo que se propone la presente investigación como estudio de caso, donde resulta valioso recoger insumos de información sobre

la experiencia escolar, aprendizajes, sentidos y significados, desde el aporte de sus jóvenes estudiantes. El análisis de los datos recabados permitirá poner a prueba los planteamientos de esta investigación, la cual explora a esta preparatoria como una única entidad o fenómeno, estableciendo el análisis de información aportada por los alumnos pertenecientes a la generación 2016-2019, desde que estaban en tercer semestre.

Esta investigación educativa plantea el estudio de caso, de acuerdo con Álvarez y San Fabián (2012), es una metodología vinculada a la sociología clásica a través de autores como Spencer, Weber o Merton y que tiene su punto álgido en la Escuela de Chicago. Llamam la atención ciertas características dentro de un sistema, particularmente sus límites y sus fronteras, que vistas desde fuera configuran una perspectiva en el investigador. En cierta manera el acercarse a las formas y patrones de su contexto, invita a identificar la coherencia, la secuencia e invita a la triangulación con otros sistemas semejantes.

El estudio de caso es una parte de la metodología científica, pero su objetivo no se limita al progreso de la ciencia; también puede ser una fuerza disciplinada para establecer la política pública y reflexionar sobre la experiencia humana. El método de estudio de caso revela de cerca el fenómeno a investigar, es una descripción cualitativa densa, facilita la comprensión al ser estudiado y da lugar al descubrimiento de significados y relaciones; permite la interpretación basada en el razonamiento inductivo si realizar generalizaciones.

Citando a Stake (2013) para optimizar el entendimiento y la atención meticulosa de las actividades en una investigación cualitativa, se puede recurrir al estudio de caso, para aproximarse al conocimiento experiencial de sus contextos y actividades. El mismo autor plantea que existen tres tipos de estudios de caso: *intrínseco*, los cuales interesan en sí mismos y se puede aprender de él: el caso *instrumental*, donde el análisis permite incursionar otros fines

indagatorios, el caso es de interés secundario, tiene una función de respaldo y facilita el entendimiento de algo más y también está el caso *múltiple o colectivo*, en el cual su estudio se extiende a otros casos o es un conjunto de casos.

La nota distintiva del estudio de casos (Álvarez C. y San Fabián, 2012), está en la comprensión de la realidad objeto de estudio e integran 10 características:

1. Realizan una descripción contextualizada del objeto de estudio. El principal valor de un estudio de caso consiste en desvelar las relaciones entre una situación particular y su contexto.
2. Son estudios holísticos. El investigador ha de tratar de observar la realidad con una visión profunda y, asimismo, ha de tratar de ofrecer una visión total del fenómeno objeto de estudio, reflejando la complejidad del mismo.
3. Reflejan la peculiaridad y la particularidad de cada realidad/situación a través de una descripción densa y fiel del fenómeno investigado.
4. Son heurísticos. Los estudios de caso tratan de iluminar la comprensión del lector sobre el fenómeno social objeto de estudio.
5. Su enfoque no es hipotético. Se observa, se sacan conclusiones y se informa de ellas.
6. Se centran en las relaciones y las interacciones y, por tanto, exigen la participación del investigador en el devenir del caso.
7. Estudian fenómenos contemporáneos analizando un aspecto de interés de los mismos, exigiendo al investigador una permanencia en el campo prolongada.
8. Se dan procesos de negociación entre el investigador y los participantes de forma permanente.

9. Los estudios de caso incorporan múltiples fuentes de datos y el análisis de los mismos se ha de realizar de modo global e interrelacionado.

10. El razonamiento es inductivo. Las premisas y la expansión de los resultados a otros casos surgen fundamentalmente del trabajo de campo, lo que exige una descripción minuciosa del proceso investigador seguido (para.18).

Estos elementos implicaron el presente estudio de caso y tiene una relación directa con el tema central que se investigó.

Para Neiman y Quaranta (2007) el estudio de caso es definido como un sistema delimitado en tiempo y espacio de actores, relaciones e instituciones sociales, donde se busca dar cuenta de la particularidad del mismo en el marco de su complejidad. Los estudios de caso tienden a focalizar en un número limitado de hechos y situaciones, para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual. La validez en los diseños de estudios de casos se fundamenta en diferentes instancias de triangulación.

La confiabilidad y la validez interna de la investigación se sustenta en la sistematización de los procesos de recolección y análisis de la información que se caracterizan por ser rigurosamente flexibles en el diseño en su conjunto. La utilidad de la investigación de casos está en su ampliación de la experiencia. Los métodos del estudio de caso cualitativo son, en gran medida para sujetar la experiencia personal y particularizada, lo que permite indagar en particularidades e interpretar los resultados para someterlos posteriormente al análisis y hermenéutica.

Es por ello que el aproximarse de manera importante a lo que los jóvenes dicen y piensan, el estudio de caso como metodología sobresaliente que permite estar cerca del contexto, facilita

el análisis datos de forma interdisciplinaria, además de ser crítico, peculiar y con un carácter revelador.

Participantes.

El sujeto de la investigación es la persona que protagoniza el eje central del tema que se pretende indagar, comparte su conocimiento y sus facultades cognitivas posibilitan la conciencia de lo que acontece en los fenómenos naturales y sociales de su entorno y desarrolla representaciones mentales para comprender y explicar la realidad en la que vive.

En virtud de que la investigación es un estudio de caso y no se pretende una generalización, el foco en donde se centra la investigación es particularmente en jóvenes estudiantes de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, la cual reporta una matrícula total de 1,365 en el ciclo escolar 2017-2018, distribuidos en la Tabla 1.

Cabe señalar que, para el diagnóstico contextual, la encuesta cuantitativa se aplicó en alumnos que en su momento estaban en tercer y cuarto semestre, los cuales fueron invitados voluntariamente y sin interrumpir clase.

Posteriormente una vez definidos los instrumentos para la aplicación de los grupos de discusión y las entrevistas semiestructuradas, se seleccionaron aleatoriamente alumnos que ya estaban inscritos en el quinto semestre de bachillerato; este propósito se definió para enriquecer las aportaciones y por cuestión de que los alumnos ya cursaron el tronco común del Plan del Bachillerato de Estudios 2017 y con ello cuentan la experiencia de al menos cuatro semestres anteriores, incluso en algunos casos, los participantes habían causado baja y recurieron el semestre que la primera vez no habían logrado acreditar debido a la reprobación.

Para formar parte de este ejercicio se les preguntó la disposición de participar voluntariamente y se les solicitó lo manifestarlo por escrito mediante un consentimiento llamado

“Circular informativa”, firmado por su madre, padre o tutor, el cual fue entregado a cada participante.

Todos recibieron información sobre los propósitos del presente trabajo y tienen el respaldo de que la institución permite llevar a cabo el ejercicio con fines académicos y de investigación. Se les indicó que, como fruto de la información proporcionada, la publicación final se les podrá compartir. Dentro de la muestra seleccionada la distribución etaria oscila entre 16 y 19 años; la proporción de hombres y mujeres entre los participantes es al 50%, de acuerdo a la proporción contextual de la matrícula vigente al momento de llevar a cabo la investigación en la Escuela Preparatoria Regional del Rincón.

La participación es abierta a jóvenes con situación académica regular o de reingreso (se matricula nuevamente después de causar baja), solteros por ser esta condición de la gran mayoría de la población; independientemente de que trabajen o no; pertenecientes a los municipios de San Francisco del Rincón y Purísima del Rincón, por ser la proporción mayoritaria, procedentes de poblaciones urbanas y rurales, sin discriminar el nivel socioeconómico.

Los jóvenes estudiantes en el momento de haber aceptado participar, durante dos semestres estuvieron sujetos a un proceso de orientación vocacional y elección de área, como lo establece el Plan de Estudios en comento; esta elección de área de especialidad los implica en el último año de bachillerato. Los alumnos que deciden participar se conocen entre sí, especialmente los que interactuaron en los grupos de discusión o al menos tienen una ligera referencia de sus pares, derivado de ser contemporáneos y haber coincidido en alguna actividad académica en donde la propia institución promueve la socialización.

Herramientas.

Para la presente investigación, se seleccionaron las alternativas del conjunto de medios y recursos que permitieron obtener y registrar la información para el posterior análisis e integración de resultados, de acuerdo a su utilidad y viabilidad, con el afán de optimizar tiempo, recursos humanos, materiales y que derivan en la confiabilidad de los resultados.

Las técnicas de investigación en ciencias sociales integran elementos de análisis documental y trabajo de campo. Los primeros obtienen su información de fuentes impresas o virtuales publicadas en la red o en bases de datos como EBSCO HOST o GALE; los segundos obtienen insumos a partir de la observación, la entrevista o la encuesta directamente en el medio donde se presenta el sujeto o el fenómeno.

Para la presente investigación se considerarán técnicas de investigación tanto cuantitativas como cualitativas las cuales de manera dialéctica se complementan. La encuesta cuantitativa pretende aportar un marco de referencia contextual que coadyuvará a delimitar el contexto y percepción de los jóvenes estudiantes; para ello en el Anexo 1 se presenta un resumen de los resultados del cuestionario para tal efecto. Las técnicas cualitativas que generarán los insumos de análisis de la percepción de los alumnos son la entrevista y el grupo de enfoque; para su implementación en el Anexo 4 se presenta la Guía del Grupo de Enfoque con el desglose de la guía y la información de referencia y en el Anexo 5 se presenta la propuesta de Guía de entrevista semiestructurada. Ambos instrumentos fueron sometidos a revisión por un grupo multidisciplinario de expertos, quienes expusieron sus observaciones, para efecto de contar con una validación que respalde el ejercicio.

La encuesta.

Derivado del trabajo de campo y acercarse a la realidad que se pretende indagar, la presente investigación pretende recolectar datos a partir de una encuesta que facilite caracterizar de manera representativa el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población. Dependiendo del tamaño de la población, la encuesta puede ser descriptiva, muestreo o censo.

Como lo esboza Martínez (2018) la encuesta es un instrumento formulado a manera de cuestionarios que, mediante procedimientos estandarizados, permite obtener insumos a partir de la muestra determinada. La encuesta se clasifica en 5 tipos: descriptiva (identifica los fenómenos en la población y pretende representar el fenómeno mediante la búsqueda de regularidades en sus atributos), explicativa o analítica (busca representar el fenómeno en un contexto natural para probar hipótesis), diagnóstica (busca posibles causas del fenómeno estudiado en contextos poco conocidos), predicativa (pretende establecer estimaciones o pronósticos) y exploratoria (indaga en áreas de estudio poco conocidas).

De acuerdo a su diseño, puede ser transversal no ponderada (determina las características de la muestra en un momento concreto), transversal ponderada (sobrestima la muestra en la variable de interés) y muestras contrastadas (se consideran posturas extremas y se identifican diferencias estadísticamente significativas), longitudinales (estudia los cambios a lo largo del tiempo o en momentos diferentes), diseño antes y después (se aplica a los mismos sujetos pero en momentos diferentes), de tendencias (permite identificar las variaciones a lo largo del tiempo pero pueden participar distintos sujetos) y superposición de muestras (generalmente se usa en amplios periodos de investigación).

Como resultado de la encuesta la información homóloga permite la generalización, aunque por su diseño no permite abordar temas de mayor profundidad; sin embargo, es importante tener claridad en las características de la muestra, para evitar los sesgos y carecer de representatividad. Con el propósito de aprovechar las ventajas de las herramientas tecnológicas en las diversas plataformas populares tales como los Google Forms, los formularios de Microsoft Teams, Question Pro o SurveyMokey, por mencionar algunas, donde la encuesta puede adaptarse en línea, con la ventaja de ser mucho más económica, permite ampliar su alcance, ahorra significativamente en impresos y genera resultados instantáneos.

La encuesta puede construirse a partir de preguntas abiertas, cerradas o una combinación de ambas. De acuerdo al tema y la información que se pretende obtener, los ítems pueden ser de dicotómicos, de opción múltiple, escalas de Lickert, escalas de Fleishman, Thurstone, Guttman o de diferencial semántico. El instrumento utilizado en la presente investigación, fue la adaptación de la encuesta aplicada en la investigación realizada por Pogliaghi, Mata. y Pérez (2015), derivada de las similitudes y propósitos coincidentes relacionados con los jóvenes y el bachillerato.

La investigación en comento surgió en el Seminario de Investigación en Juventud realizó un abordaje cuantitativo a través de una encuesta y por otro lado también cualitativo con observaciones dentro y fuera del aula, entrevistas a padres de familia, personal y actores sociales, grupos focales de estudiantes, así como por medio de pláticas informales. el cual procuró reconstruir las condiciones de vida, subjetividades, experiencias y expectativas de los estudiantes en particular de la UNAM, específicamente indaga en las percepciones, necesidades, prácticas, valoraciones, proyectos, situados en la escuela, la familia, espacios de esparcimiento, consumo, trabajo y participación social de una muestra estadísticamente representativa.

La estructura de la encuesta está dividida en los siguientes aspectos:

1. Sobre los estudiantes (Contexto personal).
2. Sobre la escuela (Contexto institucional).
3. Sobre los estudios futuros.
4. Sobre la UNAM (se realizó la tropicalización a la Escuela Preparatoria Regional del Rincón)
5. Sobre los estudios y el trabajo.
6. Sobre la vida familiar y el hogar
7. Sobre la vida juvenil.

En el instrumento final, esta estructura se adaptó y desglosó en los siguientes aspectos:

1. Identificación del alumno.
2. Procedencia
3. Experiencia Escolar
4. Ambiente, instalaciones y servicios
5. Valoración de la Institución y la Educación
6. Trabajo
7. Valoración personal y problemáticas sociales.
8. Participación política, religiosa y social.
9. Familia y hogar.
10. Relaciones de amistad y de pareja.
11. Tiempo libre y consumo.
12. Socioeconómico.

Derivada de estas similitudes en los propósitos, guardando las debidas proporciones y alcances, la adaptación se construyó en la plataforma Google Forms, procurando respetar el lenguaje y la estructura de las preguntas y los tipos de respuestas.

El grupo de discusión.

Citando a Margel (2008) investigar los sistemas sociales el grupo de discusión es un modelo que permite profundizar en las relaciones entre la estructura social y el individuo y el psicoanálisis, para indagar en los niveles del sistema social, estableciendo las relaciones con la estructura y el individuo.

Uno de los roles fundamentales lo lleva el preceptor o moderador de la discusión, que a estas instancias está en definición si es el investigador o un externo, por la cuestión de valorar que la información recabada sea lo más fidedigna posible y se eviten sesgos en la medida de las posibilidades. Cabe señalar la importancia de determinar las preguntas detonantes que servirán de guía para generar información pertinente.

En virtud de la necesidad de indagar en lo que el sujeto piensa y dice, mediante la experimentación a través el grupo de discusión, se genera un *discurso* que refleja las conductas humanas; se genera una *micro sociedad* que refleja la sociedad en su conjunto; es un ambiente creado exprofeso para indagar en el comportamiento-conversación, donde el investigador “maneja” las condiciones de acuerdo a la intencionalidad de la investigación.

Para la presente investigación es indispensable considerar el antes, el durante y el después al implementar la técnica del grupo de discusión. Inicialmente se requiere determinar concienzudamente, la muestra representativa de los jóvenes estudiantes del nivel medio superior que lo integrarán, así como la duración y el desarrollo de la técnica. Los perfiles y características

que lo componen, así como las posibles posturas protagónicas y antagónicas que darán lugar a la discusión de la experiencia escolar.

En esta técnica se destacan los elementos de la dinámica de grupo y de debate entre participantes que se pueden propiciar en el transcurso del ejercicio. Los debates e intercambio de ideas que se van desarrollando, revelan los significados que las personas interpretan en el transcurso y presentan las diferencias o coincidencias entre los participantes. Durante la discusión es vital el que el preceptor, externo o siendo el propio investigador, logre una atmósfera empática, respetuosa y de total apertura, atendiendo de manera activa las intervenciones de los participantes, sin perder el hilo conductor de la discusión.

El posterior análisis se centra en el discurso, analizando el lenguaje verbal y no verbal, las conductas, actitudes, frases, muletillas y estribillos propios de los participantes. Con el propósito de profundizar en las distintas realidades de los alumnos del bachillerato, en la presente investigación se propone una “Guía de grupo de discusión”, a partir de los valores, creencias y concepciones de los jóvenes, enfatizando en los rubros: “Educación”, “Satisfacción y retos para el futuro”, “Visión de país y sociedad” y “Tiempo libre”, establecidos en la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012.

El diseño del instrumento que se tomó como base, fue un trabajo coordinado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud del IMJUVE y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. El diseño de la guía del grupo de discusión, contribuyó a recopilar información que posteriormente sea comparada, para efectos de triangulación de la información.

Las preguntas que se plantearon para generar la discusión y la indagación de temas, se han inspirado en los planteamientos realizados en la “Intravisión Educación” de la Encuesta Estatal

de Juventud, creada por el Instituto de la Juventud Guanajuatense en el año 2012, en virtud de la particularidad del contexto del estado de Guanajuato, para efectos comparativos y de contraste con la información recopilada mediante este ejercicio.

En el Anexo 2 se presenta el instrumento de recopilación de información para el Grupo de Discusión. Para efectos documentales de la investigación, cada la sesión será audio grabada, bajo el consentimiento expreso de los participantes, por lo que además se les solicitó la firma autógrafa de autorización de su madre, padre de familia o tutor.

La entrevista semiestructurada.

La otra técnica a utilizar por su perfil exploratorio, la calidad de la información del sujeto de información y especialmente por la calidez dialógica que se genera al indagar en aspectos experienciales, será sin duda la entrevista. Citando a Vela (2001), la entrevista es una situación construida o creada por el sujeto de estudio, donde expresa las referencias pasadas, presentes y las interacciones futuras. Privilegia la cuantificación o elaboración de estadística como criterio de validez, con la ventaja de integrar experiencias, sentimientos, subjetividades e interpretaciones, pero con la desventaja de no siempre pueden afirmarse aspectos clave.

Esta técnica de investigación se ha consolidado en los estudios cualitativos de corte social, por la profundidad de indagación y la riqueza de información que se puede recolectar. Exige el entrevistador una adecuada planeación, así como evitar contaminar el ejercicio con prejuicios o algún tipo de sesgo; requiere asumir una actitud de respeto y confianza, de manera que facilite las condiciones para captar el interés y expresión libre del entrevistado tener la sensibilidad y la atención para que las respuestas sean lo más objetivas y honestas.

En caso de que exista algún tipo de vínculo entrevistador-entrevistado ya sea estructural o moral es preciso evitar a toda costa que las respuestas asientan o consientan la idea del

entrevistador. La implementación de la entrevista es pertinente para lograr como lo cita Sierra F. (1998) la interrelación humana, que una manera precisa permite una postura heurística en lo que el sujeto de investigación comunica. Existe la entrevista estructurada, semiestructurada o la no estructurada. La primera se lleva a cabo con base en un guion o un contexto estratégico aplicado de la misma forma a los sujetos de estudio; su uso se sugiere en entornos donde hay poco o nulo conocimiento.

La segunda permite una mayor libertad al entrevistado y abre la posibilidad a una mayor profundización, el investigador es un receptor pasivo, pero conforme conduce el ejercicio puede indagar a distintos niveles de profundidad; la tercera se maneja a manera de una charla informal y en donde el entrevistado cuenta con cierta ascendente.

Para lograr una implementación exitosa de la entrevista se recomienda hacer una adecuada selección de contenidos y una estructura que priorice los puntos a indagar; es fundamental el crear condiciones físicas adecuadas, un clima favorable de respeto y confianza, por lo que es importante dar a conocer los propósitos y alcances de la investigación.

De tal suerte es necesario facilitar la apertura a la expresión sin juzgar al entrevistado, retomar o incidir en temas clave, pero sin ser intrusivos ni persuasivos y requiere tener un plan de contingencias para evitar que los temas se desvíen, desvirtúen, se desborden o rebasen al entrevistador. Para efectos de la presente investigación, la entrevista semiestructurada es el instrumento más pertinente para la colecta de información, derivado del contexto y la factibilidad de escuchar en el sitio de la experiencia escolar a los jóvenes estudiantes.

La entrevista semi estructurada por su versatilidad puede configurarse y clasificarse en entrevista terapéutica, etnográfica clásica, entrevista en profundidad, así como la entrevista grupal.

En la entrevista cualitativa el algoritmo que propone Vela (2001), establece que previo a la entrevista se debe establecer una planeación, diseño y selección de los informantes. Durante la entrevista se delimitan claramente los propósitos y el rapport donde el investigador identifica elementos verbales y no verbales de interés.

El rapport puede apoyarse de estrategias innovadoras que permitan incidir y facilitar la proyección del participante, mediante recursos didácticos que pueden ser audiovisuales, gráficos o electrónicos. Con base en la aportación de Reynaga (2010) la entrevista se estructura a través de una guía, compuesta por la determinación de escenarios, momentos, duración, actores y roles; interacción, antecedentes y consecuencias generales y particulares; para el desarrollo de sensibilidad del entrevistados, sugiere este mismo autor el uso de técnicas acordes al contexto del entrevistado.

Para Flick (2012) las ventajas de las entrevistas semi estructuradas, es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista, pues participan en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta, lo que de alguna manera incentiva que compartan sus sentires, a diferencia de las respuestas en una entrevista estandarizada o un cuestionario.

Finalmente, al realizar el análisis de la información recabada y para consolidar la validez de la información y dar legitimidad a la investigación, se realiza una triangulación (Vela F. 2008) con fuentes alternas, el análisis de la técnica y la calidad del rapport. En general este tipo de entrevistas tienen la ventaja de que son accesibles en su costo y ricas en datos, estimulan la participación de los entrevistados y los acercan al recuerdo de los acontecimientos; incluso permiten llevar más allá las respuestas y permiten al entrevistador indagar o profundizar en algún tema en particular. En la experiencia y bagaje particular, se ha participado en grupos de

discusión como en la investigación sobre “Los valores que viven los jóvenes de educación media superior y superior en el estado de Guanajuato”, creado por el Comité Estatal de Educación en y con valores, que se encuentra documentado en Alvear (2005); en innumerables ocasiones esta técnica se ha implementado a nivel académico intra-áulico como una técnica didáctica y de manera extra áulica en el trabajo con jóvenes.

Por otro lado, se han realizado múltiples entrevistas de variados temas con diversos sujetos, con una estructurada flexible y amigable, para generar insumos informativos valiosos para la toma de decisiones e incluso aportar al conocimiento científico como se pretende en la presente investigación.

En octubre de 2016 se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, para analizar el conocimiento de la experiencia escolar, la cual permitió los siguientes ajustes:

- Definitivamente la guía de cada técnica es solo un referente, como entrevistador se requiere improvisar, que no es impreparar, para indagar en los temas de investigación.
- Para evitar sesgos en las respuestas el investigador debe valorar si funge como entrevistador o preceptor, o bien, como en la presente investigación, ser observador.
- Es menester buscar continuamente aplicaciones y herramientas tecnológicas que faciliten el análisis, permitiendo invertir el tiempo en ello más que en la transcripción.
- Para llevar a cabo el análisis del discurso de los sujetos de investigación, el investigador debe mantener una escucha activa y evitar el adelantar sus comentarios a los primeros rasgos de información que genere cada técnica.

Instrumentos para la recolección de datos.

Existen investigaciones al respecto como se expuso en el estado del arte, donde se abordan temas de violencia y acoso escolar, causas del abandono, desarrollo de habilidades

socioemocionales y algunas que se inclinan a mejorar las ofertas educativas y el funcionamiento de los sistemas de formación, de manera que permitan a los jóvenes enfrentar en mejores condiciones el momento de su inserción laboral y social como lo expone Vera (2009), por lo que es también importante conocer otras caras alrededor de los fenómenos que acontecen con los jóvenes en la escuela.

Vale la pena señalar la importancia de que los instrumentos generados, sean coherentes con la metodología cualitativa para el presente estudio de caso y permitan un acercamiento a la realidad que envuelve a los jóvenes del nivel medio superior en distintos contextos y tratar de indagar en su experiencia escolar.

Para determinar a los instrumentos de recolección de datos para el estudio de caso en comento, inicialmente se propone una encuesta que en formato de cuestionario en línea para estudiantes de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, mediante el cual se pretende ampliar el conocimiento del contexto de los jóvenes como estudiantes en la Escuela Preparatoria Regional del Rincón; posteriormente se realizaron grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas; todo ello genera insumos de información valiosos que permiten hacer una triangulación con distintos diagnósticos como los resultados del “Instrumento de Salud Integral” que lleva a cabo longitudinalmente, el Departamento Psicopedagógico de la mencionada institución encabeza la planeación, implementación y análisis de los resultados de este ejercicio que se implementó en línea para todo el estudiantado.

La entrevista semiestructurada pretende ceder mayor libertad al entrevistador, con el objetivo de lograr profundizar en temas que, de acuerdo a su sensibilidad, el sujeto pueda aportar al tema de investigación; la idea es que genere un ambiente que abra a una conversación libre y que, dirigiendo a la entrevista, se convierta en un receptor pasivo de escucha activa. Para

especificar detalles, en el Anexo 2 se presenta la Guía para el grupo de Discusión y en el Anexo 3 se puede ver la Guía para la Entrevista Semiestructurada.

La información recabada en la encuesta se integró en una base de datos de Excel y los insumos generados en los grupos de discusión y en las entrevistas se almacenaron en archivos de audio y posteriormente se transcribieron en archivos de Word. Estos documentos se integraron en la unidad hermenéutica de Atlas ti para su posterior análisis, triangulación e interpretación.

Procedimiento.

Para dar soporte a la presente investigación basada en el paradigma cualitativo, esta investigación se plantea de manera sistemática para facilitar la comprensión de la realidad de los jóvenes estudiantes y con ello respaldar la confiabilidad, validez y criticidad del análisis de los distintos instrumentos de recolección de datos.

El trabajo de campo se realizó en las instalaciones de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón con el visto bueno de la Mtra. Ana Luz González Fuentes, Directora de la institución, derivada de la importancia de conocer el contexto del alumnado. Se presentó por escrito los propósitos de la investigación educativa y se solicitó la autorización correspondiente.

El procedimiento para llevar a cabo el seguimiento a la metodología planteada y concretar el trabajo de campo, se establece de acuerdo al siguiente orden, para acercarse a la realidad de la preparatoria en comento:

1. Pilotaje e implementación del instrumento Encuesta.
2. Pilotaje e implementación instrumento del Grupo de Discusión.
3. Pilotaje e implementación de la Entrevista semiestructurada.
4. Integración y Análisis de la información.
5. Consideraciones éticas.

A través de análisis documental en bases de datos, la bibliografía y las fuentes de información, se encontró que el Seminario de Investigación en Juventud de la UNAM, ha documentado estudios profundos sobre la experiencia escolar, desde la perspectiva particular del joven, algunos de ellos llevando a cabo abordajes cuantitativos y cualitativos para profundizar sus prácticas, sentidos, significados y percepciones, lo cual se acerca los propósitos de investigación y es una referencia importante para el estudio de caso en comento.

Las consideraciones para una aplicación e implementación de los instrumentos lo más objetiva posible, fueron el no irrumpir en la dinámica académica de la preparatoria y evitar condiciones adversas en los jóvenes estudiantes como la ansiedad o prisa de contestar. La participación era aleatoria, voluntaria y en momentos donde los jóvenes no tuvieran algún entregable posterior o alguna actividad que implique un traslado a otro espacio académico.

Igualmente se consideró el horario escolar pues cada clase es de 50 minutos, disgregado en 3 bloques de 3 horas clase cada uno y tiene 2 recesos de 20 minutos intermedios. Se buscó evitar implementar el instrumento en el primer bloque del horario escolar, derivado de que se encuentran programadas asignaturas que normalmente son identificadas como de alta reprobación. Para que los estudiantes estuvieran más serenos, se aprovecharon horarios libres y se procuró que los estudiantes hayan hecho sus alimentos.

Pilotaje e implementación de la Encuesta.

Con el propósito de arrancar el trabajo de campo, se implementó un diagnóstico del contexto de los jóvenes estudiantes de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón. La muestra se tomó de los alumnos inscritos en el semestre agosto-diciembre 2017, como se presenta en la siguiente tabla:

GRUPO	No. ALUMNOS	GRUPO	No. ALUMNOS	GRUPO	No. ALUMNOS
1A	44	3A	42	ART	40
1B	44	3B	40	HCS	43
1C	44	3C	42	DEA "A"	39
1D	44	3D	42	DEA "B"	39
1E	44	3E	42	DPyG	29
1F	44	3F	40	CNEYS "A"	37
1G	44	3G	41	CNEYS "B"	36
1H	44	3H	41	CNEYS "C"	34
1I	44	3I	42	ING "A"	43
1J	44	3J	41	ING "B"	43
1K	44	3K	41	TOTAL	383
1L	44	TOTAL	454		
TOTAL	528				

Semestre	No. Alumnos
Primero	528
Tercer	454
Quinto	383
Matricula Total	1,365

Tabla 5.

Matrícula de inicio de cursos semestre Agosto-Diciembre 2017.

Elaboración propia con insumos del área de Control Escolar y Servicios Estudiantiles de la EPRR.

Las preguntas se tomaron del documento “La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los estudiantes de Bachillerato de la UNAM”, en virtud de ser una investigación homóloga en bachillerato que indagó en la percepción de la experiencia escolar desde su contexto; el instrumento se tropicalizó al contexto de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, para abordar la experiencia escolar, los sentidos, significados y aprendizajes de los

jóvenes en el bachillerato, en virtud de la trascendencia, impacto social, económico, político, cultural, psicológico, espiritual y familiar que implica.

El llenado de la encuesta se diseñó para ser contestada entre 40 y 50 minutos para un total de 120 preguntas, distribuidas en 12 secciones, buscando un lenguaje empático, claro y pertinente al contexto de los jóvenes alumnos. Se realizaron algunas pruebas de la liga por ser una encuesta en línea, para evitar detalles técnicos, procurar la claridad en las preguntas y con ello arrancar el ejercicio piloto del ejercicio.

Para lograr la participación voluntaria de los estudiantes, se contó con el apoyo y la participación del personal de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, a quien se le orientó para establecer las condiciones generales, para la realización de la encuesta como parte de la primera etapa de la investigación.

El aplicador de la encuesta fue personal del área de Prefectura de la institución, quien invitó de manera anónima a participar y a seguir las indicaciones de la liga precargada en cada computadora del Centro de Cómputo con acceso a Internet, a través de la herramienta Formularios de Google, durante el periodo académico y antes de que concluyera el periodo de clases.

La primera encuesta se piloteó con una muestra de 40 alumnos; el personal invitó voluntariamente a llenarla a un grupo de jóvenes sin interrumpir clases; en el primer ejercicio se identificó un detalle técnico con la pregunta 117 que evitó que el primer grupo de alumnos contestaran; algunos alumnos refirieron poca claridad en las preguntas relacionadas con la ocupación de los padres.

Con este reporte se ajustaron los detalles técnicos y la redacción para nuevamente habilitar la liga en el centro de cómputo y estar en condiciones de convocar a otros grupos

aleatoriamente. Se volvió a cargar la liga en las computadoras del centro de cómputo y se logró que finalmente 92 alumnos pertenecientes a diferentes grupos del tercer semestre pudieran contestarla. Sin reporte de inconvenientes se llevó a cabo el llenado de la encuesta y se cerró para estar en condiciones de obtener la base de datos en Excel y con ello facilitar el análisis de la información generada.

Pilotaje e implementación de los Grupos de Discusión.

En una primera instancia se diseñaron los instrumentos “Guía para el grupo de discusión y “Guía para el Grupo de discusión”, con base en la investigación documental, la asesoría y acompañamiento de maestros de la Universidad de la Salle Bajío.

A manera de pilotaje se implementaron 2 grupos de discusión, en las condiciones y consideraciones descritas anteriormente, los cuales fueron audio grabados, transcritos y forman parte de la información aportada a esta investigación. Con el propósito de respaldar el diseño de los instrumentos, se llevó a cabo una reunión con expertos, quienes fueron seleccionados y convocados por su amplia trayectoria profesional y su experiencia en el trabajo con jóvenes y estudiantes de distintos niveles educativos, especialmente de educación media superior y educación superior.

Las personas que amablemente dedicaron su tiempo y profesionalismo, fueron la Mtra. Maribel Arenas Flores de la Universidad de Guanajuato; la Mtra. Lirio López Herrera del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior del Estado de Guanajuato; la Mtra. Laura Esther Lozano Rangel, del Instituto de la Juventud Guanajuatense y el Mtro. Hugo García Vargas de la Universidad Politécnica de Guanajuato, a quienes en una reunión, se les presentó la investigación educativa en general, los resultados del diagnóstico contextual que se aplicó inicialmente y se les presentaron los siguientes planteamientos de trabajo:

Objetivo: Contar con la realimentación los instrumentos de Grupo de Discusión y Entrevista Semiestructurada.

Objetivos Particulares:

- Integrar observaciones de un grupo multi y trans disciplinario con experiencia en educación media superior y el trabajo con juventudes.
- Triangular desde sus distintas áreas de conocimiento y experiencia, las categorías para el análisis de la información.
- Compartir los resultados del diagnóstico cuantitativo, los primeros hallazgos y las mejoras a los instrumentos a partir del pilotaje.

Como fruto de la reunión de trabajo, los expertos participantes realizaron observaciones y recomendaciones las cuales fueron de suma importancia para validar los instrumentos de recopilación de la información y estar en condiciones de preparar la implementación en el campo. En síntesis, las aportaciones que vertieron los expertos para la mejora de los indicadores, se llevó a cabo el siguiente proceso para implementar los siguientes Grupos de Discusión:

- Fortalecer la selección aleatoria de estudiantes ahora con alumnos pertenecientes al 4to semestre
- Programar los instrumentos de recopilación de información sin que afecte periodos de evaluación y extender la invitación previamente y que se lleve a cabo durante la jornada habitual de clase.
- Mantener la no interrupción de clase y permitir la libre expresión considerando que no esté presente el maestro frente a grupo.

- Contextualización a los participantes de los propósitos y fines del instrumento y en general de la investigación.
- Realizar un adecuado rapport a través de una estrategia didáctica gráfica o por medio de texto.
- Notificar claramente a los participantes que durante el desarrollo del Grupo de Discusión la sesión será audio grabada.
- Apoyarse de software que facilite la transcripción, pues existen algunas aplicaciones tecnológicas que transforman el audio en texto que pueden ser de utilidad.
- Conforme se tuvieran los grupos de discusión y las entrevistas, articular la estructura de las categorías para el análisis.

Una vez atendidas las observaciones y recomendaciones para las guías de los instrumentos correspondientes, se planeó la forma de audio grabar los grupos de enfoque, de tal manera que se obtuviera el archivo de audio y la transcripción del texto de manera ágil, confiable y completa.

Se exploró en distintas herramientas y aplicaciones que facilitarían el proceso y se identificaron que en el mercado alternativas con costo y gratuitas. Algunas se encuentran previamente cargadas en la configuración de computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, pero con distintas capacidades de almacenamiento; sin embargo, pocas con la alternativa de convertir la voz en texto. Las herramientas precargadas en los equipos fácilmente graban audio, pero no lo convierten en texto. Por otra parte, existen aplicaciones que convierten texto en formato PDF en archivos de audio.

Se encontró que en gran cantidad de aplicaciones es factible convertir voz en texto, aunque la influencia de ruido externo, la distancia, el volumen y la dicción del emisor al

dispositivo alteran el resultado buscado, derivado de que la capacidad es muy limitada pues se han implementado recursos diseñados para facilitar el intercambio de mensaje de texto, con extensiones menores de 300 caracteres, lo cual dificulta la transcripción de cada sesión, pues la duración de alrededor de 50 minutos.

Algunas aplicaciones que comercialmente se ofrecen por parte de la plataforma IOS en la App Store son: Transcriptor, Audio 2 Text, Voicepop, Notas de voz-voz a texto o Transcripto audio transcribir; por parte del sistema Google en la Play Store están disponibles Lucky Recorder, la Grabadora de sonidos de Microsoft, Grabadora 8, por mencionar algunas.

La búsqueda terminó y se eligió la grabación del audio de cada sesión a través de REC Voice Recorder, la cual es una aplicación desarrollada por Volgan Shipitz, para iPhone, iPad, iPod, que permite grabar voz y almacenar los archivos de audio; sin embargo, la transcripción, aunque es posible hacerla, resultó muy limitada a través de esta aplicación, pues aunque graba durante horas con buena calidad de audio, la transcripción se limita a mensaje de texto.

La alternativa para resolver este inconveniente, fue a través de la alternativa de dictado que se realiza a través de las herramientas del procesador de textos de Google Docs. Este procesador de textos en línea ofrece la alternativa de dictar documentos en formato fácilmente editable, con una fidelidad y calidad aceptable, que también permite editar ágilmente.

Para garantizar la completa transcripción simultáneamente se escuchaba el audio de la sesión con audífonos y se dictaba usando el micrófono de la computadora donde se iba construyendo el documento, haciendo las ediciones pertinentes, como el distinguir a la persona que está interviniendo, colocando los signos de puntuación que reflejaban alguna reacción más allá del texto y colocando textualmente los discursos de los jóvenes participantes. Se llevó a

cabo la transcripción de todos los grupos de discusión y las entrevistas en documentos separados y en orden cronológico, que finalmente se pasaron a Word para una administración pertinente.

Análisis de la información.

Una vez integrados los archivos que contienen las transcripciones de grupos de discusión y las entrevistas, se procede a integrar los insumos para estructurar el análisis y generar los hallazgos de la investigación. Este ejercicio como plantea Margel (2008), busca lograr una técnica de investigación social que de forma dialéctica apunta a lograr la transducción, que es un razonamiento que profundiza en la información recabada a nivel micro, estableciendo relaciones con las ideologías que se presentan en el nivel macro social.

A partir del pilotaje y las experiencias anteriores, se proponen las siguientes categorías y sub categorías, partiendo de las preguntas detonantes, para el análisis de la información recopilada:

Categoría	Sub Categorías
Experiencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con docentes • Relación con pares • Relación con administrativos • Relación con padres o tutores • Evaluación / exámenes • Espacios físicos • Riesgos psicosociales <ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad y riesgos • Adicciones • Acoso o violencia <ul style="list-style-type: none"> • Robo o agresión dentro de la escuela • Robo o agresión fuera de la escuela
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Para la vida • Para el trabajo • Para ingresar a la Universidad • Resolución de problemas • Planes y programas de estudio

	<ul style="list-style-type: none"> • Carga de trabajo • Estrategias de aprendizaje • Uso de TIC
Significado	<ul style="list-style-type: none"> • Ser joven • Joven estudiante • Nivel académico • Carga de trabajo
Sentido	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Problemas personales • Motivación • Falta de interés • Resolución de problemas • Toma de decisiones

Tabla 6

Categorías y subcategorías para el análisis

realizada para la realización del análisis y estructurar el Software Atlas.ti

Citando a Sierra (1998) al referirse al análisis cualitativo de la entrevista, debe intentar traducir de manera verosímil lo que los entrevistados expresan y perciben de sí mismos y de su entorno. Es por ello que el análisis implica la abstracción de la perspectiva personal y focalizar sin juzgar, la interpretación de la información generada, considerando que el momento de la entrevista es un entorno construido para la indagación de la información, que depende de la voluntad de lo que el entrevistado comparta o guarde para sí.

El análisis debe empatizar con la cultura y expresiones del entrevistado, por lo que el conocimiento previo es un factor importante del contexto. Los dichos, creencias y manifestaciones del entrevistado, conforman la riqueza de información por conocer a más profundidad.

En virtud de que el enfoque biográfico-narrativo aborda una perspectiva sociológica de la educación, la identificación de las representaciones, prácticas e interpretaciones, son insumo de la presente investigación que pretende indagar en lo que los jóvenes “dicen y piensan” de la experiencia escolar en el bachillerato y de los aprendizajes que en ese nivel adquieren y

desarrollan desde su perspectiva. Para justificar esta aseveración, es necesario enfatizar en el concepto de experiencia anteriormente expuesto por Guzmán y Saucedo (2015), Dubet y Martuccelli (1998) y Guber (2004).

Análisis a partir de la arquitectura del software Atlas ti.

El Atlas.ti, es un software para análisis de datos cualitativo, gestión y creación de modelos con el propósito sistematizar y organizar la información de recopilada de archivos de textos robustos, gráficos, así como de audio y video (Atlasti, 2020). Cuenta con diversas herramientas que facilitan la articulación de información en distintos formatos, aplicaciones, de encuestas completas y redes sociales, lo que permite codificar los hallazgos de manera amigable e intuitiva; se puede trabajar de manera personalizada o colaborativa. La estructura básica de este software es la unidad hermenéutica, que está compuesta por familias, memorándums, redes semánticas, códigos, citas y documentos primarios.

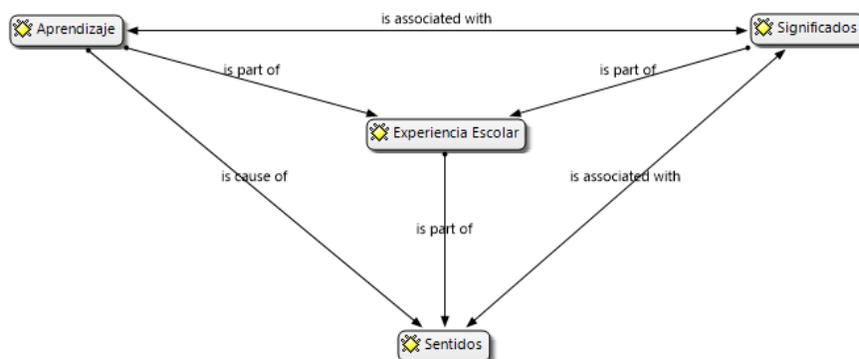
Con base en la arquitectura de este software en su versión 7.5.4., se ha creado la unidad hermenéutica del estudio de caso de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, donde se integraron como los documentos primarios, cada uno de los insumos informativos: la base de datos de los resultados de la encuesta, las transcripciones de entrevistas y los grupos de discusión y el Diagnóstico de Salud Integral.

Con esta herramienta se clasificaron los puntos a destacar en los documentos para estructuras las redes semánticas con los códigos de cada una de las categorías y subcategorías como se muestra en el Administrador de Códigos anexo; en él se puede identificar la densidad, las cuales, de acuerdo al propósito de investigación, se van tejiendo las relaciones entre los códigos establecidos por las categorías. Una vez cargada la información como se presenta en el Administrador de citas anexo, se valoran, definen y se contrastan las relaciones entre las

categorías y sub categorías propuestas para posteriormente plasmar los hallazgos en las redes semánticas construidas alrededor de los temas centrales de investigación, como se puede observar en la Figura 4, sus asociaciones, integraciones, dinámicas e interrelación dialógica.

Figura 4.

Red de las relaciones semánticas Experiencia escolar, aprendizajes, significados y sentidos.



Nota. Adaptado de la estructura de la experiencia escolar como centro del análisis en el software Atlas.ti

Consideraciones éticas.

Una vez determinada la metodología y los instrumentos para llevar a cabo la investigación cualitativa, es preciso asumir los retos que ella involucra: a manera de diagnóstico conocer el “terreno que se pisa”, así como los significados del contexto y su relevancia, así como sus cuestiones éticas.

Es indispensable considerar las implicaciones éticas de hacer investigación educativa, como lo establece Latapí (2000), pues debe concebirse como un proceso sistemático de generación de conocimientos, con muchos efectos, como el contribuir al conocimiento científico e influir en la toma de decisiones, así como identificar problemas, destruir mitos, aumentar la incertidumbre, aumentar la conciencia o promover el diálogo.

El llevar a cabo una investigación cualitativa en educación, se lleva a costas una gran responsabilidad. Citando a Roth (2005), la ética en la práctica social es de gran relevancia debido

a la interacción investigador-sujeto o sujetos de investigación, pues no sólo es ver a través de una lente, es el trato directo con los participantes, la forma de comunicar y de compartir de manera clara, honesta y transparente, los fines de la investigación.

El factor preparatorio es fundamental para llevar a buen puerto la investigación cualitativa, lo que implica prever las contingencias durante el ejercicio y evitar en la medida de lo posible el ruido o la contaminación del resultado. Es por ello como lo marca Takeda (2013) que es necesario que el investigador desarrolle la habilidad de la reflexividad, que consiste en lograr estar fuera de la propia investigación, sin dejar de estar contextualizado y manteniendo un espíritu crítico. Sin duda el vínculo investigador-sujeto de estudio, implica delimitar claramente perspectiva relacional, esto es, la influencia de raza, género, clase social y otros elementos socio culturales, sin perder el foco en el objetivo de estudio.

Uno de los elementos que han aportado al desarrollo de la presente investigación, es contar con el respaldo de instituciones como la EPRR y el INJUG, así como la buena disposición de los sujetos de investigación y a las autoridades educativas, a quienes de manera general se les compartirán los resultados de la presente investigación. Concluyendo, cabe señalar que es indispensable considerar las implicaciones éticas de hacer investigación educativa, aportar al conocimiento científico y al desarrollo humano.

IV. Resultados y discusión

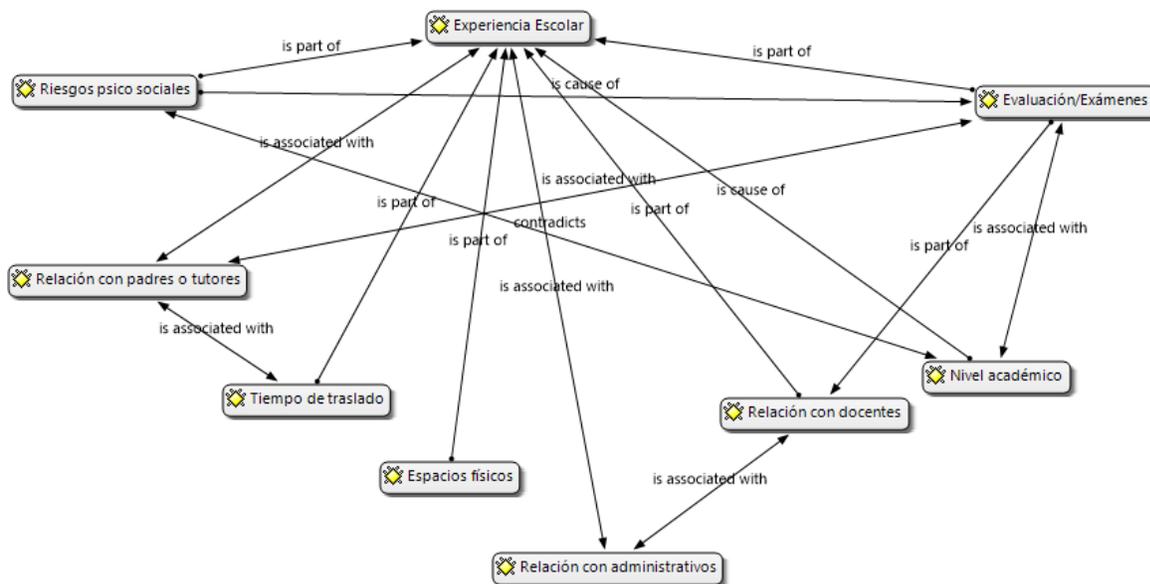
El estudio de caso permite la indagación específica de los contextos, dinámica y actividades que permiten el conocimiento del sistema que representa la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, conforme al paradigma metodológico cualitativo y a los procesos de recolección e interpretación de datos. Conforme avanzó el trabajo de campo, con base en el muestreo teórico que se delimitó para el presente trabajo de investigación educativa, se fue construyendo el análisis de las perspectivas, inquietudes y percepciones de los jóvenes participantes en 6 grupos de discusión y 10 entrevistas individuales.

Se fueron reconociendo algunas de las características del estudiantado, dentro y fuera de los límites institucionales, profundizando en los patrones, la coherencia y las particularidades de un total de 19 mujeres y 16 hombres, como se presenta en el Anexo 2.

En cada uno de estos ejercicios, se evidencia la riqueza de los comentarios y reflexiones manifiestas de las juventudes en sus distintos contextos. Para el análisis se estructuró gráficamente la relación que guarda la experiencia escolar como principal categoría, a partir de la cual se desprenden las categorías de aprendizaje, sentidos y significados. Tal como se observa en las relaciones dinámicas en la Figura 5, la experiencia escolar se vuelve el pilar fundamental, en donde los jóvenes como estudiantes, obtienen las vivencias comunes y construyen experiencias concretas dentro del aula y fuera del entorno institucional, las cuales se van entretejiendo de manera que se articulan y vinculan de manera que impactan e inciden en los discursos, actitudes, aptitudes, sentimientos, emociones, socialización, vínculos y construcciones que marcan al individuo como persona y como estudiante.

Figura 5

Red de las relaciones semánticas Experiencia Escolar y subcategorías.



Nota. Adaptado del Análisis de las categorías y subcategorías en el software Atlas.ti

A partir de estas experiencias, surgen la construcción de una cultura de aprendizajes los cuales, desde el planteamiento curricular, poniendo al estudiante al centro de las estrategias didácticas y psicopedagógicas, pretenden la concreción de saberes y el desarrollo de competencias, estipuladas en la normatividad federal, estatal y los documentos institucionales, así como la expectativa familiar donde todos en conjunto, pretenden que los estudiantes adquieran la preparación para el siguiente ciclo vital, sin imposiciones arbitrarias ni condicionamientos; por el contrario una cultura institucional que desarrolle integralmente a cada persona, abierta al diálogo permanente, comprensión común y a reconstruirse para el cumplimiento de su mística.

Como es sabido, la experiencia genera aprendizajes más allá de los muros, donde los jóvenes estudiantes reflejan los aprendizajes estructurales y disposicionales (Yurén,2005), en la

interacción con las figuras adultas de autoridad, comenzando por el personal docente, el personal administrativo y directivo, así como de la gran influencia familiar que priva en este caso particular.

Esta experiencia adquiere procesos de subjetivación construidos por los jóvenes estudiantes, influidos por los significados asumidos o impuestos principalmente por los padres de familia y por el contexto económico, cultural y el bagaje social de los pueblos del rincón.

Experiencia escolar.

El reto didáctico de promover la participación democrática, activa del alumnado en un marco de orden en la recontextualización del aprendizaje y las tareas académicas, los procesos de enseñanza, de evaluación de los aprendizajes, requiere procesos culturales de apertura al diálogo, intercambio e interacción y establecer acuerdos en los significados comunes.

La experiencia escolar se dinamiza en la lógica de la socialización, subjetivación y la función propiamente educativa (Dubet, 1998), lo que genera una transformación de una persona en otra, con una ligera imaginación de lo que para cada joven le espera en el futuro, como se observó en algunos de los planteamientos de los jóvenes, como lo manifiesta (J,18a,4G,D1) “...siento que la prepa es como un mix o una... no sé cómo decirlo, es una mezcla, una combinación de cosas buenas y cosas malas, pero al final de todo te va a servir para fortalecerte en tu vida...”.

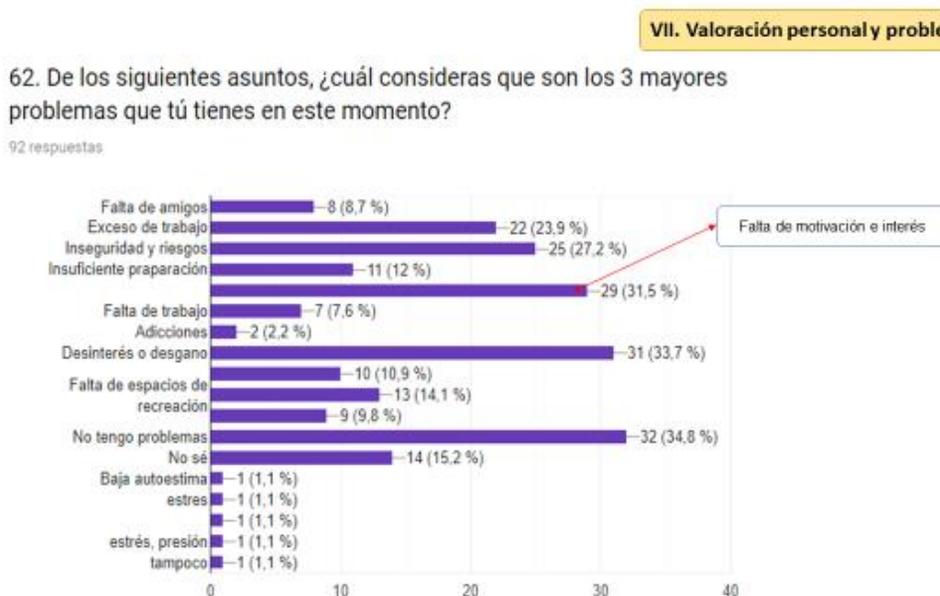
De manera recurrente los jóvenes sujetos de investigación reiteran que un elemento fundamental de la experiencia escolar es la relación entre pares, lo cual se establece en el análisis como una de las principales vertientes interrelacionadas con la socialización y la subjetivación de elementos comunes. Como una referencia, el principal tema de plática entre los jóvenes en Guanajuato, es sobre la familia, el novio(a) o la pareja y los sentimientos (INJUG,2017).

La encuesta a manera de cuestionario implementada en la presente investigación, refleja que la escuela es un punto de reunión para socializar con mayor frecuencia de manera afectiva, emocional y académica, donde destacan lazos de empatía para cumplir con las obligaciones institucionales impuestas por la autoridad, donde se comparten gustos, intereses y se establecen redes de apoyo, amistad y relaciones de noviazgo; aunque también manifiesta la necesidad de estudiar por cuenta propia y que las relaciones tienen grados de dificultad, que pueden llegar a desencadenar riesgos psicosociales que van de la carrilla o burlas, hasta desencadenar conflictos con perfil de violencia verbal y en algunos casos llegar al contacto físico.

Derivado de los resultados del instrumento cuantitativo sobre la experiencia escolar, los estudiantes manifiestan que los asuntos más importantes son tener buena salud, llevarse bien con sus padres y tener un buen desempeño académico; también expresan que los principales problemas de los jóvenes son la inseguridad y las adicciones; en contraste como se puede apreciar Figura 5 al preguntarle sobre sus principales problemas personales, mencionan que no los tienen, sin embargo el resultado coincidente es el desinterés, el desgano y la falta de motivación como expresiones comunes percibidos en lo general y lo particular.

Figura 5

Valoración personal y problemáticas sociales.



Nota. Adaptado de los resultados de la encuesta Cuestionario del Estudiante, 2018.

En este punto refiere (Beto, ING, 18a), como en todos lados se dan las diferencias, esto es algo que no se puede estar controlando todo el tiempo ya hay cosas que sí se pueden llegar a decir, y por su parte (Magui, HCS,17a) ...pero al final arreglamos y en esta área es más complicada: cuando estaba en primero, segundo y tercero era buena, nuestro salón tenía muchos grupitos, pero cuando necesitábamos algo nos unimos.

La unión e integración se comparte a través de un cúmulo de vivencias con sufrimientos, situaciones y alegrías comunes, detonadas por las propias actividades dentro de los salones de clase, así como las actividades formativas curriculares extraescolares organizadas por la institución conocidas como academias.

Cada grupo se va configurando desde el inicio, donde sólo coinciden algunos alumnos con los que compartieron la secundaria, aunque no necesariamente eran amigos o incluso había

nula comunicación entre ellos; conforme van pasando los semestres, las estrategias relacionadas con la integración, los liderazgos naturales y la propia dinámica académica que pretende el saber convivir como lo plasma Delors (1994), orilla a que al menos por el cumplimiento académico, se establezca la cooperación y estrategias para abrirse al otro y resolver las propias cuestiones y necesidades.

Parte de la estrategia personal para adaptarse a cada semestre y lograr la acreditación implica establecer lazos de apoyo como lo menciona (Pedro, DEA, 18a)

Descubres cosas de ti y de tus compañeros, cómo te va a ir, dependiendo de la gente que te rodea o cómo influye esto en el ambiente que te rodea... lo que vas descubriendo en el transcurso de la preparatoria esos cambios... la diversión en los recesos, las mismas amistades que conformas en la prepa, la amistad es tan grande que hasta afuera de la prepa te juntas con ellos...

Considerar la experiencia escolar en la institución educativa es indispensable y fundamental, por lo que derivado de las distintas manifestaciones juveniles, atenderles y acompañarles implica replantear el acompañamiento y programa de tutoría, así como los instrumentos de diagnóstico institucionales que aborden y complementen lo cuantitativo y lo cualitativo, mediante instrumentos pertinentes para recabar información cercana y accesible a los jóvenes alumnos; es preciso desarrollar al interior de cada plantel, procesos de acompañamiento y seguimiento a su vez esbeltos, formativos y lo suficientemente burocráticos, que permitan a los docentes y el personal de apoyo psicopedagógico una atención más puntual, focalizada, con calidad y calidez.

Experiencia alumno-docente.

Un personaje primordial en la experiencia escolar es el docente, quien de acuerdo al reporte del INEE (2016), es parte de los actores para reducir las desigualdades del sistema educativo nacional y revertir los resultados académicos favorables; ciertamente no son el origen ni la causa del problema, pero definitivamente en el presente caso de estudio, son una figura bien valorada que de acuerdo a las manifestaciones de los jóvenes participantes, cuando asumen su vocación más allá del cumplimiento administrativo institucional, dejan huella y son detonadores, para que sus alumnos se dispongan a la toma de decisiones trascendentales e interioricen los propósitos de aprendizaje.

Esta trascendencia requiere de la actitud del educador, una predisposición a asumir sus roles como mediador, facilitador, motivador y tutor, que se dé la oportunidad de escuchar a su alumnado y tenga elementos de diagnóstico que le permitan tener un mapa de cada alumno y cada grupo, donde sus estrategias sean pertinentes y los conduzca a un punto coincidente.

Para lograrlo es sustancial que esté en un proceso continuo de autodiagnóstico, formación continua y actualización profesional, tanto en el campo de su disciplina, el manejo de nuevas tecnologías, así como en su desarrollo humano. Para la SEP (2019) el docente es actor fundamental para el logro de aprendizajes, por lo que basa su labor en la realidad de su salón de clase; reconoce su incidencia en el ámbito local y comunitario, y está al tanto de los principales temas y debates que conciernen a su práctica.

El comentario de (Ángel, DEA, 17a) refleja el impacto de creer en el potencial y recibir motivación del docente, pues “la maestra de geometría le dijo que veía un potencial muy grande, que era un chavo que puede conseguir más ... si sigue así va a llegar muy lejos...” eso fue el detonante que le motivó más. Para lograr aprendizajes significativos y lograr el nivel de

motivación expuesto anteriormente, es preciso que el docente parta de los conocimientos previos y acompañar el proceso de construcción de aprendizajes hacia metas claras, las cuales deben ser puntualmente interiorizadas por el docente y estructuradas de tal forma que el alumno evidencia el desarrollo de sus competencias.

La afirmación de ver el potencial de su alumno, refiere un conocimiento previo del alumno y su contexto, de tal forma que para lograr que el joven estudiante aprenda significativamente, el docente debe establecer un trayecto a seguir de manera organizado y planificado, pero a la vez flexible, donde el alumno esté constantemente acompañado, no estresado o presionado, para que permita al alumno experimentar que tiene la capacidad de vencer los obstáculos, evidencie sus avances y construya colaborativamente.

(T,17a,ARTES,GD6) externó que su maestro de cálculo dijo que “muchos nada más venían a pasar la Prepa y no a aprender” y le me quedó “muy grabado” porque desde que entró, no fue consciente de que yo venía a aprender, desde entonces se ha enfocado más a estar aprendiendo y no en estar pasando cada materia. La adquisición de significados en este testimonio es parte fundamental de construir significados y aprendizajes relevantes, pues el docente logró dejar en claro que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita al significado de la acreditación o la obtención de una calificación que le permita obtener el grado escolar; es algo más trascendente a simplemente acreditar la asignatura.

Los contenidos programáticos en las planeaciones y secuencias didácticas de cada una de las asignaturas, debe focalizar el aprendizaje significativo, pero tender al aprendizaje relevante, donde las interconexiones de saberes previos, construya nuevas estructuras cognitivas que permitan significados más allá de evidenciar notas destacadas, sino relacionarse con el contexto

del alumnado y la funcionalidad de las nuevas actitudes, conocimientos, valores y saberes para su vida.

Llama la atención un comentario de (F,17a,CNES,GD5), “hay una que otra materia que puede resultar fácil, pero te la hacen ver difícil, la distancia con ese maestro te la hace difícil y pues se te complica”; lo que evidencia que el alumno percibe la labor docente y desde su perspectiva, el papel docente es un facilitador del aprendizaje significativo y constructor de la confianza para generar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estrés es parte habitual para este proceso y está enquistado en la manifestación de la experiencia escolar; cuando el joven estudiante lo canaliza favorablemente con entornos de aprendizaje, y la relación con el maestro genera la confianza se construye un sentido común con efectos puntuales, “porque, se va a detener un tiempo a darte bien la explicación... un profe que ahorita tengo de ética, estoy en extra con él pero su clase se me hace muy dinámica y es muy buen maestro, porque te enseña muchos valores, como él es estricto pero no se impone, es empático pero no deja que le echas a la flojera, me ayuda a crecer como persona”.

(Mateo,DEA,8a)

La experiencia escolar requiere evidentemente de disposición para el aprender, sacrificio y entrega personal, vencer las propias barreras y aprender del otro y con el otro; para ello el estrés por sí mismo es limitar la perspectiva de las vivencias e interacción, pues al corto plazo el estudiante asigna significados fuera del entorno escolar y adquieren sentido otros elementos sociales, económicos y culturales.

En las respuestas a la encuesta levantada, los jóvenes estudiantes manifiestan siempre poner atención, destacan la preparación académica de sus docentes y su capacidad para enseñar; el cumplimiento en temas y objetivos del programa, así como su asistencia y en general perciben

interés por sus estudiantes, lo cual es uno de los factores que se ve reflejado en los indicadores educativos de la EPRR, arriba de la media estatal y nacional.

Derivado de lograr un impacto que precisamente incida en los indicadores, el docente requiere fortalecer su práctica con un enfoque social constructivista, por lo que se sugiere especificar con claridad los propósitos del curso o lección y a través de la retroalimentación verificar que el alumnado también lo tenga claro.

Para este trabajo colaborativo en el espacio de aprendizaje, el docente y la institución requieren identificar a sus alumnos, para poder ubicarlos de acuerdo a sus perfiles y de esta manera que ellos puedan abonar a la construcción del aprendizaje con tareas estructuradas hacia la meta común.

Durante las actividades es fundamental el monitoreo en el desempeño de cada grupo y reforzar continuamente que cada alumno aporta al grupo. Una vez concluida la actividad, es fundamental que evalúe los logros de los alumnos, abriendo foros de discusión y expresión, para despertar el interés y la conciencia en la consecución de las metas, los factores que abonaron y los obstáculos personales y grupales, así como evidenciar las bondades de aprender a desarrollar las competencias sociales como la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y el aporte a las metas comunes.

Las estrategias didácticas determinadas por el docente deben partir de los conocimientos previos, por ello es menester insistir en la elaboración de diagnósticos cuantitativos y cualitativos desde las esferas disciplinares y personales del alumnado. Cabe señalar que, de acuerdo con la información recabada en los sujetos participantes, los docentes que más impactan son los relacionados con el campo disciplinar de matemáticas y ciencias experimentales, siendo las unidades de aprendizaje de estos campos los que refieren más alta reprobación y son materias

que “no se les dan”; pero también existen comentarios de materias humanistas como ética, historia y lengua extranjera, que favorecen la reflexión, el autoconocimiento y la formación actitudinal.

La educación impartida de este modo, orilla al alumno a la autogestión del conocimiento, pues como lo expresa (Magui,HCS,17a) “aunque tengan un mal maestro siempre van a ser buenos y si tienen un buen maestro serán buenos de todas maneras...”. En este sentido las relaciones que se gestan durante la experiencia escolar, se muestran en la Red 2, donde la labor docente cobra una importancia y trascendencia particular; independientemente de la asignatura, del estilo de enseñanza y la concreción del plan de estudios, su disposición, personalidad y ejemplo logran “sacar de dentro” el potencial del alumno: “...a mí no me gusta mucho inglés pero es una materia que trato de estar atenta; no me gusta porque me cuesta trabajo aprenderlo, pero la maestra sí me hace sentir esa motivación...” como lo compartió (C,4,17a,4,GD2); en este sentido el docente logra provocar que el joven alumno se apropie, internalice, recree y transforma las vivencias a partir de su subjetividad pautada culturalmente (Guzmán y Saucedo, 2015).

Cuando el docente logra que su alumno conscientemente, a partir de su subjetividad aporte al objetivo de aprendizaje, la gran oportunidad que se abre es favorecer el trabajo grupal cooperativo. Desde la perspectiva académica los conocimientos previos permiten avanzar en la construcción colaborativa de aprendizajes significativos orientados a objetivos de aprendizaje y metas claras, que requieren procesos de enseñanza-aprendizaje planeados, estructurados y cuidados, así como una observación, monitoreo y acompañamiento del estudiantado que permita la identificación de vulnerabilidades, intervenciones oportunas, canalización de situaciones

particulares y con ello la toma de decisiones acertada desde el aula, lo cual impacta incluso en las disposiciones institucionales.

Por consiguiente, la escuela debe fortalecer el perfil docente del bachillerato, pues nadie da lo que no tiene, ni ama o que no conoce; por ello poder atender el tema de la formación y capacitación con un enfoque holístico: mantener la promoción de las habilidades socio emocionales de los docentes, la asesoría técnico pedagógica; dotarlo de herramientas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, facilitar la información y compartir resultados de diagnósticos inter y extra institucionales; favorecer la atención, canalización y seguimiento como docente-tutor y de manera especial, procurar y continuamente explorar procesos administrativos ágiles y sistematizados, que le otorguen la flexibilidad para dedicar tiempo a la escucha activa de sus educandos.

Efectivamente el docente lleva a cabo un proceso de acompañamiento y transferencia, que va desde el dominio de sus asignaturas, su campo disciplinar y su oficio; pero el estar frente a grupo lo involucra en su totalidad, pues también es referente axiológico de actitudes, conductas, hábitos y cultura; sin duda asumir la responsabilidad de atender un grupo de jóvenes estudiantes del nivel medio superior, implica un elemento vocacional que trasciende un papel de empleado.

En el plano relacional el docente es vulnerable ante las miradas de juventudes que observan su forma de comunicar: su lenguaje verbal y no verbal; refleja su propia personalidad y realidad como persona, pues comparte sus puntos de vista, experiencias, sentidos y significados, con la influencia que esto detona; por otro lado, forma parte fundamental de la comunidad educativa y refleja la interiorización de la mística institucional del bachillerato.

Mantener la coherencia en su importante labor, cada educador debe despertar su propia conciencia e identificar de qué manera se integra en la corresponsabilidad con sus pares, asumir

su vocación personal, para educar de manera colaborativa, transversal, disciplinaria y transdisciplinaria; para educar, el maestro requiere de fijar un punto de partida, clarificar el punto de llegada y acompañar a su alumnado en ese trayecto madurativo, en armonía con los significados personales, familiares e institucionales.

Experiencia alumno-familia.

En el contexto de la Preparatoria Regional, la madre, el padre de familia o los tutores fungen un rol fundamental como parte de la experiencia escolar. Existe una correlación directamente proporcional entre el nivel académico de los padres y el logro educativo de los estudiantes: a mayor grado escolar de los padres, mayor grado de los hijos como lo establece el INEE (2017), por lo que es muy importante el significado de concluir el bachillerato y la influencia de los padres en la permanencia y conclusión de los jóvenes.

De acuerdo a la Segunda Encuesta Estatal de Juventud (2017), el mayor porcentaje de jóvenes se identifican mayormente con la mamá; con ella el principal tema de plática es sobre la pareja y los sentimientos; con el padre se reduce significativamente la comunicación, aunque el tema que más se entabla con él es sobre política. El tema principal del que hablan con ambos padres es sobre los estudios, los proyectos o planes y sus problemas.

En la mayor parte de las familias conviven los jóvenes con ambos padres y están juntos; por los comentarios vertidos en los instrumentos cuantitativos y cualitativos, hay una gran influencia de uno y ausencia del otro. Los resultados de la encuesta de la presente investigación, arroja que después de tener buena salud y antes de tener un buen desempeño académico, para los alumnos es importante llevarse bien con sus padres; el 25% de las madres y padres tiene concluida la Secundaria, lo cual influye también en la conclusión del grado; aún existe

involucramiento de los padres en conocer las calificaciones de sus hijos, aunque disminuye conforme pasa el tiempo.

Los padres sesgan en algunos casos la toma de decisiones respecto a la carrera y a su vez al área de especialidad, (T,17a,ARTES,GD6) comenta que “los padres nos hacen dudar de lo que queremos y como que siento que tienen el miedo de que ya le invertí mucho a sus estudios y ¿qué tal si no le sirven?”.

Los problemas personales se entretajan con las vivencias fuera de la escuela, especialmente en casa como lo comparte (María,DEA,17a)

...tuve mi punto en una parte de mi vida que dije hasta aquí, ¿Para qué sirve estudiando?, ya no tengo ganas o ya no me esforzaba la escuela, pero en un tiempo decía le tienes que echar ganas... hablando por mí... yo trato de focalizarme así; pero sí hay compañeros que siento que se bloquean mucho y no sé si sea independientemente de que diario les están diciendo no puedes, no puedes y de tanto que lo escuchan se la creen; mi papá a veces me dice eso y a pesar de que me lo diga, yo digo no... de que puedo, puedo, si quieres algo realmente.

La familia y el rol materno cobran especial importancia en la cultura reflejada por los jóvenes en cuestión, relacionando el sentido de cursar el grado escolar y definiendo metas concretas, como lo expresa (Beto, ING,18a) “... terminar mis estudios primero para que salga de trabajar mi mamá y luego para poder ayudar con la carrera de mis hermanos”.

Existe una presión social, familiar e incluso una auto impuesta por el hecho de estar matriculado en la Preparatoria Regional, lo cual bien canalizado y con la pertinente disciplina “mano de hierro, guante de felpa” favorece el aprendizaje y la permanencia escolar, donde el rol de los padres o tutores influye en el abandono escolar, como dijo (D,4,17a,GD4) “los padres ya

no ponen límites o a ellos (los jóvenes) ya no les importan los límites...”; todos los miembros de la comunidad educativa están involucrados en que perdure la experiencia escolar; de otro modo vuelve al joven estudiante un candidato al abandono escolar y torna al sistema educativo institucional en un expulsor.

Experiencia transición educación básica-media superior.

De entrada la transición de la secundaria a Educación Media Superior es un cambio importante como lo externa (R,16a,4,GD2) “me golpeó mucho el cambio de secundaria, no estás acostumbrado a tanta presión... ya ahorita me pongo retos más difíciles”. El impacto que genera la crisis del cambio afecta e involucra a toda la persona del alumnado, sin embargo, la concibe como un entrenamiento con una acepción positiva, como refiere el asumir personalmente retos que lo ponen a prueba a distintos niveles de dificultad, a manera de resiliencia para enfrentar las adversidades o los obstáculos en su vida.

La percepción de (F,18a,CNES,GD5) es que al llegar a la preparatoria, se tiene el sistema de competencias creo que no es tanto como la avaricia de querer ser mejor que los demás, pero sí es como intentar ir sobresaliendo y haciendo para que todo el esfuerzo valga la pena, es esa hambre de salir adelante, es ansiedad de seguir creciendo y sobresaliendo...es eso lo que te mantiene sobreviviendo.

Para ampliar el análisis de la experiencia escolar, es indispensable tomar en cuenta lo relacionado con los Planes y Programas de Estudio, que en este caso la EPRR tiene convenido con la Universidad de Guanajuato y el cual precisamente los alumnos de la presente investigación son la última generación con la actualización del Plan de Estudios 2010; la siguiente generación migra y está sujeta al Plan de Estudios 2017.

Aunque en los Colegios del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, los alumnos pueden elegir algunas asignaturas cubriendo cierto número de créditos y atendiendo requisitos como la seriación y el abordaje de distintos campos disciplinares, en el caso de la EPRR por su naturaleza y particularidades académicas y administrativas, los semestres de tronco común llevan una carga homóloga, durante las cuales solamente el alumno elige las actividades deportivas y/o artísticas; el alumno selecciona el quinto y sexto semestres dependiendo de sus resultados y la acreditación de asignaturas relacionadas con su área de preferencia.

En el ámbito académico diversos alumnos comentan la falta de interés, inaplicabilidad, impertinencia y exceso de carga de trabajo en algunas asignaturas del tronco común que va de primero a cuarto semestre, como lo dijo (M,17a,ARTES,GD6)

yo en los otros semestres la verdad no me sentía a gusto porque no era realmente lo que yo quería hacer, llevamos materias como Geometría, Física, materias en las que yo no soy buena y yo decía ya quiero que llegue el área, porque realmente hay materias que me gustan mucho y la verdad estoy muy contenta en mi área... a lo que yo me quiero dedicar.

El área de especialidad la eligen desde el tercer semestre y genera ciertas expectativas, que dependen del proceso de elección de área, liderado por el Departamento Psicopedagógico, con apoyo de los tutores y docentes de las asignaturas de orientación vocacional y profesional. En su testimonio (E,17a,4,GD3) comenta que hay varios factores,

no te interesa o no te va a servir en el futuro o simplemente no sabes... pues es por eso que no te enfocas tanto en algo mismo, sino en lo que realmente te interesa y las que te interesan son las que te van a servir, pero pues vas a tener que poner un poquito más de esfuerzo en las demás.

Es evidente la disponibilidad del alumno cuando, sin tener total claridad, trata de encontrar la forma de acreditar sus asignaturas y asumir como propia el área de especialidad, con lo que esto implica como lo estipula (M,17a,CNES,GD5)

...si tú te programas en que no te va a gustar, tu cerebro te va a decir no te va a gustar y te va a dificultar la materia, entonces lo que debes hacer desde el inicio es, bueno ya estoy en quinto, voy a empezar y programarte todo se me va a ser fácil y me va a gustar, posiblemente algo se me dificulte pero le voy a poner el doble de ganas para que me vaya bien.

De acuerdo a lo manifestado en la encuesta, lo que les gusta de la EPRR al 87% de los estudiantes, es que tiene buen nivel académico, lo que se convierte en un ancla para fortalecer la expectativa de egresar; le siguen las instalaciones y el plan y programa de estudio, el cual es cubierto por sus docentes pero que sin embargo no tiene ninguna relación con el trabajo de los jóvenes que estudian y trabajan.

En la misma encuesta los jóvenes manifiestan que sus principales problemas son el exceso de trabajo, el desinterés, desgano y la falta de motivación, por lo que destaca lo que opina (Santiago,ING,17a) “las clases se alcanzan a quedar cortas por el tiempo y por la cantidad de alumnos a los que se tienen que cubrir; siento que haría falta atender los intereses de los estudiantes”.

A este respecto encaja bien el comentario de (Ángel, DEA,17a)

cuando tenemos las clases de activación física, puede ser que sea para algunos relleno, pero creo que nos ayuda el hecho de salir a distraernos o hacer alguna actividad nos desestresa, nos sentimos un poco más a gusto en las clases y estando a gusto en las clases, nos sentimos

bien con los amigos, va todo chido con los amigos y te sientes a gusto en tu casa, por ese estrés que va soltando ...también cuando estaba en dibujo eso me ayuda a desestresarme.

De algunas asignaturas del plan y programa de estudios, se puede indagar en los participantes que paralelamente y sin coincidir, marchan el interés y las competencias a desarrollar, cuando comenta sobre asignaturas del área común y algunas que se imparten en áreas de especialidad, como dice (Magui,HCS,17a)

...probablemente si me ayuden, pero en el área que me voy a ir no creo que tanto... Bueno si quiero estudiar educación, va a venir algo sobre eso, pero no creo que tanto como si fuera estudiar medicina o algo así, pero si son necesarias creo que, en todas las carreras, pero no me gustan de todas maneras.

La estructura de las asignaturas del Plan de Estudios va de la mano con los saberes formalizados: teóricos y procedimental, así como los prácticos: técnico, ético, estético y existencial, como lo propone Yurén (2013) en la siguiente tabla:

SABERES, DISPOSICIONES E INTERVENCIÓN DOCENTE

Tipo de saber		Pretensión de validez	Disposiciones que se forjan*	Modo de adquisición	Modo de intervención		
Formalizados	Teórico	Objetividad	Epistémicas	Estudio	Enseñanza		
	Procedimental	Eficacia	Técnicas	Estudio y ejercicio	Instrucción		
Prácticos	Técnico			Justicia	Éticas	Experiencia y ejercicio	Capacitación
	Ético	Orientación					
	Estético		Originalidad				Estéticas
	Existencial		Autenticidad				Cuidado de sí

* En otros trabajos (Yurén, 2004 y 2005) me he referido a estos conjuntos de disposiciones, respectivamente, como: *a) "episteme"*, que da lugar a un sujeto epistémico; *b) "tekne"*, que da lugar al sujeto técnico; *c) "ethos"* derivado del griego ἦθος (*éthos*, carácter o manera de ser) y no del griego ἔθος (*éthos*, costumbre), que se manifiesta en el actuar del sujeto ético, y *d) "epimeleia"*, empleando el término griego que se tradujo al latín como "*cura sui*" y al español como "cuidado de sí" y que da lugar al sujeto que cuida de sí. En la tabla que se presenta aquí se agregó el saber estético, al que correspondería el conjunto de disposiciones concentradas en la *esthesis*, que da lugar al sujeto estético.

FUENTE: Yurén 2004 y 2005 con modificaciones.

Tabla 6.

Saberes, disposiciones e intervención docente.

Yurén (2013) Ciudadanía y educación: ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política-- México:

Universidad Autónoma del Estado de Morelos : Juan Pablos Editor, p. 139 tomado de.

<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/128/Ciudadan%C3%ADa%20y%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Es por ello necesario enfatizar la necesidad de escuchar los intereses de los jóvenes estudiantes y atender sus dudas, así como orientar su trayecto formativo, haciendo evidente su potencial real y el potencial que puede alcanzar, así como despertar la conciencia en los saberes que se pretende que desarrolle.

Todo esto plantea que, a través de los docentes, los padres de familia, el personal administrativo y directivo, en la medida de lo posible, acercar a la propia institución los testimonios de egresados que compartan su experiencia y compartan al alumnado el lugar a donde la Preparatoria Regional los ha catapultado y su influencia para llegar a la Universidad, al mundo laboral o a los proyectos de emprendimiento sociales o económicos.

Experiencia personal.

Con base en el análisis cualitativo, la motivación y los problemas personales, especialmente los familiares, son un elemento que forma parte del ser joven y es un comentario recurrente. En diversas expresiones los alumnos entrevistados, ubican la preparatoria como una etapa de acostumbrarse al estrés, en espera de un estrés mayor al ingresar a la universidad. Esta percepción de la cultura institucional debe aprovecharse en un sentido más relevante, para evitar que la preparatoria se convierta en una fábrica de universitarios estresados; por el contrario, un espacio de debate de percepciones y representaciones de cómo abordar la realidad de cada etapa.

Asintiendo a Castillo (2013) los adolescentes en esa tendencia de autoafirmación, por una parte, buscan valerse por sí mismos; sin embargo, abandonarlos por una cuestión de edad o grado escolar, los deja a la deriva en momentos cruciales para su desarrollo, lo cual los vuelve vulnerables ante sus pares o personas externas con intereses egoístas que orillan al joven al abandono escolar.

En este rasgo experiencial es menester focalizar los esfuerzos de padres de familia, docentes y autoridades educativas, para abrir los espacios pertinentes que faciliten el diagnóstico y en el estudiante el autodiagnóstico de intereses y necesidades, inquietudes y temores, para fincar una base que facilite el acompañamiento y la acción volitiva de sujeto, para identificar las

convergencias de los jóvenes alumnos, con el aprendizaje curricular, el desarrollo de competencias y la normativa institucional.

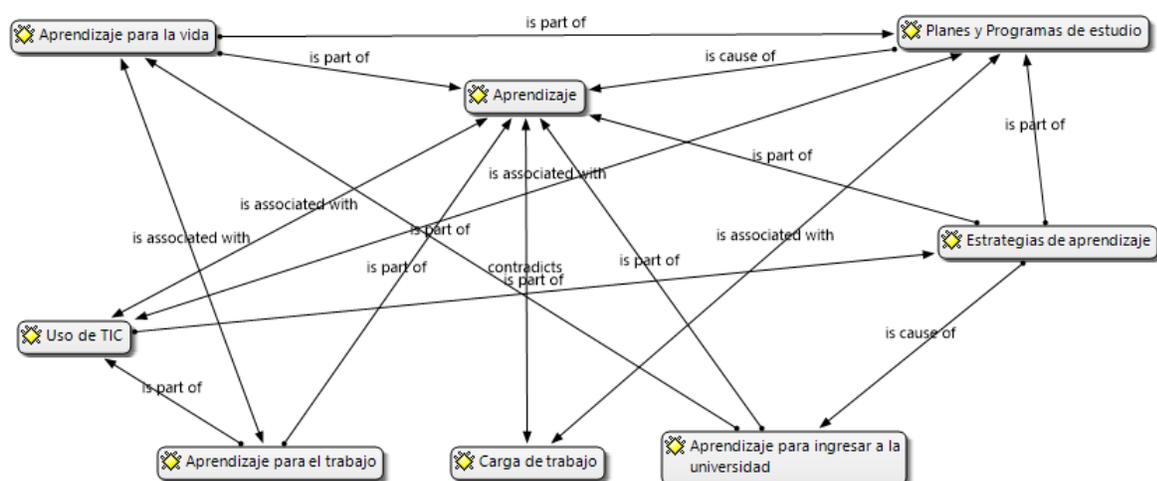
El discurso de (Santiago,ING,17a) es muy claro en ese sentido, pues cree que ...muchos todavía no tienen bien definido qué es lo que van a estudiar y hasta le parece triste que también hay personas que sí quieren estudiar, pero por un lado hacen falta espacios donde puedan desarrollarse... siempre van a hacer falta espacios, pero también está muy desinformada la juventud, le falta decisión y el interés que le genere la motivación propia.

Aprendizaje.

En el Modelo Educativo para la Educación obligatoria vigente durante el estudio de caso, como aprendizaje se entiende el “Conjunto de procesos intelectuales, sociales y culturales para la sistematización, construcción y apropiación de la experiencia” (SEP,2017) y determina en todos los niveles de educación obligatoria los aprendizajes clave, los aprendizajes y productos esperados, así como los ámbitos en el nuevo currículo. Se estructura con base en el aprendizaje situado, el aprendizaje significativo y fundamentalmente se inspira en los pilares de la educación plasmados en el informe Delors (1994), aprender a aprender, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir, en todo este conjunto se estructuraron los perfiles de egreso por cada grado escolar y se propuso un camino ideal para alcanzar los fines de la educación. Como se puede apreciar en la Figura 6, el aprendizaje está íntimamente relacionado e interactúa con las distintas categorías y subcategorías; se muestra la interrelación y da la pauta para el análisis cualitativo.

Figura 6

Red Semántica del aprendizaje y sus subcategorías.



Nota. Adaptado de la estructura del aprendizaje y su análisis en el software Atlas.ti

La concepción constructivista sigue vigente y se mantiene en el tuétano del espíritu del Sistema Educativo Nacional y pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje permanezca conjunto, donde el alumnado acompañado del profesorado, se muestre competente y autónomo como plantea Coll (2007), demuestre su actitud, movilice sus saberes y los ponga en práctica.

La obligatoriedad constitucional del bachillerato pretende el máximo aprendizaje de los estudiantes, tratando de sobrellevar los diversos contextos de los estudiantes, donde la escuela capacite para resolver situaciones extra escolares, no problemas que se viven solamente en la escuela, como lo establecen Moreno y Sastre (2000).

Hablando de la Educación Media Superior, en medio de su amplio bagaje y naturalezas distintas entre los diferentes subsistemas federales, estatales y autónomos, en los diversos planes y programas de estudio de bachilleratos tecnológicos, generales, propedéuticos, para el trabajo en modalidades presenciales y virtuales, a través del Marco Curricular Común (MCC) y el Nuevo Currículo, se estructuró un tipo de homologación, en el intento de ajustar un marco de referencia que garantice, al menos en el cumplimiento de los múltiples requisitos determinados en el

Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), determinados a través del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS).

En el estudio de caso de la EPRR en comento, en el año 2018 alcanzó el nivel II del estándar del PC-SINEMS, lo que plantea un gran reto para la concreción de los saberes teóricos, conceptuales, actitudinales, procedimentales, de interrelación y reflexión en cada uno de los estudiantes matriculados.

Con base en el Panel de Indicadores Educativos (SEG, 2020) en el ciclo 2018-2019 los jóvenes egresados de la generación del presente estudio de caso, presentó una aprobación del 66.4%, un abandono del 18.1% y una eficiencia terminal de 74.2%. Estos insumos complementan la información cualitativa recabada por los jóvenes entrevistados, por lo que para el análisis del aprendizaje se derivan aprendizajes para la vida, para ingresar a la universidad y para el trabajo como eje vertebral de esta categoría.

Aprendizaje para la vida.

La Preparatoria Regional es una institución propedéutica, sin embargo, más que el ingreso a la universidad, los aprendizajes para la vida fue el comentario con mayor recurrencia, lo cual deja evidente que los aprendizajes actitudinales van más allá de los procedimentales, lo cual implica un esfuerzo académico para fortalecer la pertinencia de contenidos dentro del Programa de estudios, pero camina de la mano con el desarrollo humano, para facilitar que el alumno se crezca como lo estipula la mística institucional de “formar personal integrar y comprometidas con la sociedad”.

Manifiesta (D,16 a,4,GD4) que el conocimiento que reciben, se relaciona con su vida y reflexionan que no lo había pensado de esta manera; así como (L,16 a,4,GD2) “mi vida que

empieza desde abajo y tienes un largo camino por recorrer, la Prepa te inculca que tienes que seguir avanzando y avanzando y para lograr tus sueños y llegar al éxito”.

Respectivamente (J,17a,4,GD1) hace referencia a un ejemplo análogo respecto de su aprendizaje y a la disposición, cuando dice que

...para forjar el hierro se le tienen que dar muchos golpes para que quede bien sólido y duro; tal vez para muchos la prepa tiene diferente grado de dificultad, para otros yo creo que el estrés, es igual para todos, porque como todas las actividades nos dejan muy estresados y pero siento que si hacemos estas actividades con responsabilidad, se van a ver reflejadas en un futuro.

En este sentido el joven alumno verbaliza una analogía que refiere necesariamente a un esquema de aprendizaje donde el estrés es un golpe que, en algún momento posterior, consolidará al sujeto, pero sin dejar claro si la voluntad está a la merced de los golpes sin saber cómo, dónde, con qué frecuencia va a recibirlos y en espera de que en algún momento se torne sólido, interpretando que esa dureza es preparación disciplinar y/o actitudinal para enfrentar la vida.

Este comentario realiza un planteamiento donde el soportar, aguantar o resistir está por encima de la adquisición de saberes; tal parece que el sistema educativo es un camino sinuoso de sufrimiento y estrés que finalmente se refleja en la obtención de una calificación, que indica que el sujeto está cualificado en algo que le será útil de alguna manera en un futuro poco claro.

Dice (F,16a,4,GD2) “la Prepa te prepara para lo que sigue porque pienso que con tanta presión, te tienes que creer a fuerzas que eres capaz y pues ya no tanto que te lo creas y llegas al punto que lo eres”. Sin duda el joven interioriza que está en un proceso de construcción de sí mismo, a partir de un trabajo subjetivo y relacional en función de sus experiencias, vivencias y la

orientación de sentidos (Guzmán C. y Saucedo C.,2015) y de este modo hace la transición de creer al ser, detonado por lo que presión le significa.

En contraste pero sin contraponerse, asume (Jorge,CNES,18a) que lo primordial es la determinación,

Porque uno llega de secundaria, sea o no inteligente, todo te lo regalan, llegas y no haces nada y de todos modos pasaste el año; estando aquí se me enseñó a ser determinado, aquí no me iban a pasar, tenía que hacer las cosas y hacerlas bien... si tú aprendes es tu rollo; una cosa es que aprendas y que quieras aprender.

Conforme vive este alumno la exigencia de cada semestre, va transformando voluntariamente su disposición de aprender a hacer, cumpliendo con los estándares de calidad institucionales, por convencimiento individual, distinguiendo que los aprendizajes se quedan en el sujeto y esa es la ganancia. A lo largo del bachillerato el poder llevar los aprendizajes procedimentales, genera aprendizajes significativos como a (D,16a,4,GD3) quien participó en un concurso de proyectos sociales. Le sirvió mucho porque aprendió acerca de publicidad, de cómo hacer buenos speeches (sic) y de cómo presentar o cómo vender ante el mercado; esta experiencia le fue muy entretenida y divertida porque eran situaciones diferentes... “fue como un reto”.

En el dicho de (Félix, ING,18a) la EPRR es una “escuela en todos los sentidos de la palabra, es a dónde venimos a aprender pero mucha gente cree que sólo aprendemos de las clases o del maestro y no... aprendemos de todo”; en este tenor de ideas, el alumno al aprehender distintas experiencias, su vivencia lo transforma, genera aprendizajes del mundo objetivo, del mundo social y del mundo subjetivo (Yurén, 2005).

La gran área de oportunidad para aprovechar es la percepción manifiesta del alumnado que consideró en el cuestionario que la preparatoria, como se observa en la Figura 7, cubre sus expectativas y además le ayudará a desempeñarse bien en un trabajo o a encontrarlo, así como entender los problemas del país y contar con los conocimientos para una carrera administrativa. El modelo propedéutico de la Preparatoria facilita el acceso y la búsqueda de empleos que no se limiten a ser personal operativo de fábricas y permite el acceso a niveles de supervisión o mandos intermedios.

Figura 7

Valoración de la institución y la Educación



Nota. Adaptado de los resultados del Cuestionario del Estudiante, 2018.

Dice (L,16a,4,GD2) “es que a veces hay profes que nos dicen que indagemos, que no sólo nos vayamos por esa parte, sino aparte por otras, podemos elegir una opción, varias opciones”. El docente influye en el despertar de la conciencia del alumno, tomar decisiones y mover su voluntad; el buscar alternativas en todas las esferas de la vida.

En este sentido el aprendizaje se sitúa en un entorno más allá de los contenidos curriculares, en donde se dio la oportunidad de participar, movilizándolo sus saberes a un nivel competitivo, en un entorno donde en la actualidad las juventudes se retan, lo cual bien canalizado

produce efectos experienciales donde el significado para el docente y el joven alumno se interiorizan y comparten.

De acuerdo a los resultados, el 68.5% de los encuestados cree importante tener un buen desempeño académico, pero se contrasta con uno de los principales problemas que dice tener, el desinterés y la falta de motivación; de acuerdo al Estudio de Salud integral, en el último año del bachillerato, 1 de cada 10 alumnos manifiesta que se incrementa gradualmente el pensamiento de abandono.

En este nivel académico, para lograr el aprendizaje socio moral y la interrelación con el otro, definitivamente se requiere de la implementación de experiencias solidarias y subsidiarias como lo platicó (D,16 a,4,GD3) una vez que fueron al asilo de ancianos, primero por un proyecto, algunos lo hacían por calificación, en su caso lo hacía para “ver cómo era el comportamiento de las personas ahí” y se dio cuenta de que “algunas personas estaban muy tristes”; este darse cuenta, es el despertar de la conciencia y de la aplicación de sus saberes y actitudes, donde ellos mismos aprenden de la realidad in situ y de los distintos contextos que existen, movilizan acciones reflexivas sobre sí y se extienden al próximo.

Aprendizaje para la universidad.

De los jóvenes que estudian en Guanajuato (INJUG,2017), 38.77% le gustará alcanzar Licenciatura, 22.75% una Maestría y de manera significativa el 25.42% el Doctorado, lo cual es relacionado con mejorar su nivel de vida, como lo expresó el 50.7% de los participantes.

La cercanía con la Universidad de Guanajuato y su posicionamiento a nivel nacional y regional, genera un sentido de aprendizaje de calidad y en cierta forma identidad, fincando las expectativas de un mejor futuro. Ciertamente para el alumnado entrevistado en la presente investigación, el ingreso a esta universidad no es sencillo y el egresar de la EPRR es percibido

como una garantía de lograr su idea éxito, pero desde el inicio es un constructo que fija la idea de cursar ese grado escolar, en muchos casos sin tener la experiencia hasta vivir el reto al que se enfrentan al cursar cada semestre y acreditar cada asignatura.

En el contexto normativo institucional, ¿dónde queda el aprendizaje?; como plantea (J,4,17a,GD1)

...son los gajes que deja estar aquí, por ejemplo, cada que explican un tema nuevo en Geometría, si te quedas así primero como de ¿qué está diciendo?, y ya después ese es un momento de estrés, sientes que no estas entendiendo, pero ya después analizas las cosas y sientes que ya estas entendiendo y ese estrés desaparece...

Lo que refleja aún un condicionamiento del sentir o no el estrés para generar un sentimiento de aprendizaje, el cual no parte de un conocimiento previo, pero tiene que someterse a un momento crítico para que lo conduzca en un aprendizaje significativo.

Y también (J,17a,4,GD1) compartió respecto a la construcción de los aprendizajes donde Lo que se aprende es algo nuevo, algo que no sabíamos, obviamente lo que ya sabemos, ya está ahí... lo que se aprende se tiene que aplicar de alguna manera, ya sea con tus padres, con tus amigos, familia... o todo lo que estamos viendo ahorita, este... también para escoger una universidad o para ser una mejor persona, todo va ligado, yo siento que sí va todo ligado...

La riqueza de estas palabras establece la importancia de la subjetivación, donde la escuela crea un sentido de personalización, donde el estudiante se siente conectado a ella como un todo (Cannata.,2013) además de que el docente logra las condiciones para que el alumno relacione sus estrategias de aprendizaje con su vida estudiantil, profesional y personal (Monereo, 2007).

Tomando el comentario de (Félix, ING,18a)

Es como aprender algo diario y sin darte cuenta empiezas aplicar y eso te da gusto. Yo por ejemplo ...me tocó apoyar en la sala de computación; el técnico de la escuela me enseñó a instalar muchas cosas y yo cuando tengo problemas en mi computadora sé cómo aplicarlo.

Algunos de los aprendizajes se subordinan a una idea ya existente, a partir de la instrucción y con cierta toma de conciencia (Pozo., 1999); sin embargo, los alumnos disocian la aplicabilidad de los aprendizajes con la vida cotidiana y adicionalmente en los primeros semestres, no identifican su rol de estudiantes, por lo que no definen estrategias claras para sobrevivir a este oficio.

En la presente investigación el aprendizaje se deriva conforme a la red de Aprendizaje, donde el código primario se centra en el aprendizaje, lo cual evidentemente forma parte de la experiencia escolar y se interrelaciona directamente con el uso, la aplicación y las expectativas del estudiantado, a lo cual se subjetivizan los sentidos y se les asigna un significado con base en el contexto particular.

El aprendizaje para ingresar a la universidad se relaciona directamente con el trabajo y es parte fundamental de la vida. (Santiago,ING,17a) opina

Más que en conocimientos te prepara para no dormir... eso es lo principal de la prepa, te enseña una parte chiquita de lo que va hacer la universidad, hacerte más responsable, asumir responsabilidades es lo principal y estar acostumbrado a trabajar porque pues en la universidad va a estar más duro y es la única manera de salir adelante, esforzarse y echarle ganas... eso es lo principal de la prepa; es más sobre formación que conocimientos, también tiene conocimientos, pero es más importante la parte de formación.

En voz de (A,16a,4,GD2) “llevas tus conocimientos bien ya la universidad ya va más enfocado a la responsabilidad... también te puede servir para tu trabajo”. La relación estrecha entre la vida, la universidad y el trabajo es resultado de la aprehensión de los conocimientos, fruto de una construcción personal (Coll, Matín, Mauri, Miras, Onrubia, Soé y Zabala, 2007). Se manifiesta de manera evidente como están íntimamente relacionadas el aprendizaje para la vida y el aprendizaje para el trabajo vertientes del aprendizaje.

Dice (Lu,HCS,17a) “entonces quiero juntar dinero, lo más que pueda de dinero para entrar a la universidad... si puedo acomodarme en una universidad que pueda trabajar, y lo voy a seguir haciendo, terminar bien y seguir echándole ganas para salir bien de la universidad con un buen promedio y de ser así, echarle ganas para una plaza y pues seguir trabajando”.

El comentario alberga detalles interesantes; por un lado la consecución de una plaza laboral, es un significado relacionado con el futuro, donde la universidad es el medio para lograrla; sin embargo para llegar a ella es menester resolver el aspecto económico, por lo que trabajo desde el bachillerato abona a este propósito, aunque la actividad laboral no necesariamente se relacione con los aprendizajes del bachillerato o la carrera a estudiar en la universidad; en ella la obtención de una calificación alta es la que abre la posibilidad de la plaza y seguir trabajando.

He aquí una gran área de oportunidad de poder vincular que los aprendizajes del bachillerato, sean significativos y también relevantes, donde los planes y programas abonen a que el alumno que quiera ingresar a la universidad, tenga el respaldo de certificaciones ocupacionales y desarrolle las competencias para un trabajo decente. Es por ello evidente la falta de relación entre el aprendizaje para el trabajo y el aprendizaje para ingresar en la universidad que requiere el estudiantado.

Aprendizajes para el trabajo.

El diagnóstico de Salud Integral para esta generación deja en claro que, dentro del plan de vida de los alumnos de esta generación, está estudiar la universidad y poco a poco se incrementa la expectativa de estudiar y trabajar simultáneamente, lo cual es cercano al 85.56% de los jóvenes que manifiestan recibir el dinero para sus gastos o necesidades de lo que les da su familia (INJUG,2017).

Dice (Mateo,DEA,18A) “si estudiaría, me gustaría hacer eso y si no, me gustaría empezar a trabajar pero yo poniendo algo por mi cuenta, no ser empleado... así empezamos todos, pero ahorita que por ejemplo no tengo compromisos muy grandes, pues arriesgarse poquito”. En esta aseveración, se perfilan significados: el autoempleo, los compromisos grandes y el riesgo, derivado de superar la realidad de la ocupación de empleado general o peón que tiene cerca de la mitad de los jóvenes (INJUG, 2017.)

Por ello la importancia de que planes y programas de estudio resulten no solamente significativos, sino relevantes y claramente acerquen a los estudiantes a la realidad del mundo laboral, pero con una visión más allá de acreditar un bachillerato que es constitucionalmente obligatorio; por el contrario, que refuerce las expectativas a un trabajo decente y digno. Como cita en su Anuario el INEGI (2015) en Guanajuato el grupo etario entre 15 y 17 años, el 96.55 de los hombres está soltero y en las mujeres el 90.08%; sin embargo, destaca que el 8.32% de las mujeres vive en unión libre, mientras que en los hombres es el 2.51%, lo que se relaciona con que la mayoría de los jóvenes aún no tiene “compromisos grandes”.

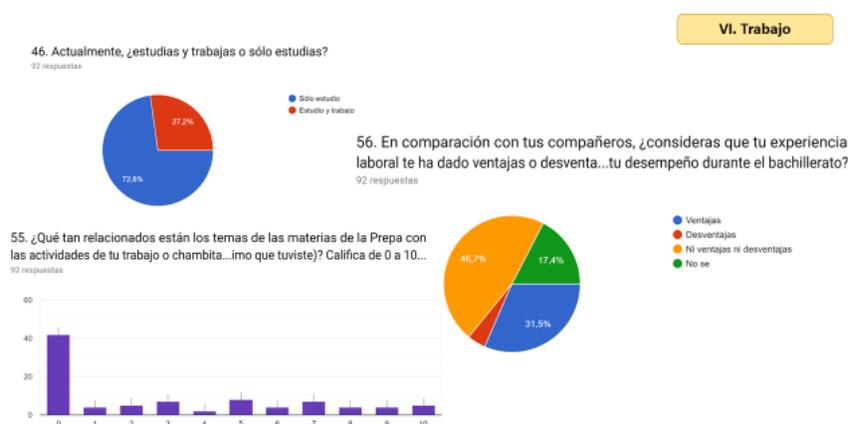
Por su parte los jóvenes encuestados indican que los conocimientos que están aprendiendo en la escuela, sirven para carrera administrativa, desempeñarse y encontrar un buen trabajo. En la aportación de (C,16a,4,GD2)

La prepa también te forma para el trabajo... trabajé antes de entrar a la prepa; yo creo que si entro a trabajar ahorita estoy preparada; por ejemplo, en los dos primeros semestres llevamos computación y como que sí aprendí más, puedo tener un empleo mejor, si puede influir eso.

La construcción de competencias establecida en los planes y programas cobra sentido cuando se evidencia la aplicabilidad y abre la posibilidad a un empleo mejor, manifestado en este comentario, como relevante derivado de haber alcanzado un nivel de preparación que amplía sus expectativas después de haber cursado dos semestres. Vale la pena considerar y analizar a profundidad que, en contraste, el total de los alumnos que estudiaban y trabajaban, manifestaron en la encuesta que como se muestra en la Figura 8, los temas de las materias de la Preparatoria no tenían relación con las actividades de su trabajo y que su experiencia laboral no le representaba ventajas ni desventajas durante el bachillerato. He aquí una tarea fundamental de considerar las aportaciones del alumnado, para llevar a la práctica la movilización de saberes y la forma que estos están vinculados con la realidad que enfrentan.

Figura 8

Trabajo.



Nota. Adaptado de los resultados del Cuestionario del Estudiante, 2018.

Respecto al trabajo (Lu,HCS,17a) menciona que “saliendo de la prepa a lo mejor si no sigues con la universidad, de todos modos el trabajo consigas va a ser totalmente distinto al que te pueden ofrecer si tienes una educación”, en este comentario cobra interés en la forma de aportar significado a la obtención del grado escolar para acceder a mejores condiciones de vida, donde la experiencia escolar fortalece el sentido y se ve reflejado en el indicador de aprobación y eficiencia terminal pero esta expectativa va más allá de lo institucional.

Dice (A,16a,4,GD2) que “llevas tus conocimientos bien y a la universidad, vas más enfocado a la responsabilidad... también te puede servir para tu trabajo”; esta disposición al trabajo se va incrementando, conforme lo refleja el Diagnóstico de Salud Integral, donde a medida que avanza la permanencia en la Preparatoria, se incrementa la ocupación en trabajos de fin de semana e incluso trabajos de tiempo completo, donde la mayoría recibe su ingreso por sueldo fijo, salario o jornada (INJUG, 2017).

Por su parte (A,16a,4,GD4) dice que “al final el estrés valió la pena, que en una universidad también toman mucho en cuenta como estuviste en la prepa”. Como se observa en la Red 4, la carga de trabajo es percibida como parte del aprendizaje y está íntimamente asociada a los planes y programas de estudio, sin que necesariamente refleje las competencias desarrolladas, aunque marca al alumno una forma de construir el oficio de estudiante.

(J,17a,4,GD1) dejó muy en claro:

Yo pienso que, a largo plazo, ya cuando acabes tu carrera yéndonos muy lejos, este... para tener trabajo, vas a tener como ahorita le dicen labia, para platicar con las personas, para conseguir tu trabajo por tus propios méritos, hablando con la gente, convenciéndola, y socializando que es algo que haces cuando sales, que te enseñan aquí también.

El convencer es percibido como una competencia que se va adquiriendo durante esta preparación, aunque no necesariamente es paralela a una competitividad académica. Por otro lado, deslinda al mundo adulto, pues los méritos personales son los que le abren brecha al mercado laboral, lo cual bien canalizado refuerza los rasgos identitarios que acercan al despertar conciencia y trazar un camino a la autodeterminación. Dice (R,16a,4,GD2)

Yo digo que siempre te va a servir en la universidad, por ejemplo, yo que voy a la de Guanajuato, es que somos hijos de la UG ya dicen viene de la regional, está bien preparado, por eso la imagen cuenta mucho.

El aprendizaje y el perfil de egreso durante la trayectoria de la preparatoria, está claramente estipulado en los documentos normativos, lo cual a manera de utopía ayuda a marcar un reto enorme, en los contextos económicos, culturales, políticos y educativos con distintos contrastes y desigualdades sociales.

Como lo comenta (Jorge,CNES,18a) “yo voy salir y tener mi certificado de prepa, pero no es nada que me dé una oportunidad trabajar... lo tengo pero tengo que salir adelante...”, la obtención del grado escolar es un logro manifiesto, sin embargo hace patente la diferencia con un modelo tecnológico o industrial, la brecha en el planteamiento del perfil de egreso de un modelo propedéutico y su relación con el mundo laboral.

En voz de (Pedro,DEA,18a) “a la hora de buscar un trabajo, con la preparación que se tiene es más fácil, tienes una preparación fundamental para poder conseguir un trabajo o iniciar algún negocio...”, de manera halagüeña esta de manifiesto el enroque: la expectativa de la preparación obtenida y la percepción de sentirse empoderado para obtener o generar el propio empleo, con los estándares formativos institucionales y los aprendizajes esperados. El mejor auditor es el contexto al que enfrentará el sujeto al terminar su bachillerato.

Dice (Pedro,DEA,18a) “mi papá tiene su contador pero igual son cosas que a lo mejor ya se las bases y ya con la práctica se pueden ir aprendiendo con el trabajo...”, el logar involucrar afectiva y voluntariamente al estudiante en los procesos de aprendizaje relevante, asienta su auto concepto y su proyección social (Pérez,2002), donde el joven identifica la práctica laboral como elemento fundamental de su aprendizaje.

El logro de los aprendizajes en el caso de la Preparatoria Regional, es indispensable detonar la reflexión y abrir espacios para escuchar las particularidades de los jóvenes, hacer conciencia de que la preparatoria es otra etapa de vida, con retos y exigencias diferentes, canalizando y orientando la toma de decisiones y la definición de estrategias académicas, así como recurrentemente alimentar las expectativas y bondades de concluir y certificar la Educación Media Superior.

La unidad dialéctica de los significados y los sentidos.

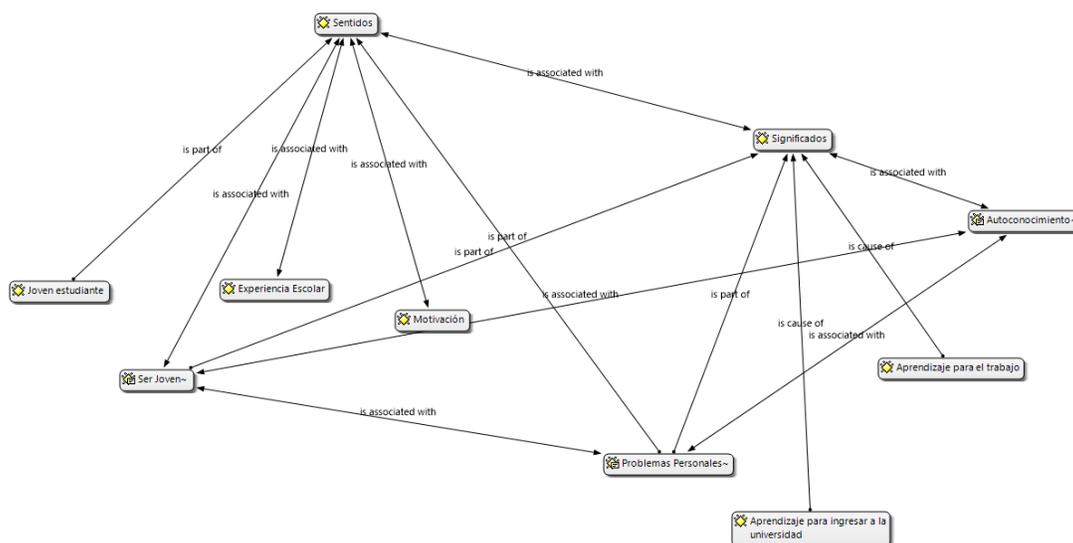
La gran influencia del mundo adulto, aún en el transcurso de alcanzar la mayoría de edad legal, marca la experiencia y los aprendizajes de los jóvenes estudiantes. Existe también una influencia institucional establecida en el Sistema Educativo Nacional y la obligatoriedad de la Educación Media Superior, en especial para el acceso a los requisitos mínimos para acceder a un empleo. En este contexto las juventudes que cursan este grado académico, no pueden estar determinados y menos ser reos de una obligatoriedad impuesta; por el contrario, es fundamental acompañar el proceso madurativo para mostrar las implicaciones y la importancia del bachillerato, donde no cabe hacer abstracciones o generalizaciones (Castillo, 2013)

El alumno al pasar de ser aspirante al estar matriculado, tiene adoptada una cultura institucional de la Preparatoria, especialmente adquiere los significados para desenvolverse entre las demandas de la propia comunidad y las asume propias; por ello lo importante de promover

que el propio alumno interiorice, analice, comprenda y cuestione la propia cultura, para evitar el desencanto de realidades como la reprobación y el abandono escolar. En este orden de ideas, la Figura 9 permite identificar la relación estrecha y unificada de la construcción de sentidos y significados y como se vinculan con factores que, al ser interiorizados, detonan en los jóvenes estudiantes conductas, percepciones, discursos y pensamientos que construyen la experiencia escolar, con la influencia del mundo adulto, el ambiente y la normativa escolar, así como distintos factores que al ser coincidentes, permiten un acercamiento a propósitos, metas y visiones compartidas, las cuales facilitan el entendimiento, el encuentro y la humanización de la labor educativa.

Figura 9

Red de las relaciones semánticas de los significados y sentidos.



Nota. Adaptado de la estructura del análisis en el software Atlas.ti

Lo que dicen las instituciones, las madres, padres, tutores, docentes y personal administrativo, tiene efectos variados: en algunos casos cerrado y tajante para la toma de decisiones; en algunos otros orilla o determina al abandono para incorporarse a la vida laboral para aportar recursos económicos en casa o dejando de ser parte del gasto familiar; en contraste

hay comentarios manifiestos de jóvenes obligados por los padres a permanecer en el bachillerato, provocando de manera silenciosa el sufrir la preparatoria con implicaciones personales, identitarias, sociales e incluso de salud.

La vivencia de (A,17a, ARTES,GD6) de querer estudiar, superarse, aprender, escoger el área que quería, “no quería ser maestra” y sus papás como que no le tomaban importancia... cuando les dijo a sus papás lo que quería, estaba muy estresada... “tercer semestre se me hizo súper estresante porque era un momento que tenía Química, Física, Geometría y aparte tenía que escoger el área ...”, comenta que se enfocaba en las materias, dejaba aparte la selección del área que era algo importante para su futuro, lo cual evidencia que existe presión institucional y familiar respecto a las decisiones de vida y el estrés que esto genera, además de la carga que representa el acreditar el semestre vigente.

El padre, madre, tutor o profesional de la educación que asume la responsabilidad de educar, precisa de buscar las condiciones básicas que permitan movilizar el logro del estudiante, con base en su sentido de vida, valores, autoestima (Fariñas,2004) y con ello articular la experiencia sin imponer ni lastimar. La expresión de (D,16a,4,GD1), “tienes que perderte para encontrarte” y “en cualquier lugar nos debemos de perder y ver realmente quienes somos”, en estas líneas sugiere el adolecer en la toma de decisiones, la búsqueda del sentido en etapa de vida, la necesidad del autoconocimiento y el autodescubrimiento, pero a la par coexiste con el riesgo de navegar a la deriva del sin sentido; el análisis de sí mismo será el punto de partida para el redescubrimiento y crítica del mundo que le rodea, como lo manifiesta Castillo (2013).

En voz de (L,17a,4,GD4) “...ni modo que de la secundaria nos vamos a la universidad, es el pedazo que está ahí en medio que nos lleva a otra meta” la Preparatoria se vuelve ineludible, indefinido y finito, generando una expectativa de lo que será la universidad. Escuchando estos

comentarios, existe alta expectativa en el significado de egresar de la de la Preparatoria Regional, aunque no haya total claridad ni se ha interiorizado completamente el modo de lograrlo.

La formación de significados se abstrae de la realidad particular (Pozo, 1999) experimentada por el sujeto; en opinión de (F,17a,4,GD2) “la Prepa te prepara para lo que sigue porque pienso que, con tanta presión, te tienes que creer a fuerzas que eres capaz y pues ya no tanto que te lo creas y llegas al punto que lo eres” desde la sociología comprensiva, el individuo capta reflexivamente las vivencias (Guerrero., 2008), el que “te lo creas” y “que lo eres”, implica un nivel alto de autoconciencia por lo que en esta narrativa, la presión que se ejerce en la Preparatoria se vuelve una motivación extrínseca indispensable.

El significado como se muestra en la Red 5 se cruza, coincide o se separa como una espiral sin fin, que dinámicamente ancla la toma de decisiones y se va estabilizando conforme se van alzando las metas; en la preparatoria no hay pausas, a menos que decida el joven romper las reglas institucionales, dejar pasar las asignaturas, priorizar cuestiones personales o de salud y finalmente orillarse a abandonar los estudios; a final de cuentas quien decide regresar vuelve a intentar y repite un camino andado.

Cuando el alumnado descubre que lo que quiere, lo puede recibir en la escuela, voluntariamente se enrola en la dinámica escolar y sus reglas para acreditar; mueve su voluntad, su conducta e interioriza los propósitos institucionales. En contraste si encuentra en la inmediatez, el menor esfuerzo, la falta de aplicación de lo visto en clase, o bien, su situación económica es precaria y decide invertir más tiempo en un ingreso económico, es candidato a abandonar, optando por involucrarse en el mercado laboral, adquirir sus primeros bienes e incluso formar una familia.

En este sentido los jóvenes además enfrentan una serie de riesgos psicosociales del entorno, como lo expresa (Beto, ING,18a)

Muchas veces es la falta de desinformación, porque muchos de los jóvenes que se drogan, se alcoholizan, que fuman, roban porque no tienen una amplia educación, nunca se les dio apoyo en casa para que se educaran y supieran que es bueno y qué es malo, entonces creo que el desinterés por la educación o por saber más acerca de lo que te puede pasar o lo que está pasando, es el principal problema de los jóvenes.

Los consejos u orientación de los docentes como autoridad moral, inciden, detonan e incluso marcan el comportamiento de sus alumnos como describe (M,17a,CNES,GD5),

Una vez una maestra dijo que no había que sentirse realizado, felices o exitosos... daba a entender que no ser felices hasta ser una persona exitosa, si no ser felices por todo lo que tenemos, estamos vivos, estamos con amigos, estamos estudiando; hay gente que no tiene la oportunidad de estudiar, hay gente que no puede ni siquiera pagarse la ruta y te das cuenta que tú al día de hoy eres muy afortunado por tener todo lo que tienes aquí.

En diversos comentarios manifiestan los sujetos entrevistados que existe presión social y una percepción de que “la EPRR es muy difícil y muy pesado estudiar ahí”; en algunos casos fue decisión de los padres matricularlos en la institución, pero cobró un sentido el que el alumno decidiera por sí mismo y asumiera el peso de su decisión como es el área de especialidad, como dijo (F,16a,4,GD2) “al principio lo decidió casi mi mamá, pero ahora yo decidí mi área en que quiero y qué carrera quiero... quiero estudiar criminología”.

En gran cantidad de casos los estudiantes manifiestan la expectativa de terminar una carrera, tener un buen empleo y en su momento formar una familia; algunos con cierta inercia

cultural y algunos de manera abierta y manifiesta para trascender y dejar un legado, como lo sugiere (Ángel, DEA,17a)

Realmente prefiero tener un trabajo estable para no andarle batallando como veo que le batallan; en cuestión de familia y eso, siento que todos ocupamos a una persona que nos esté apoyando, porque los papás no los vamos a tener para siempre y con alguien a nuestro lado que nos esté guiando o apoyando en todo y todas esas cosas, creo que se va a lograr... el buen empleo para no batallarle tanto conmigo o si tengo una pareja que nos vaya bien, no andar con que no tengo para pagar esto o lo otro y si viven todavía, ayudarles a mis papás como ellos me ayudaron ahorita, en un futuro yo poder ayudarles.

Por otro lado, identifican estereotipos respecto a que los jóvenes son el futuro, al que la mayoría está de acuerdo, pero refieren al aquí y ahora como parte fundamental de su actuar y decidir, vivir, disfrutar y sufrir por una expectativa mejor en lo personal e incluso en mejorar a su municipio, estado y país.

Simultáneamente cada uno de los individuos asigna sentidos particulares que marcan los cambios de conducta, madurez y autoconocimiento que se ven reflejados en sus expectativas, ideales y sueños durante y a partir de la obtención del grado de Educación Media Superior.

El sentido articula la vivencia y a experiencia como elemento de motivación, acción y claridad de lo que vale la pena (Guzmán y Saucedo, 2015) tomando el comentario de (E,17a,4,GD3) "...ahora sí que está en uno mismo, si quiere de alguna forma cambiarse o cambiar el mundo, va a optar por aprender más", donde refleja que el aprender trasciende más allá del propio yo e impacta en el próximo.

En la encuesta levantada el 34.8% mencionó como joven el no tener problemas, aunque el 79.3% dice que el principal problema de los jóvenes son la inseguridad y riesgos y el 67.4%

comentó que son las adicciones. Existe una recurrencia importante en los comentarios sobre la falta de motivación o desinterés en el 31.5% de los encuestados, lo cual coincide con el análisis cualitativo donde los problemas personales son parte de su experiencia escolar; por su parte el Diagnóstico de Salud Integral, refiere el incremento relaciones de noviazgo, obtención de pareja en red social y de una vida sexual activa que crece del 5% al 20%, así como el número de víctimas del delito.

La influencia de estos factores asumen el sentido como lo comenta (María,DEA,17a) “estando yo bien conmigo, con mi familia, estoy bien con mis amigos y bien con todo esto estoy súper bien en la escuela”. Igualmente sucede en la experiencia de (Lu,HCS,17a)

Si tengo una mala situación lo primero es mamá, papá, esto es lo que está pasando, ellos me escuchan, me dan un consejo de lo que hay que hacer y si la situación no la puedo arreglar yo sola, entonces ellos se unen a la solución.

El sentido está íntimamente relacionado con el ser joven y la concepción particular que cada estudiante asume, que en su mayoría manifiestan ser inquieto, indeciso, alegre, pero que sí tiene responsabilidad, logra mejores resultados académicos y personales; comenta (Mateo,DEA,18a) el caso de compañeros que “ha visto a varios como al que les gana la emoción de andar saliéndose del salón o dejando los proyectos hasta la última”.

En las múltiples vivencias de los estudiantes, la escuela se vuelve también un espacio juvenil (Weiss,2018), como lo comparte (A,17a,ARTES,GD6)

Si tengo algún problema en mi casa pues como qué mi salida es la escuela por así decirlo y a veces como que la escuela pues trato de que se me olvide y de pensar que no pasó... te pones a pensar qué es lo que realmente te inspira o no sé, te hayas perdido en algún momento y pues no sé, siento que tu desempeño académico tiene mucho que ver con tu

vida personal, porque si no tienes esa inspiración o ese motivo por el cual haces algo, siento como que no sé, no se... no es vivir.

En este testimonio se enlazan el desempeño académico y el sentido, por ello lo importante de abrir los espacios de escucha activa, orientar y canalizar. El sentido en su concepción amplia implica el construir personalmente lo que el estudiar bachillerato representa, más allá de obtener el grado escolar, como lo refiere (A,16a,4,GD3) “lo que yo quise fue destacar un poco y demostrarles que iba a sobresaltar en la familia... que iba a ser algo más”. (María,DEA,17a) aborda el sentido de la superación personal

Los tíos de parte de mi papá y de mama, ninguno terminó una carrera ni nada, pero lo que son mis primos, todos están estudiando y no hay ninguno que no lo esté, nos apoyan mucho en el aspecto del estudio, me mueve crecer personalmente y como veo que mis papás y mis tíos le batallan en su trabajo y digo, ¿por qué no intentar más?... si yo puedo hacerlo o intentar hacerlo lo hago; si no puedo intento por otro lado.

Los significados institucionales, familiares y sociales, son asumidos por la mayoría de los alumnos en la presente investigación; en la preparatoria se particularizan las vivencias, experiencias y cobra su sentido particular en la una forma de anclar las expectativas y enfrentar el estrés que generan las evaluaciones, los entregables académicos, el respeto a los docentes y sus normas, así como el darle un lugar en especial de agradecimiento a las madres, padres o tutores.

El estudiante encuentra motivos para actuar aunque sabe que si prioriza otros elementos de su vida, existen consecuencias evidentes en el resultado académico y se pone en riesgo su aprobación, aunque parte de las reglas institucionales facilita las oportunidades extraordinarias para permanecer, como lo menciona (Pedro, DEA,18a),

Ponerte metas y antes la superación personal, si en un transcurso de tiempo te fue mal, tú mismo superarte, no superar a tu compañero más que a ti mismo, tener bien claras tus metas y también saber cuál es la recompensa tanto personal como de cualquier otro tipo, por lo cual te motive ese esfuerzo para seguir.

En los comentarios vertidos en este caso, la subjetivación al construir el sentido la necesidad de autonomía, destacar y obtener reconocimiento sobre todo familiar, implica superar los paradigmas culturales del propio contexto y establecer los propios.

Para construir sentido, los jóvenes alumnos requieren de espacios de expresión y socialización que les permitan manejar las tensiones académicas, promover el intercambio de expectativas, intereses y motivaciones en la experiencia escolar, observando desde su perspectiva a los que van egresando, autoafirmando que es posible obtener el grado aprovechando el tiempo y logrando ver las coincidencias con la institución, la familia y en general el mundo adulto, especialmente en la importancia de aprender, cursar el grado escolar, permanecer y concluir.

V. Reflexiones y los hallazgos a manera de conclusión.

Nuestro país vive actualmente un momento histórico con un nuevo régimen, que desde los albores de la campaña electoral ha dibujado cambios drásticos y presenta la Nueva Escuela Mexicana. En relación a la Educación Media Superior, que apenas intentaba tomar forma con la implementación de Ley General del Servicio Profesional Docente con sus defectos, pero objetivamente también con aciertos: tales como poner al centro a la persona del estudiante, el arranque de una promoción de habilidades socioemocionales en alumnos y docentes, el programa de formación continua para las y los maestros, así como un intento de articular los perfiles de egreso de los distintos niveles de educación obligatoria.

Ante la intención de cambiar radicalmente la forma manejar la educación en México, a propuesta de nuestras autoridades federales, la SEP sufre una centralización nacional; se habla de fortalecer la formación y capacitación docente, así como buscar acuerdos con el magisterio para dar seguimiento a una evaluación diagnóstica, no punitiva; se conservan similitudes a pesar de que la promesa era no dejar ni una coma o vestigio de la administración anterior. Sin embargo, es fundamental el centrar el desarrollo en las personas jóvenes y la interacción en su entorno, que permita el plantear un nuevo paradigma, donde las distintas realidades deben ser consideradas para la construcción de estrategias sensibles a los distintos contextos (IMJUVE y UNFPA, 2018).

En este país que presenta altibajos, inquietudes e indefiniciones, la preparatoria mantiene en su naturaleza una dinámica académica que fluye como una rueda sin fin; en el devenir de esa cinética educativa, las experiencias juveniles se vertebran en su multiplicidad de aprendizajes que se interiorizan para toda la vida, en este caso en los alumnos y alumnas matriculados en la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, como parte de la Generación 2016-2019.

Sin pretender encasillar ni generalizar la información recabada de los discursos y expresiones naturales y voluntarias de los diversos jóvenes que participaron en esta investigación, se plantean a continuación algunas reflexiones sobre sus aportes, expectativas y visiones del futuro, las cuales se observaron y reunieron desde que cursaban el tercer semestre; al término de esta investigación educativa, los jóvenes participante se desenvuelven en diversos escenarios: la universidad, el mercado laboral o incluso el reingreso a la preparatoria al haber reprobado el último semestre.

La experiencia escolar antes durante y después del bachillerato.

Con base en la normativa, la configuración poblacional y las demandas de educación media superior, los jóvenes de las últimas generaciones se topan con un cambio abrupto al egresar de un sistema de educación básica con aciertos como una sistematización nacional que permite el seguimiento de los egresados, pero serios desaciertos como prácticas arraigadas en el pasado, leyes no escritas e interpretaciones subjetivas de la autoridad en turno y especialmente, los egresados resultan desprovistos de saberes y competencias básicas.

Algunos de estos no logran obtener un espacio y son reasignados a otros subsistemas que eran su segunda o tercera opción. Los jóvenes que logran matricularse en la Preparatoria Regional, se someten a un ritmo escolar que les exige una rápida adaptación que no todos alcanzan, además de generar un golpe en sus resultados académicos, pues acostumbrados a reflejar en su boleta calificaciones de ochos y nueves, ahora se topan con la realidad de la reprobación, que especialmente deriva en el primer año, en un fenómeno importante de abandono escolar.

Durante el primer semestre hay un voluntario anclaje a las normas institucionales que es evidente, sin embargo, se va diluyendo con el paso de los semestres. En la Preparatoria Regional

se hace un esfuerzo importante por parte de los docentes y personal administrativo, para mantener un principio de orden, secundado por los padres de familia, lo que configura un nivel de exigencia diferente a otros bachilleratos de la región.

En este contexto la experiencia escolar se ciñe especialmente a una cultura dependiente de la autoridad adulta, donde cobra gran influencia el docente, la madre y/o el padre de familia. La familia se vuelve un lugar que potencia la creatividad y es de vital importancia establecer el marco de referencia conductual, previo acuerdo entre los miembros que la conforman, para generar un punto de referencia en el actuar creativo e independiente.

Cierto es que los estudiantes jóvenes se enfrentan a situaciones de orgullo, oposición, impaciencia, egoísmo, rebeldía a las situaciones y a las reglas de la vida; en este sentido para contribuir al crecimiento humano, la familia debe consolidarse como un espacio de escucha y no de juicio; aceptación mutua y el espacio para manifestar el cariño, afecto, respeto y aceptación. De igual manera al interior de las familias, las muestras afectivas requieren formar parte de los protocolos de vida ordinaria, sin ridiculizar ni forzar demostraciones superficiales; la coherencia y la honestidad tienden puentes para corregir, integrar, testimoniar y evidenciar el interés en el joven.

La canalización externa es un medio valioso de dar seguimiento a las necesidades particulares y demostrar el interés en los acontecimientos y vivencias del joven estudiante; para ello es indispensable escuchar antes de actuar, identificar el contexto en el que se desarrolla la situación y buscar alternativas de solución en conjunto.

Uno de los errores garrafales en la autoridad, es pretender caer en un juego de poder, donde el que se cierra al diálogo, el que grita con más fuerza o incluso el que ofende es que lleva

el control e impone su postura; por el contrario, siempre pierden los que asumen estas actitudes pues destruyen la comunicación, la confianza y los acuerdos.

Los padres requieren conocer la dinámica académica y partiendo de ello, generar las condiciones para una convivencia pacífica y armónica; se vuelven modelos a repetir o a evitar por parte de las juventudes. El conocer las boletas de calificaciones, leer las indicaciones institucionales y estar pendiente del lenguaje verbal y no verbal del estudiante, es una forma real de demostrar el interés en la vida de cada joven, así como acompañar el proceso formativo a la distancia.

Otro elemento fundamental por parte de los padres y los educadores, es otorgar el reconocimiento correspondiente, en el momento, tiempo y forma, para fortalecer la consolidación de proceso madurativo, evidenciar la importancia de su aporte, así como ayudarlo a indagar en las mejoras que se pueden realizar; siempre tener presente que la paciencia, la serenidad y la misericordia son factores vitales para acompañar este proceso de diferenciación, independencia, socialización, reconocimiento y toma de decisiones, especialmente en los momentos de errores y aciertos, sin perder de vista el despertar en el alumnado la conciencia de que cada acto o decisión acarrea una consecuencia.

Estos elementos cautivan la construcción de sentidos en el joven estudiante y es importante reconocerlos y reforzarlos, para que predominen los significados comunes más que las diferencias evidentes y con ello se establezcan coincidencias como un punto de partida que provoque el encuentro.

Los dictados de esta autoridad moral pueden determinar la toma de decisión de los jóvenes estudiantes: quienes logran canalizar los sentidos en la experiencia escolar, logran emerger del joven estudiante aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias, la

movilización de saberes conductuales, procedimentales, técnicos, socio morales y existenciales; pero al tener una intencionalidad diferente como el guardar o almacenar en la preparatoria al joven, para evitar que esté de ocioso, en la calle o que le guste más trabajar y el adulto se desentienden, el efecto es contraproducente.

En este orden de ideas, la estructura académica y social de la escuela, debe acercar a los jóvenes a los contextos de la realidad, generando aprendizajes significativos y relevantes como parte de la cultura institucional, que permita al joven interpretar la realidad y tomar decisiones. En los ambientes donde se desenvuelven los alumnos jóvenes, es fundamental crear las condiciones para implementar procesos de integración, que faciliten la socialización entre pares de manera vertical y horizontal, así como la identificación de significados comunes como son el concluir su grado escolar, aprender el oficio de ser estudiante, ingresar a la universidad, crecer como personas y saberse capaces de tomar decisiones sobre su futuro, aprovechando la buena disposición de la mayoría de los docentes y la propia infraestructura educativa.

Es vital el integrar dentro de la normativa institucional, la implementación democrática, empoderada de programas extra muros de solidaridad, subsidiariedad y servicio social, pues como lo comentaron los jóvenes en las entrevistas y grupos de discusión, “dejan huella y los marcan” cuando se alejan del yo para encontrarse con el otro.

La satisfacción del deber cumplido, la postergación de la comodidad en favor de acreditar cada semestre y despertar la conciencia de la libertad del individuo, son elementos de acompañamiento por goteo, que derivan en interiorizar los significados comunes; requiere de máxima paciencia y disposición de la figura de autoridad, la cual es necesaria para que el joven se desenvuelva, se auto descubra y al final de cuentas todo este esfuerzo derive en que sea una persona feliz.

Estrategias de aprendizaje y del oficio de ser estudiante.

La apropiación de sentido implica conocer los significados sociales, culturales e institucionales; los alumnos conforme avanzan en el trayecto educativo, van adquiriendo y desarrollando estrategias para afrontar con éxito la acreditación de cada de sus asignaturas, enfrentando incluso a su misma naturaleza juvenil, que implica crisis biológicas, psicológicas, así como tomar decisiones ante riesgos psicosociales y las tentaciones propias del entorno globalizado y globalizante, como las TIC, en especial las redes sociales.

En la figura 10 se puede apreciar las tendencias principales en el tema de riesgos psicosociales, donde algunos de ellos se agudizan conforme avanzan en su trayecto formativo, tales como el tener novia(o) y el incremento del inicio de una vida sexual; problemas de relación entre pares, pero una mayor interacción en redes sociales; el sedentarismo y el trabajar y estudiar simultáneamente; estos elementos identificados en los jóvenes estudiantes que han participado en la investigación, evidencian la importancia de un acompañamiento y orientación, para identificar los distractores y hacer conciencia de las consecuencias de los actos, como parte de la realidad que enfrentan como estudiantes y como jóvenes; esta experiencia forma un aprendizaje que lo puede marcar en su vida.

Figura 10

Tabla comparativa de Riesgos psicosociales de la Generación 2016-2019.



Nota. Adaptado del Análisis del instrumento Salud Integral de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, Generación 2016-2019, (2018).

En el intermedio de esta evolución a la madurez y desarrollo de la autonomía, en el primer año del bachillerato, el alumno como puede y como entiende; va descubriendo el equilibrio entre su ser joven y su afán de ser estudiante; trata de compensar sus debilidades académicas y aprende de los compañeros que se van quedando en el camino, sobre todo, por cuestiones actitudinales, falta de interés, de motivación que derivan finalmente en el sin sentido; pero también aprende de aquellos que pudieron apropiarse la norma y asirse a una idea lo que les permite permanecer.

El descubrimiento de las estrategias debe fortalecerse sin imponerse, pues finalmente cada persona joven decide sobre sus estrategias como estudiante y decide el momento que las usa, las desecha o si las evoluciona, en virtud de la relevancia de los aprendizajes, la interacción

social, la colaboración en la búsqueda de soluciones y aportaciones a su realidad práctica y la evaluación de los resultados de su intervención.

El acompañamiento es con suficiente distancia de los adultos, pero a la vista, a través de figuras como el docente, el tutor o el psicólogo, incluso del personal administrativo que asuma esta postura, para llamar a la conciencia en caso de perder claridad del rumbo que el mismo alumno ha trazado, pues finalmente ningún alumno se inscribe para concluir solamente algún semestre, a menos de que haya sido obligado o que ese sea el desenlace provocado por las condiciones del contexto.

Para aprender a ser estudiante, el joven requiere orientación desde cómo prepararse para un examen, administrar su tiempo, priorizar, formar el autodomínio, postergar el premio, cuidar la salud y formar el carácter, ante los atractivos propios de su contexto juvenil y con ello enfrentar la principal causa de abandono que es la reprobación.

Los planes y programas de estudio.

La certificación es la identidad compartida de todos los subsistemas y modalidades de la educación media superior en todo el país (SEP,2008), esta identidad compartida es un punto coincidente de los propósitos institucionales, así como de la expectativa de los jóvenes estudiantes y sus familias, por lo que es una base para la construcción de significados comunes. La preparatoria requiere replantearse continuamente que los conocimientos, saberes y competencias impacten en la vida individual y social y no sólo una mínima parte tenga uso y se olvide con facilidad como lo señala Delval (2000).

Es preciso escuchar al estudiantado y al claustro docentes para cuestionar la relevancia de los contenidos programáticos: en qué medida el alumno aprende los planteamientos y esquemas teóricos y adquiere un potencial que cumple con el estándar de resolver la lógica de las

evaluaciones académicas, pero que no los utiliza para resolver cuestiones de su realidad y contexto y no provoca la movilización de sus saberes ni reconstruye su experiencia.

Para lograrlo es indispensable un acompañamiento académico y formativo que abone a su formación profesional disciplinar, así como al desarrollo personal; aprovechar la promoción del desarrollo de competencias establecido en el Programa Educativo 2017 de la Universidad de Guanajuato, así como en el impulso al desarrollo de habilidades socio emocionales que retoma la Nueva Escuela Mexicana de la administración federal actual.

Es preciso fortalecer el intercambio de experiencias exitosas con la riqueza que pudieran aportar a la Preparatoria Regional, los Colegios del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, así como las preparatorias incorporadas, así como escuchar propuestas de los propios alumnos, egresados, empresas, organizaciones de la sociedad civil y las propias áreas encargadas del ingreso de las universidades públicas y particulares.

El plan y programa de estudio requiere contemplar un esfuerzo transversal con la Educación Básica, conectando el ingreso a la preparatoria desde antes de incorporarse, así como también fortalecer el perfil de egreso ante los procesos de ingreso a la Educación Superior, donde vale la pena acotar, aún se sigue un esquema tradicional de admisión con base en exámenes de conocimientos, más que de aprendizajes esperados y competencias.

Despertar la motivación y el interés.

El perfil de egreso de la Educación Media Superior en la normativa y los planteamientos institucionales es frío y calculador, por lo que requiere acercar los saberes y sentires de los propios jóvenes, integrar las aportaciones e innovaciones de los docentes y que las autoridades educativas faciliten las condiciones para procesos de enseñanza-aprendizaje fluidos, en un marco de orden y respeto a las diferencias existentes entre las personas y las instituciones.

En el acuerdo 442 desde el año 2008 la SEP había establecido la necesidad imperiosa de buscar la pertinencia como una cualidad que establece múltiples relaciones entre la escuela y el entorno, para dar respuesta a las exigencias actuales. La norma institucional es un marco de acción que da estructura a la labor informativa y formativa, sin embargo, debe ser lo suficientemente flexible mas no permisiva, para evitar el correr el riesgo de perder sustento del orden o bien convertirse en expulsora de estudiantes.

En este contexto donde además existe el concepto de obligatoriedad de la educación media superior, simultáneamente se busca atender la demanda y se hacen esfuerzos para que el servicio educativo sea de calidad, pero se amplía una brecha entre las expectativas del estudiante como joven y el interés institucional. Los deseos, necesidades, intereses y emociones engendran la motivación (Vygotsky. 2010) por ello es indispensable escuchar al alumno y facilitar las condiciones para la construcción de sentido en la experiencia escolar, de tal modo que encuentre motivos para identificar, definir y luego interiorizar los elementos coincidentes entre sus expectativas y las metas de la escuela.

De ese modo el joven tiene la alternativa de desarrollar estrategias de aprendizaje particular para ejercer su oficio de estudiante, por lo que la institución debe abrir los espacios para que el alumnado manifieste los motivos, intenciones y metas, y de ahí construya el sentido y la motivación como un componente necesario que determina esa conducta estratégica (Valle, Barca, González y Núñez, 1999). Esta construcción de sentido articula la vivencia y experiencia como elemento de motivación, de guía de las acciones (Guzmán y Saucedo, 2015) y otorgar un significado al valor que genera el trabajar, aprender y permanecer en la escuela hasta certificarse.

Para despertar el interés es indispensable destacar el valor de la tarea realizada, hacer que su trabajo sea importante para ellos (Biggs,2005) para ello la escuela debe establecer

mecanismos que le permitan nutrirse de ideas a través de diagnósticos continuos y con seguimiento oportuno, que logren anclar en el estudiantado que es posible ser joven y ser estudiante. En la experiencia escolar, es necesario acompañar al joven y generar los espacios para comunicar y canalizar riesgos psicosociales en temas como adicciones, sexualidad y uso de redes sociales; es menester dar seguimiento a la atención de necesidades económicas que provocan desigualdades, vulnerabilidad y finalmente el abandono escolar.

El papel de los adultos es fundamental como se planteó en la presente investigación; que el padre, madre o tutor se haga presente y con los medios al alcance, difunda de manera particular o al estar en contacto entre el alumnado que sabe de su potencial y que tal como ellos, comparten la meta de lograr este grado escolar, con esfuerzo, trabajo, batalla y disfrute de su trayectoria dentro de la institución. Los docentes y personal administrativo, así como las autoridades de la Preparatoria Regional, cobran un papel fundamental pues son parte de la experiencia escolar y se vuelven referencia favorable o desfavorable, a través de su testimonio personal y profesional y por supuesto son clave en la movilización de los aprendizajes del alumnado, su autodescubrimiento y la construcción de sentido.

Referencias bibliográficas y fuentes de información

- Aceves, J. (1998). La historia oral y de vida: Del recurso técnico a la experiencia de investigación. En Galindo Cáceres, J. (coord.). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación (pp. 207-276). México: Pearson.
- Alonso, J. (2019) Formación en valores en la institución educativa de hoy. Ciudad de México. Editorial Parmenia.
- Álvarez, C. y San Fabián J. (2012) artículo “La elección del estudio de caso en investigación educativa The selection of case studies in education research”, tomado de http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html, consultado el 15 de noviembre de 2016.
- Alvear, C. (2005) Educar el encuentro. Comité Estatal de Educación en y con valores. Secretaría de Educación de Guanajuato.
- Atlasti (2020) ¿Qué es el ATLAS TI? Recuperado de <https://atlasti.com/product/what-is-atlas-ti/>
- Andrés, J. y Martínez F. (2008) La evaluación alternativa de los aprendizajes. Cuadernos de docencia universitaria 03. Editorial Octaedro
- Ausubel, D, Novak, J. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. TRILLAS México.
- Banco Mundial (2012) La violencia juvenil en México. Reporte de la situación, el marco legal y los programas gubernamentales. Documento preparado por el Equipo para la Prevención de la Violencia (Departamento de Desarrollo Social) y el Equipo de Seguridad Ciudadana para Latino América y el Caribe, tomado el 8 de abril de 2017 de <http://www.defensoria.ipn.mx/Documents/Promotores/Estudio-Violencia-juvenil-en-Mexico-BM.pdf>

- Berger, P. y Luckman, T. (1968) La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores, consultado el 30 de octubre en <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>
- Bergolio, J. (2016). Francisco en México. Discursos y homilías de S.S. Francisco. Editorial Buena Prensa. Marzo 2016.
- Biggs, J. (2005:26) Calidad del aprendizaje Universitario. Editorial NARCEA, S. A.
- Cannata, M. (2013) Understanding the Student Experience in High School: Differences by School Value-Added Rankings. Vanderbilt University. April 2013. Consultado el 15 de julio de 2016 en <files.eric.ed.gov/fulltext/ED561250.pdf>
- Canto, J. y Moral, F. (2005) El sí mismo desde la teoría de la identidad social. Revista Escritos de Psicología. Universidad de Málaga, consultado el 12 de octubre de 2018 en
- Coll, C., Matín, E., Mauri T, Miras M., Onrubia, J., Soé, I. y Zabala, A. (2007) El Constructivismo en el aula. Editorial Graó. XVII edición <https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/Libros/7/el-constructivismo-en-el-aula.pdf>
- Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior A.C. (COPPEMS;2016, p- 74) Consultado el 1 de junio de 2016, de <http://www.copeems.mx/glosario/Glosario-1/page,2/>
- Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior A.C. (COPPEMS;2017) Manual para evaluar planteles que solicitan ingresar o permanecer en el Padrón de Buena Calidad, tomado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/copeems-manual-para-evaluar-planteles-sf.pdf>.
- Cuevas, F. y De Ibarrola, M. (2015:1164,1165) Aprender en la simultaneidad. La perspectiva de los estudiantes que trabajan sobre los saberes y competencias que construyen. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

- Deci, E.. y Ryan, R.(2000) The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry* 2000, Vol. 11, No. 4, pág. 229. Copyright © 2000 by Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- De Garay, A. y Weiss, E. (coord.) (2012). Jóvenes y bachillerato, colección Biblioteca de la Educación Superior, Ciudad de México: ANUIES. El mundo juvenil de los estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* [en línea] 2013, 18 [Fecha de consulta: 11 de junio de 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025774016>>. ISSN 1405-6666
- De la Cruz, J. (2018, 12 de diciembre) El aprendizaje estratégico: una tarea para el maestro mediador. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1164>.
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*, Ciudad de México, UNESCO.
- Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y la escuela*. Segunda Edición. Ed. Morata
- Dreher, J. (2012). Fenomenología. Alfred Schütz y Thomas Luckman. En De la Garza Toledo, E. y G. Leyva (coord.). *Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales* (pp. 96-133). México: Fondo de Cultura Económica / UAM Iztapalapa
- Dubert, F. (1998), *Magazine Littéraire* No. 369, pp. 45-47, octubre de 1998. El autor es sociólogo, profesor de la Universidad de Bordeaux II, ha escrito trabajos sobre la educación, como: *Les lycéens* (Editions du Seuil, 1991); con D. Martuccelli, *À l'école* (Editions du Seuil, 1996). Traducción: Álvaro Moreno Durán
- Dubert, F. y Martuchelli, D. (1998). *En la escuela Sociología de la experiencia escolar*. España. Editorial Losada
- Escuela Preparatoria Regional del Rincón (EPRR;2018). Información de contexto facilitada por la Coordinación Académica.

- Estrada, M. (2014) Afiliación juvenil y desafiliación institucional, El entramado complejo de la deserción en la educación media. Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE, 2014, VOL. 19, NÚM. 61, PP. 431-453 (ISSN: 14056666)
- Fariñas, G. (2004) CAPÍTULO VI “Maestro, para una didáctica del aprender a aprender”. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004. Pág 4.
- Fariñas, G. (2016) Psicología, educación y sociedad. Ciudad de México, México. Editorial Parmenia y Editorial Félix Varela.
- Fariñas, G. (2017) Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad. Ciudad de México, México. Editorial Parmenia y Editorial Félix Varela.
- Feixa, C. (2006) Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea. Consultada el 14 de junio de 2018 en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131029044835/art.CarlesFeixa.pdf>
- Flick, U. (2012) Introducción a la investigación cualitativa Ediciones Morata S.L.
- Fingermann, H. (22 de abril de 2011). Aprendizaje estratégico [Artículo en blog] recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-estrategico>
- Francisco (2019) Exhortación apostólica postsinodal CHRISTUS VIVIT del Santo Padre Francisco a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios tomada de http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html
- García, M. (2009) La dimensión comunicativa de las inteligencias múltiples. CIC Cuadernos de Información y Comunicación 2009, vol. 14 141-157. Pág. 141 tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/935/93512977010.pdf>

Gardner, H (1993) Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.

Gobierno de México (2018) Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. Última reforma publicada dof-19-01-2018, consultado el 13 de junio de 2018 en https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Guerrero, M. (2008) Los estudios de bachillerato: un acercamiento a la perspectiva juvenil. Tesis Doctoral. Centro de investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Ciudad de México.

Guber, R. (2004) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires: Paidós.

Guzmán, C. (2018) Avances y dificultades en la implementación del marco curricular común. Telebachillerato estatal, Educación Media Superior a distancia y Telebachillerato comunitario. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015) Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE Vol. 20, NÚM. 67, PP. 1019-1054 (ISSN: 14056666) Consulta realizada en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>

Hernández, J., Márquez, A. y Palomar J. (2006) Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I Zona Metropolitana de la Ciudad de México 1996-2000.

Instituto Mexicano de la Juventud [IMJUVE], 2010. Encuesta Nacional de Juventud (ENJ).

(IMJUVE 2010: 32, 40, 41)

Instituto Mexicano de la Juventud y Fondo de Población de las Naciones Unidas en México, 2018.

Jóvenes hacia el 2030 Innovación para la transformación Aportes para la reflexión, tomado de

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/416884/jhaciael2030V3.pdf>

Instituto Mexicano de la Juventud (09 de diciembre de 2019) El IMJUVE presenta el Programa

Nacional de Juventud 2019-2024. Recuperado de [https://www.gob.mx/imjuve/articulos/el-imjuve-](https://www.gob.mx/imjuve/articulos/el-imjuve-presenta-el-programa-nacional-de-juventud-2019-2024?idiom=es)

[presenta-el-programa-nacional-de-juventud-2019-2024?idiom=es](https://www.gob.mx/imjuve/articulos/el-imjuve-presenta-el-programa-nacional-de-juventud-2019-2024?idiom=es)

Instituto de la Juventud Guanajuatense [INJUG], 2012. Encuesta Estatal de Juventud Intravisión

Educación.

(INJUG,2012: 3, 11,13,15,16) Intravisión Educación.

INJUG, 2012. Encuesta Estatal de Juventud Intravisión Hogar y dinámica familiar.

(INJUG,2012:5 Intravisión Hogar y dinámica familiar)

INJUG, 2012. Encuesta Estatal de Juventud Intravisión Relaciones Sociales.

(INJUG, 2012:3, 8, 10 Intravisión Relaciones Sociales)

Instituto de la Juventud Guanajuatense [INJUG], 2017. Segunda Encuesta Estatal de Juventud

consultada el 18 de mayo de 2018 en [https://jovenes.guanajuato.gob.mx/wp-](https://jovenes.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2020/02/Resultados_SEEJ_2017.pdf)

[content/uploads/2020/02/Resultados_SEEJ_2017.pdf](https://jovenes.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2020/02/Resultados_SEEJ_2017.pdf)

Instituto de la Juventud Guanajuatense [INJUG], 2015. Encuesta Estatal “Interacciones Sociales en el

ámbito público y privado, de las y los jóvenes en el estado de Guanajuato” consultada el 28 de

abril de 2018 en [http://jovenes.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2018/04/Encuesta-](http://jovenes.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2018/04/Encuesta-Estatal-sobre-Interacciones.pdf)

[Estatal-sobre-Interacciones.pdf](http://jovenes.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2018/04/Encuesta-Estatal-sobre-Interacciones.pdf)

Instituto Mexicano de la Juventud [IMJUVE], 2012. Encuesta Nacional de Valores en la Juventud

(ENVJ) Resultados Generales.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2010. II Censo de Población y XIII Censo General de Población y Vivienda 2010., tomado de www.censo2010.org.mx.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], (2011). México en Cifras, 2011. Consultado el 1 de junio de 2016 en <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/>
(INEGI,2011:5,6)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], (2015a) Anuario estadístico y geográfico de Guanajuato. Cuadro 3.3. México.
https://portalsocial.guanajuato.gob.mx/sites/default/files/documentos/2015_INEGI_Anuario_estadistico_y_geografico_de_guanajuato.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], (2015b) Encuesta Intercensal. Panorama sociodemográfico de México 2015 / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.—México ISBN 978-607-739-718-2.tomado de
http://seieg.iplaneg.net/seieg/doc/Panorama_Sociodemografico_2015_1452886126.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018) México. Mujeres y hombres en México 2018 / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México : INEGI, c2018. 260 p. ISBN 978-607-530-071-9 consultado el 14 de junio de 2019 en
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2018.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2016. La educación obligatoria en México informe 2016. Primera edición, 2016. Coordinación general: Teresa Bracho González y Margarita Zorrilla Fierro. Consultado en la página web institucional el 11 de junio de 2016 en
<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/241/P1I241.pdf>.

(INEE, 2016:252, 258 y 259)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2017. La Educación obligatoria en México Informe, tomada de <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1I242.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2018. La Educación obligatoria en México Informe consultado el 26 de abril de 2018 en https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04_informe/tema_0101.html

Itunes en un vistazo. Copyright © 2016 Apple Inc. Primer párrafo, recuperado el 17 de noviembre de 2016 de <https://itunes.apple.com/es/app/grabadora-voz-utilidad-grabacion/id865981938?mt=8>

Juárez, E (2018, septiembre-diciembre) Abandono escolar en bachillerato: una mirada a las raíces del fenómeno. INEE Revista de evaluación para docentes y directivos consultado en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red11.pdf>

Latapí, P. (2000). La investigación educativa en México. México: Fondo de Cultura Económica. [Capítulo IX. Reflexiones acerca del “éxito” de la investigación educativa, pp. 195-208]

Las Heras, M. y Destéfano, A. (2011, 28 de marzo) Todo sobre la generación «Y» Revista ITSMO recuperado de <https://www.istmo.mx/2011/03/28/todo-sobre-la-generacion-y/>

López-Calva, M. (2009) Educación Humanista. Tomo I. Editorial Gernika. Colección Ciencias Sociales.

Lozano, A. (2014) Teoría de teorías sobre la adolescencia. ULTIMA DÉCADA N°40, Proyecto Juventudes, Julio 2014, Pág. 16.

Margel, G. (2008). Para que el sujeto tenga la palabra: Presentación y transformación de la técnica de grupo de discusión desde la perspectiva de Jesús Ibáñez. En Tarrés, M.L. (coord.). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social (pp. 201-225). México: FLACSO, ColMex, Porrúa.

Marton, F. & Booth, S. (1997). Learning and awareness. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Martínez, H. (2018) Metodología de la investigación. México. Editorial Cengage
- Medrano, C., Aierbe, A. & Cortés, A. (2002). Hacia una comprensión de los ámbitos de desarrollo personal desde el enfoque narrativo. *Revista Española de Pedagogía*, 223, pp. 523-542.
- Monereo, C. (2007) Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, N° 13 Vol 5(3), 2007. ISSN: 1696-2095. pp: 497-534 Pág. 502 tomado de http://www.investigacion-sicopedagogica.org/revista/articulos/13/espagnol/Art_13_206.pdf
- Monereo, C. (2008) Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Editorial GRAÓ, España tomado de https://www.researchgate.net/profile/Carles_Monereo/publication/270158690_Ser_estrategico_y_autonomo_aprendiendo_Unidades_didacticas_de_ensenanza_estrategica_para_la_ESO/links/54a153eb0cf257a63603668e/Ser-estrategico-y-autonomo-aprendiendo-Unidades-didacticas-de-ensenanza-estrategica-para-la-ESO.pdf
- Montañez, M. (2010). La producción de sentido. Observatorio Internacional de ciudadanía y medio ambiente sostenible. Cuadernos CIMAS. Tomado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_LaPRODUC.pdf .
- Moreno, M. y Sastre, G. (2000) Aprendizaje y desarrollo intelectual. Ed. Gedisa. Biblioteca de Educación.
- Neiman, G. y Quaranta, G. (2007) Los estudios de caso en la investigación sociológica. En *Estrategias de investigación cualitativa*, coord. Irene Vasilachis de Gialdino, pp. 213-237. Buenos Aires, Gedisea Editorial.
- Nikolaros, John (2014). High School Teachers With Significant Teaching Experience Support The Effectiveness Of Direct Instructional Strategies, University of Phoenix, USA *Contemporary Issues In Education Research – Third Quarter 2014 Volume 7, Number 3* . Pág. 192

Núñez, P. y Litichever, L. (2016) Ser joven en la escuela: temporalidades y sentidos de la experiencia escolar en la Argentina. *Psicoperspectivas* 16(2), 91-102. DOI 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL16-ISSUE2-FULLTEXT-854

Organización de las Naciones Unidas, México (2018) consultado el 13 de junio de 2018 de

<http://normasapa.com/como-citar-referenciar-paginas-web-con-normas-apa/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2006) tomado de: Education at a Glance, Anexo 3. OCDE, 2006 www.oecd.org/edu/eag2006.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014), Panorama de la Educación, tomado de <http://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>

Peek, L. y A. Fothergill (2009). Using focus groups: Lessons from studying daycare centers, 9/11, and Hurricane Katrina. *Qualitative Research*, 9(1), pp. 31-59.

Pérez, A. (2010) Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2) (2010), 37-60 ISSN: 0213-8646 emipal@unizar.es Universidad de Zaragoza España.

Pérez, A. (1991) Cultura escolar y aprendizaje relevante. Consultado en <https://docplayer.es/37808483-1-cultura-escolar-y-aprendizaje-relevante.html>

Pérez, A. (2002) CUADERNOS DE PEDAGOGÍA Número 66 N.º 311 MARZO 2002 N.º IDENTIFICADOR: 311.020, consultado el 22 de julio de 2019 en <http://educar.unileon.es/Antigua/Didactic/Temas/CP311022.pdf>

Pérez, A. (2010) Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2) (2010), 37-60. ISSN: 0213-8646 emipal@unizar.es Universidad de Zaragoza España

- Pogliaghi, L., Mata, L. y Pérez, J. (2015). La experiencia Estudiantil: Situaciones y percepciones de los estudiantes de Bachillerato de la UNAM Colección Escuela y Juventud. UNAM y SIJ
- Redacción AN / GS (2019) Morena llama a maestros a alcanzar acuerdo sobre reforma educativa antes del 30 de abril. Ciudad de México, Aristegui Noticias. recuperado <https://aristeguinoticias.com/1604/mexico/morena-llama-a-maestros-a-alcanzar-acuerdo-sobre-reforma-educativa-antes-del-30-de-abril?code=reforma>.
- Reguillo, R. (2010) (coordinadora). Los jóvenes en México, Artículo "Desafíos de una relación en crisis de María Herlinda Suárez Zozaya. Biblioteca Mexicana. Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), pág. 105.
- Reyes, A. (2010) Más allá de los muros. Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundarias. FLACSO Sede académica de México 2010
- Reynaga, S. (2010). Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de vida. En Mejía Arauz, R. & S. Sandoval (coord.). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica (pp. 126). México: ITESO.
- Rojas, M. (2008). Lo biográfico en sociología. Entre la diversidad de contenidos y la necesidad de especificar conceptos. En Tarrés, M.L. (coord.). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social (pp. 171-197). México: FLACSO, ColMex, Porrúa.
- Roth, W. (2005). Ethics as social practice: Introducing the debate on qualitative research and ethics. Forum: Qualitative Social Research, 6(1)
- Sínodo de Obispos (2018) Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. Documento final Ciudad del Vaticano , tomado de

http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20181027_doc-final-instrumentum-xvassemblea-giovani_sp.html#El_Documento_final_de_la_Asamblea_sinodal .

Sánchez, R. (Ed.) (2008) La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social (pp. 102). México: FLACSO, ColMex, Porrúa.

Secretaría de Educación de Guanajuato (2020) Panel de Indicadores Educativos consultado en <http://seg-qlik02.seg.guanajuato.gob.mx/QvAJAXZfc/opendoc.htm?document=prueba%5Cindicadores%20educativos.qvw&lang=en-US&host=QVS%40qlik-view02&anonymous=true>

Secretaría de Educación Pública (2008). DOF: 16/12/2008. Subsecretaría de Educación Media Superior ACUERDO número 450 por el que se establecen los Lineamientos que regulan los servicios que los particulares brindan en las distintas opciones educativas en el tipo medio superior, artículo 34, I inciso g. Consultado el 1 de junio de 2016 en http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_6_acuerdo_450_lineamientos_regulan_servicios_particulares_brindan_distintas_opciones.pdf

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2008) Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Pág. 58 tomado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_numero_442_establece_SNB.pdf

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. Jueves 17 de Diciembre de 2009. Consultado el 1 de junio de 2016 en www.sems.gob.mx/.../ACUERDO_numero_8_CD2009_Comite_Directivo_SNB.pdf

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2016). El Modelo Educativo 2016, El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa, ISBN: 978-607-623-741-0 consultado el 7 de marzo de 2017 en

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2017) Modelo Educativo para la educación obligatoria consultado el 4 de abril de 2017 en

http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/199149/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común en la Educación Media Superior, consultado el 13 de junio de 2018 en

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2017) SNB - Sistema Nacional de Bachillerato. Ciudad de México, recuperado de http://www.sems.gob.mx/es/sems/sistema_nacional_bachillerato.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2018) ACUERDO número 19/11/18 por el que se emiten los Lineamientos de Operación del Programa de la Reforma Educativa. D.O.F. Ciudad de México.

Tomado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5545442&fecha=30/11/2018.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2018). Documento base del Bachillerato General. (MEPEO)

tomado de [https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/pdf/Doc_Base_2018%20\(dictaminado\)2.pdf](https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/pdf/Doc_Base_2018%20(dictaminado)2.pdf).

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas, Tomado de <http://revisiomarcocurricular.cosdac.sems.gob.mx/wp-content/uploads/2020/02/NEM-principios-y-orientacio%CC%81n-pedago%CC%81gica.pdf>.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2020) LÍNEAS DE POLÍTICA PÚBLICA PARA LA

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Ciudad de México, recuperado de

<http://revisi3nmarcocurricular.cosdac.sems.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/LINEAS-DE-POLITICA-PUBLICA.pdf>.

Seminario de Investigaci3n en Juventud (SIJ) y Universidad Nacional Aut3noma de M3xico (UNAM)

2016. Tomado de <http://www.sij.unam.mx/publicaciones.php>

Sierra, F. (1998). Funci3n y sentido de la entrevista cualitativa en investigaci3n social. En Galindo C3ceres, J. (coord.). T3cnicas de investigaci3n en sociedad, cultura y comunicaci3n (pp. 277-345). M3xico: Pearson.

Stake, R. (2013) Estudios de casos cualitativos. coord. por Norman K. Denzin, Yvonna Lincoln, Vol. 3, 2013 (Las estrategias de investigaci3n cualitativa), ISBN 978-84-9784-310-2, p3gs. 154-197

Stigliano, D. y Gentile, D. (Diciembre de 2013) La enseanza desde los enfoques cognitivistas. Seis aportes metodol3gicos para la construcci3n de buenos aprendizajes. A3o 4-5, Volumen 1, N3mero Especial, M3xico. Recuperado de <http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Numero4-5/1art.pdf>.

Takeda, A. (2013). Reflexivity: Unmarried Japanese male interviewing married Japanese women about international marriage. *Qualitative Research*, 13(3), pp. 285-298.

Tomasini, M. y Paul3n, H. J3venes y escuela: Relatos sobre una relaci3n compleja. Primera edici3n. [C3rdoba, Argentina] : Editorial Brujas. 2014.

United Nations Fund for Population Activities [UNFPA] (2015). Framework for action on adolescents & youth, consultado el 8 de abril de 2017 de http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/framework_youth.pdf

Universidad Belgrano (2017) Conferencia “La plasticidad del cerebro adolescente” Dr. Hern3n J.

Aldana Marcos, Facultad de Ciencias Exactas y naturales tomado de

<https://www.youtube.com/watch?v=2MeZ83Lr6AA>

- Universidad Iberoamericana de México. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) Fundación Universia (2013). Informe de Competencias Profesionales en Preuniversitarios y Universitarios de Iberoamérica, recuperado de <http://www.universia.net/nosotros/memorias-y-otros-documentos/>)
- Valdez, E., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1), tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15510107.pdf>
- Valle, A., Barca, A., González, R. y Núñez, J. (1999) Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. Revista Latinoamericana de Psicología, 31 (3), 425-461 tomada de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>.
- Vela, F. (2001) Tarrés M (2001) Coord. Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en investigación social. FLACSO México. Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. (p. 63-95) consultado de <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2016/08/vela-peon.pdf>
- Vera, A. (2009): “Los jóvenes y la formación para el trabajo en América Latina”, Documento de Trabajo N°25, CIPPEC, Buenos Aires, julio de 2009
- Vygotsky, L. (2003). Interacción entre aprendizaje y desarrollo (Tomado de Obras escogidas/ Editorial Visor, España)
- Vygotsky, L. (2010) Pensamiento y lenguaje Ed. Paidós
- Weiss, E. (Coordinador) (2012: 12). Jóvenes y bachillerato, colección Biblioteca de la Educación Superior, Ciudad de México: ANUIES.
- Weiss, E. (2018) Los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar en México. Sinéctica 51 Revista Electrónica de Educación disponible en www.sinectica.iteso.mx y

consultada el 4 de octubre de 2018 en

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/856>

Yurén, M. (2005) Ethos y autoformación en los dispositivos de formación de docentes. En M. Yurén, C. Navia y C. Saenger (Coords.) Ethos y autoformación del docente (pp. 19-45). España. Ediciones Pomares.

Yurén, M. (2013) Ciudadanía y educación: ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política .México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Juan Pablos Editor, pág 139,

tomado de

<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/128/Ciudadan%C3%ADa%20y%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

APÉNDICE

Anexo 1. Resumen de respuestas al Instrumento de recopilación de información: Cuestionario.

12. De las siguientes opciones, ¿cuáles son las 3 que MÁS te gusta de tu escuela?

92 respuestas

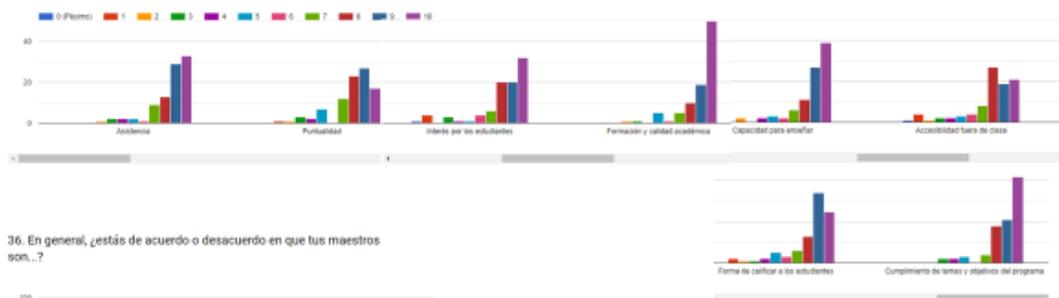


III. Experiencia Escolar

13. De las siguientes opciones, ¿Cuáles son las 3 que MENOS te gustan de tu escuela?

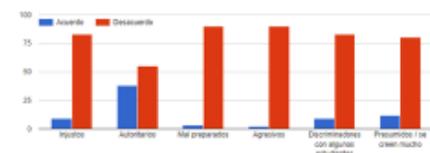
92 respuestas

35. ¿Qué calificación les pondrías a tus profesores en lo que se refiere a:



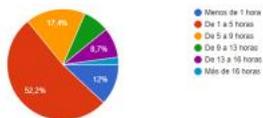
V. Valoración de la Institución y la Educación

36. En general, ¿estás de acuerdo o desacuerdo en que tus maestros son...?



18. ¿Cuántas horas dedicas a la semana a la preparación de tus clases y/o trabajos escolares?

92 respuestas



92 respuestas



34. ¿Has sufrido acoso sexual en tu escuela, si o no? Entendiendo por acoso sexual cualquier comportamiento... y que resulta ofensivo para la misma

92 respuestas



33. ¿Alguno de tus compañeros de clase o tú mismo han sufrido algún robo o agresión EN LAS INMEDIACIONES de la escuela?

92 respuestas



61. De los siguientes asuntos, ¿cuáles son los 3 más importantes para tí?

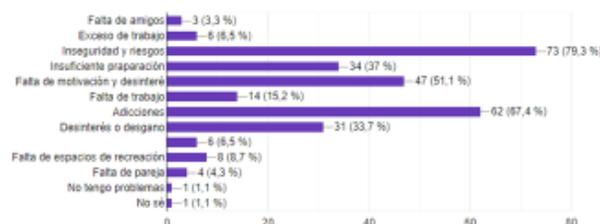
92 respuestas



VII. Valoración personal y problemáticas sociales

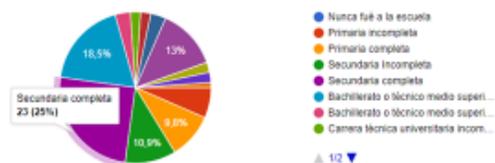
63. De las siguientes opciones, escoge los 3 problemas que más tienen los jóvenes en México?

92 respuestas



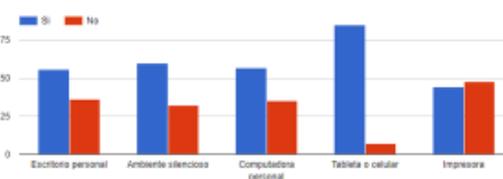
73. ¿Hasta qué nivel educativo estudió tu padre?

92 respuestas



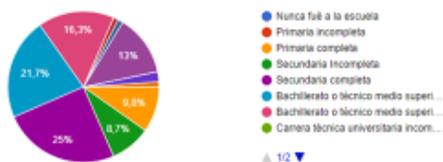
IX. Familia y hogar

80. Para estudiar, ¿en tu casa tienes...?



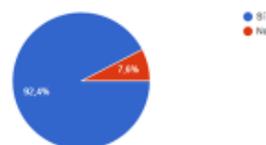
74. ¿Hasta qué nivel educativo estudió tu madre?

92 respuestas



81. ¿Crees que tu casa es un lugar adecuado para estudiar?

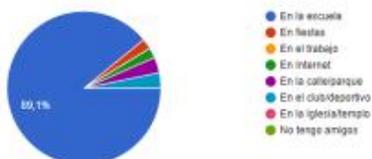
92 respuestas



X. Relaciones de amistad y de pareja

83. ¿Dónde conociste a la mayoría de tus amigos?

92 respuestas



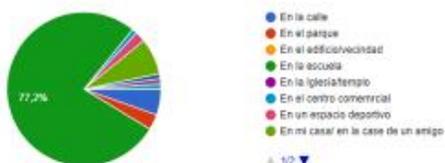
90. ¿Dónde conociste a tu novio(a) o pareja?

92 respuestas



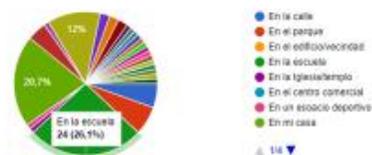
84. ¿Cuál es el lugar en el que ves con mayor frecuencia a tus amigos?

92 respuestas



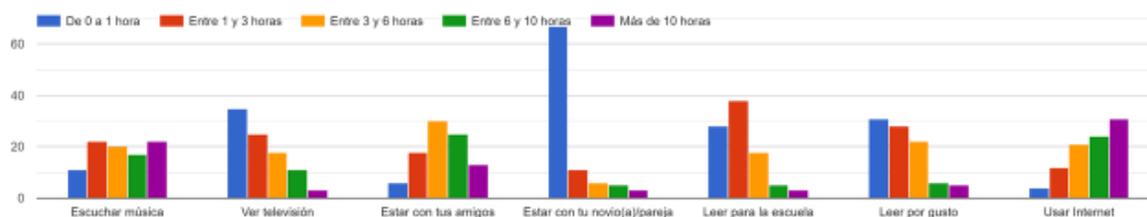
91. ¿Cuál es el lugar en el que ves (o veías) a tu novio(a) o pareja con mayor frecuencia?

92 respuestas

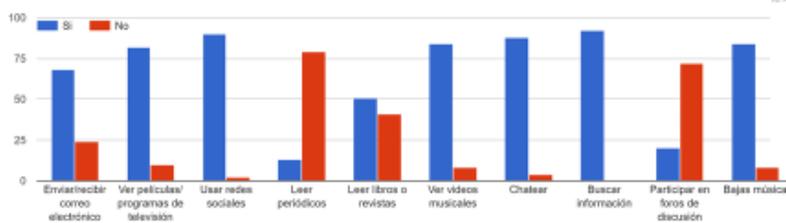


99. En una semana normal, aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana dedicas a ...?

XI. Tiempo libre y consumo



105. En general, ¿usas Internet para...?



116. ¿Cuántas computadoras personales, ya sea de escritorio o laptop, tienen funcionando en tu casa?

92 respuestas



Anexo 2. Relación de jóvenes estudiantes participantes

Nombre	Pseudónimo	Grupo/#Edad	CLASIFICACIÓN	Mujeres	Hombres
César	Félix	ING 18	Félix, ING,18a		1
Roberto	Beto	ING 18	Beto, ING,18a		1
Diego	Santiago	ING 17	Santiago,ING,17a		1
Maricruz	Magui	HCS 17	Magui,HCS,17a	1	
Lupita	Lu	HCS 17	Lu,HCS,17a	1	
Francisco	Jorge	CNES 18	Jorge,CNES,18a		1
Cristina	María	DEA 17	María,DEA,17a	1	
Ramsés	Mateo	DEA 18	Mateo,DEA,18a		1
Christian	Ángel	DEA 17	Ángel, DEA,17a		1
Daniel	Pedro	DEA 18	Pedro, DEA,18a		1
				3	7

Relación de jóvenes estudiantes en Grupo de Discusión

Fecha	Grupo	Clasificación INICIAL/#EDADa/#GRUPO/GDx	MUJERES	HOMBRES
16 de marzo	Varios	INICIAL/#EDADa/#GRUPO/GD1	2	3
2 de mayo	4G	INICIAL/#EDADa/4/GD2	4	1
3 de mayo	4H	INICIAL/#EDADa/4/GD3	3	2
29 de mayo	Varios	INICIAL/#EDADa/4/GD4	3	1
24 de agosto	CNESA	INICIAL/#EDADa/CNESA/GD5	1	2
24 de agosto	ARTES	INICIAL/#EDADa/ARTES/GD6	3	0
			16	9

TOTAL MUJERES: 19

TOTAL HOMBRES: 16

GRAN TOTAL: 35

Anexo 3. Evidencias del análisis en Atlas Ti Versión 7.5.4.

Administrador de códigos

Administrador de códigos [UH: Estudio de Caso EPRR 30dic18]

Códigos Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Buscar

Familias	Nombre	Fundamentado	Densidad	Autor	Creado	Modifica...	Familias
tratar todos Códigos	☒ Acoso o Violencia	7	0	Super	08/11/20...	31/12/20...	
Survey Items (4)	☒ Adicciones	11	0	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Aprendizaje	36	10	Super	03/11/20...	31/12/20...	
	☒ Aprendizaje para el trabajo	49	5	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Aprendizaje para ingresar a l...	31	5	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Aprendizaje para la vida	83	4	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Autoconocimiento~	104	3	Super	08/11/20...	31/12/20...	Survey Items
	☒ Carga de trabajo	36	2	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Espacios físicos	8	1	Super	08/11/20...	30/12/20...	
	☒ Estrategias de aprendizaje	57	4	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Evaluación/Exámenes	24	5	Super	08/11/20...	30/12/20...	
	☒ Experiencia Escolar	106	11	Super	03/11/20...	31/12/20...	
	☒ Falta de interés	7	0	Super	30/12/20...	30/12/20...	
	☒ Inseguridad y Riesgos	12	0	Super	08/11/20...	30/12/20...	
	☒ Joven estudiante	96	1	Super	08/11/20...	31/12/20...	Survey Items
	☒ Motivación	144	1	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Nivel académico	19	3	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Planes y Programas de estu...	65	6	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Problemas Personales~	82	4	Super	08/11/20...	31/12/20...	Survey Items
	☒ Relación con administrativos	9	2	Super	17/11/20...	30/12/20...	
	☒ Relación con docentes	80	3	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Relación con padres o tutores	69	3	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Relación entre pares	105	0	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Resolución de problemas	9	0	Super	29/11/20...	31/12/20...	
	☒ Riesgos psico sociales	47	3	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Robo o agresión DENTRO d...	9	0	Super	08/11/20...	30/12/20...	
	☒ Robo o agresión FUERA de l...	3	0	Super	08/11/20...	30/12/20...	
	☒ Sentidos	259	8	Super	03/11/20...	31/12/20...	
	☒ Ser Joven~	132	4	Super	08/11/20...	31/12/20...	Survey Items
	☒ Significados	125	8	Super	08/11/20...	31/12/20...	
	☒ Tiempo de traslado	2	2	Super	08/11/20...	29/11/20...	
	☒ Toma de decisiones	25	0	Super	29/11/20...	31/12/20...	
	☒ Uso de TIC	11	4	Super	08/11/20...	30/12/20...	

Administrador de citas

Administrador de citas [URL: Estudio de Caso EPRR 30dic18]

Citas Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Códigos	Id	Nombre	Documento primario	Códigos	Tamaño	Inicio	Densidad	Autor	Creado	Modifica...	
Mostrar Todas Citas	62...		Resumen de Respuestas Cuestion...	Experiencia Escolar	@33 6:72 @ 362		1	Super	08/11/20...	08/11/20...	
Acceso o Violencia (7-0)	62...		Resumen de Respuestas Cuestion...	Experiencia Escolar	@32 6:238 @ 3...		1	Super	08/11/20...	08/11/20...	
Adiciones (11-0)	62...		Resumen de Respuestas Cuestion...	Experiencia Escolar	@133 7:279 @ 4...		1	Super	08/11/20...	08/11/20...	
Aprendizaje (36-10)	62...		Resumen de Respuestas Cuestion...	Experiencia Escolar	@144 8:111 @ 4...		1	Super	08/11/20...	08/11/20...	
Aprendizaje para el trabajo (49-5)	62...		Resumen de Respuestas Cuestion...	Experiencia Escolar, Relación entre pares	@143 12:106 @ ...		2	Super	08/11/20...	08/11/20...	
Aprendizaje para ingresar a la universidad	62...		Resumen de Respuestas Cuestion...	Experiencia Escolar, Relación entre pares	@143 12:615 @ ...		2	Super	08/11/20...	08/11/20...	
Aprendizaje para la vida (83-4)	62...		Resumen de Respuestas Cuestion...	Estrategias de aprendizaje, Experiencia Escolar, Uso de TIC	@127 13:658 @ ...		3	Super	08/11/20...	08/11/20...	
Autoconocimiento (104-3)-	62...		Resumen de Respuestas Cuestion...	Experiencia Escolar, Relación con docentes			1	7	8 Super	30/12/20...	30/12/20...
Carga de trabajo (36-2)	641	pesar de todas las circumstanc...	Entrevista a Roberto 18años ING.rf	Acceso o Violencia, Aprendizaje para la vida, Experiencia Escolar, Inseguri...			1	291	4 Super	30/12/20...	30/12/20...
Espacios físicos (8-1)	64...	la prepa te ayuda a ser una me...	Entrevista a Roberto 18años ING.rf	Aprendizaje para la vida, Experiencia Escolar, Relación entre pares, Sentid...			1	321	4 Super	30/12/20...	30/12/20...
Estrategias de aprendizaje (57-4)	657	primero en esta clase de proye...	Entrevista Diego Pérez 17 años IN...	Experiencia Escolar, Relación con docentes, S...			1	75	4 Super	30/12/20...	30/12/20...
Evaluación Exámenes (24-5)	65...	Pues por todo eso de la adole...	Entrevista Diego Pérez 17 años IN...	Experiencia Escolar, Joven estudiante, Motivación, Ser Joven			1	92	4 Super	30/12/20...	30/12/20...
Experiencia Escolar (106-11)	65...	en mi caso pues teniendo abh...	Entrevista Diego Pérez 17 años IN...	Carga de trabajo, Experiencia Escolar, Planes y Programas de estudio			1	104	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
Falta de interés (7-0)	65...	siempre es diferente con cada...	Entrevista Diego Pérez 17 años IN...	Experiencia Escolar, Relación con docentes			1	134	2 Super	30/12/20...	30/12/20...
Inseguridad y Riesgos (12-0)	65...	porque nosotros venimos pensan...	Entrevista Diego Pérez 17 años IN...	Experiencia Escolar, Motivación, Relación con docentes, Sentidos, Signifi...			2	134	5 Super	30/12/20...	30/12/20...
Joven estudiante (96-1)	65...	el maestro dijo que no aún, s...	Entrevista Diego Pérez 17 años IN...	Aprendizaje para ingresar a la universidad, Experiencia Escolar, Relación...			1	147	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
Motivación (144-1)	65...	saber porque es muy diferente...	Entrevista Diego Pérez 17 años IN...	Autoconocimiento, Experiencia Escolar			1	281	2 Super	30/12/20...	30/12/20...
Nivel académico (19-3)	66...	yo veo como está ahorita d en...	Transcripción entrevista a Maric...	Autoconocimiento, Experiencia Escolar, Relación con docentes, Relación...			1	120	4 Super	12/12/20...	12/12/20...
Planes y Programas de estudio (95-6)	66...	tiene todo lo que ofrece, ya...	Transcripción entrevista a Maric...	Espacios físicos, Estrategias de aprendizaje, Experiencia Escolar			1	252	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
Problemas Personales (33-4)-	672	es maestros están bien capaci...	Transcripción entrevista a Lupita ...	Experiencia Escolar, Relación con administrativos, Relación con docentes			1	11	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
Relación con padres o tutores (69-3)	677	"para que voy si me causa Tan...	Transcripción entrevista a Lupita ...	Experiencia Escolar, Joven estudiante, Sentidos			1	23	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
Relación entre pares (105-0)	679	siento que abre las puertas a...	Transcripción entrevista a Lupita ...	Experiencia Escolar, Relación entre pares, Sentidos, Significados			3	38	4 Super	30/12/20...	30/12/20...
Resolución de problemas (9-0)	67...	cuando vengo en la escuela se...	Transcripción entrevista a Lupita ...	Experiencia Escolar			1	95	1 Super	30/12/20...	30/12/20...
Riesgos psiso sociales (47-3)	67...	esas experiencias y las vas a...	Transcripción entrevista a Lupita ...	Experiencia Escolar, Joven estudiante, Relación con docentes, Sentidos, S...			2	113	5 Super	30/12/20...	30/12/20...
Robo o agresión DENTRO de la escuela (9-)	682	es poner atención a las clases...	Entrevista a Christian DEA 17 año...	Estrategias de aprendizaje, Experiencia Escolar, Joven estudiante, Sentidos			1	13	4 Super	30/12/20...	30/12/20...
Robo o agresión FUERA de la escuela (3-0)	684	el tercero hicimos un concurso...	Entrevista a Christian DEA 17 año...	Experiencia Escolar, Sentidos			1	25	2 Super	30/12/20...	30/12/20...
Sentidos (259-8)	685	esa experiencia desde la secu...	Entrevista a Christian DEA 17 año...	Experiencia Escolar, Sentidos			1	31	2 Super	30/12/20...	30/12/20...
Ser Joven (132-4)-	68...	por ejemplo pueden ser álgebra...	Entrevista a Christian DEA 17 año...	Experiencia Escolar, Falta de interés, Planes y Programas de estudio			1	163	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
Significados (125-8)	68...	a vender Y eso no, a socializ...	Entrevista a Christian DEA 17 año...	Experiencia Escolar, Relación con padres o tutores			1	266	2 Super	30/12/20...	30/12/20...
Tiempo de traslado (2-2)	68...	en las academias, porque no n...	Entrevista a Christian DEA 17 año...	Experiencia Escolar, Relación entre pares			1	272	2 Super	30/12/20...	30/12/20...
Toma de decisiones (25-0)	691	Estoy por empezar exámenes, ...	Entrevista a Cristina DEA 17 Año...	Carga de trabajo, Experiencia Escolar			1	7	2 Super	30/12/20...	30/12/20...
Uso de TIC (11-4)	695	dicen de las materias de relle...	Entrevista a Cristina DEA 17 Año...	Experiencia Escolar, Planes y Programas de estudio, Sentidos			1	31	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
	69...	esa frasecita de la maestra "...	Entrevista a Cristina DEA 17 Año...	Experiencia Escolar, Relación con docentes, Sentidos			1	104	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
	69...	mi papá siempre ha sido una pe...	Entrevista a Cristina DEA 17 Año...	Aprendizaje para la vida, Experiencia Escolar, Relación con padres o tutor...			1	110	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
	701	Varias frases describen lo que...	Entrevista a Daniel DEA 18 años.rf	Aprendizaje para la vida, Experiencia Escolar, Relación con docentes, Rel...			1	7	5 Super	30/12/20...	30/12/20...
	703	de primero a cuarto en mi grup...	Entrevista a Daniel DEA 18 años.rf	Experiencia Escolar, Relación entre pares			1	32	2 Super	30/12/20...	30/12/20...
	70...	entre, decíamos que para ser al...	Entrevista a Daniel DEA 18 años.rf	Experiencia Escolar, Sentidos, Significados			1	336	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
	70...	ahorita no, porque lo pude h...	Entrevista a Daniel DEA 18 años.rf	Experiencia Escolar, Sentidos, Toma de decisiones			1	342	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
	70...	tanto en lo académico Como es...	Entrevista a Daniel DEA 18 años.rf	Experiencia Escolar, Relación con docentes, Sentidos			1	426	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
	70...	participamos en el proyecto in...	Entrevista a Daniel DEA 18 años.rf	Aprendizaje para el trabajo, Aprendizaje para la vida, Experiencia Escolar, ...			1	450	4 Super	30/12/20...	30/12/20...
	70...	es como plenitud como persona...	Entrevista a Daniel DEA 18 años.rf	Experiencia Escolar, Joven estudiante, Motivación, Sentidos			1	468	4 Super	30/12/20...	30/12/20...
	712	La prepa He sido como un luga...	Entrevista a Francisco CMES 19 añ...	Experiencia Escolar, Relación con docentes			1	8	2 Super	30/12/20...	30/12/20...
	71...	haga y se pone en plan de que...	Entrevista a Francisco CMES 19 añ...	Experiencia Escolar, Relación con docentes, Sentidos			1	114	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
	721	principalmente mis compañeros...	Entrevista a Ramsés DEA 18 Año...	Experiencia Escolar, Relación entre pares, Sentidos			1	7	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
	723	Yo pienso que principalmente a...	Entrevista a Ramsés DEA 18 Año...	Experiencia Escolar, Relación con docentes, Sentidos			1	25	3 Super	30/12/20...	30/12/20...
	72...	en el concurso pasado de cabi...	Entrevista a Ramsés DEA 18 Año...	Experiencia Escolar, Joven estudiante, Motivación, Relación entre pares, ...			1	234	5 Super	30/12/20...	30/12/20...
	72...	he vivido buenas y malas cosa...	Entrevista a Ramsés DEA 18 Año...	Experiencia Escolar, Joven estudiante, Motivación, Sentidos			1	352	4 Super	30/12/20...	30/12/20...

106 Citas

No hay elem...

Administrador de documentos primarios

Administrador de documentos primarios

Documentos Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Buscar

Familias

Ir a todos Documentos prim...

Género:Femenino (38)~

Género:Masculino (16)~

Imported Survey Data (54)~

Id	Nombre	Medi...	Citas	Ubicación	Autor	Familias	Creado	Modifica...	Utiliz...	Origen
P28	Caso 21~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P29	Caso 22~	Text...	4	En UH	Super	Género:Masculino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P30	Caso 23~	Text...	4	En UH	Super	Género:Masculino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P31	Caso 24~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P32	Caso 25~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P33	Caso 26~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P34	Caso 27~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P35	Caso 28~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P36	Caso 29~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P37	Caso 30~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P38	Caso 31~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P39	Caso 32~	Text...	4	En UH	Super	Género:Masculino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P40	Caso 33~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P41	Caso 34~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P42	Caso 35~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P43	Caso 36~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P44	Caso 37~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P45	Caso 38~	Text...	4	En UH	Super	Género:Masculino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P46	Caso 39~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P47	Caso 40~	Text...	4	En UH	Super	Género:Masculino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P48	Caso 41~	Text...	4	En UH	Super	Género:Masculino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P49	Caso 42~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P50	Caso 43~	Text...	4	En UH	Super	Género:Masculino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P51	Caso 44~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P52	Caso 45~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P53	Caso 46~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P54	Caso 47~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P55	Caso 48~	Text...	4	En UH	Super	Género:Masculino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P56	Caso 49~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P57	Caso 50~	Text...	4	En UH	Super	Género:Masculino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P58	Caso 51~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P59	Caso 52~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P60	Caso 53~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P61	Caso 54~	Text...	4	En UH	Super	Género:Femenino, Imported Sur...	08/11/20...	08/11/20...	Sí	@Incrustados: Cas...
P62	Resumen de R...	PDF	68	Mi biblioteca	Super		08/11/20...	08/11/20...	***	C:\Users\635588\...
P63	Salud Integral ...	PDF	18	Mi biblioteca	Super		08/11/20...	08/11/20...	***	C:\Users\635588\...
P64	Entrevista a Ro...	Text...	40	Mi biblioteca	Super		01/12/20...	30/12/20...	Sí	C:\Users\635588\...
P65	Entrevista Die...	Text...	34	Mi biblioteca	Super		01/12/20...	30/12/20...	Sí	C:\Users\635588\...
P66	Transcripción ...	Text...	52	Mi biblioteca	Super		12/12/20...	30/12/20...	Sí	C:\Users\635588\...
P67	Transcripción ...	Text...	32	Mi biblioteca	Super		12/12/20...	30/12/20...	Sí	C:\Users\635588\...
P68	Entrevista a C...	Text...	35	Mi biblioteca	Super		30/12/20...	30/12/20...	Sí	C:\Users\635588\...
P69	Entrevista a Cr...	Text...	32	Mi biblioteca	Super		30/12/20...	30/12/20...	Sí	C:\Users\635588\...
P70	Entrevista a Da...	Text...	49	Mi biblioteca	Super		30/12/20...	30/12/20...	Sí	C:\Users\635588\...
P71	Entrevista a Fr...	Text...	27	Mi biblioteca	Super		30/12/20...	30/12/20...	Sí	C:\Users\635588\...
P72	Entrevista a Ra...	Text...	48	Mi biblioteca	Super		30/12/20...	30/12/20...	Sí	C:\Users\635588\...

Anexo 4. Instrumento de recopilación de información: Grupo de Discusión

GUÍA PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN			
Tema	Experiencia escolar y aprendizajes en el Nivel Medio Superior		
Objetivo	Conocer las percepciones, los valores, las creencias, concepciones y representaciones que los jóvenes estudiantes Nivel Medio Superior construyen sobre la experiencia escolar y los aprendizajes que en este grado académico desarrollan.		
Perfil de los participantes	Estudiantes del cuarto y quinto semestre del nivel medio superior.	Número de participantes	6 en total. 3 mujeres y 3 hombres.
Justificación del perfil	<p>En virtud de que la investigación es un estudio de caso, el foco en donde se centra la investigación es particularmente en la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, la cual cuenta con un universo de 1,363 jóvenes estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2018-2019, de los cuales 425 pertenecen al cuarto semestre.</p> <p>Se seleccionan alumnos entre el cuarto y quinto semestre de bachillerato, por cuestión de que ya cursaron el tronco común y tienen la experiencia de 3 o 4 semestres anteriores, en ese momento han elegido su área de especialidad y en cierta medida se conocen; la proporción de hombres y mujeres es al 50% de acuerdo a la proporción actual; las edades oscilan entre 16 y 19 años; podrán participar jóvenes con situación académica regular o de reingreso (se matricula nuevamente después de causar baja), solteros por ser la gran mayoría; independientemente de que trabajen o no; pertenecientes a los municipios de San Francisco del Rincón y Purísima del Rincón, por ser la proporción mayoritaria, procedentes de poblaciones urbanas y rurales, sin discriminar el nivel socioeconómico.</p> <p>Los alumnos que decidan voluntariamente participar lo manifestarán por escrito mediante un consentimiento avalado por su padre o tutor.</p>		
Perfil del preceptor.	El ejercicio del Grupo de Discusión será en una sola vía esto es, un preceptor o moderador y los participantes; el preceptor se contempla que sea una persona profesionalista con carrera en áreas educativas, de psicología o con experiencia comprobada en el trabajo con jóvenes, que logre fácilmente empatía y la escucha activa y que conozca del tema. Con el preceptor se realizarán sesiones de trabajo para encuadrar y contextualizar el ejercicio y pueda sumar al propósito del ejercicio.		

	Es posible que forme parte del claustro docente, preferentemente con labores de tutoría; igualmente puede ser personal del Departamento Psicopedagógico, aunque para evitar cualquier “contaminación o sesgo”, se pudiera recurrir a personal de alguna institución relacionada con jóvenes, como el Instituto de la Juventud Guanajuatense, con quien se tiene algún tipo de acercamiento y relación, lo que hace factible el entendimiento.		
Características del local de reunión	<p>El espacio que se requiere es un espacio amplio, bien ventilado e iluminado; dentro de la Preparatoria, pero que permita la construcción de una atmósfera cordial y alejada del bullicio, aunque se programe dentro del horario de clase, pero posterior al primer receso, para evitar que el hambre distraiga o inquiete a los participantes.</p> <p>Intencionalmente se acomodarán sillas en forma de “media luna”, con el propósito de tener una visión donde permita a la cámara video grabar la sesión.</p>		
El desarrollo del grupo	El preceptor guía la discusión y tiene la autoridad para moderar las intervenciones de los miembros.		
Controles	El preceptor debe hablar lo menos posible y medirá el tiempo de las intervenciones; debe procurar la participación de todos y facilitar la expresión de los participantes.	Duración	60 minutos aproximadamente
CRONOLOGÍA DE LA REUNIÓN			
Tiempo	Actividad		
5 min	Presentación de los participantes y del preceptor		
5 min	Encuadre y propósitos del ejercicio.		
40 min	Discusión		
12 min	Comentario de cierre de cada participante		
3 min	Agradecimiento y cierre de la sesión		
Categorías	Preguntas detonantes	Objetivo	
Experiencia escolar	<p>EN LA PREPA</p> <p>¿Por qué estudiar la Prepa?</p> <p>¿Qué te gusta de la Prepa?</p> <p>¿la Prepa debe ser más o menos exigente?, ¿Por qué?</p> <p>¿Los jóvenes son libres en la Prepa?</p> <p>¿Qué es lo que más trabajo te cuesta para permanecer en la Prepa?, ¿vale la pena?</p> <p>¿A quién le tienes la confianza suficiente para platicar lo que te pasa?</p>	Indagar en la socialización, la estrategia y la subjetivación, para analizar la relación entre las vivencias personales y la EPRR	

	<p>EN LOS EXÁMENES</p> <p>¿Cómo te sientes cuando haces un examen?, ¿por qué?</p> <p>¿El número refleja lo que sabes/estudiaste?</p>	<p>Explorar en los procesos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p>
	<p>CON LOS COMPAÑEROS</p> <p>¿Tus compañeros de la Prepa son tus amigos?</p> <p>¿Para ti qué es un buen amigo?</p> <p>¿Qué te ha enseñado tu mejor amigo?</p> <p>¿En qué lugar te reúnes con tus amigos?, ¿por qué?</p>	<p>Explorar la socialización y la interacción entre pares</p>
	<p>CON LOS MAESTROS</p> <p>¿Tus maestros están suficientemente preparados en su materia?</p> <p>¿Saben enseñar?</p> <p>¿Qué tanta confianza les tienes?</p>	<p>Conocer las relaciones de autoridad y la interacción adulta.</p>
	<p>JOVEN COMO ESTUDIANTE</p> <p>¿Notas algún cambio en tu persona al entrar a la Prepa?</p> <p>¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?</p> <p>¿Es posible trabajar y estudiar?</p> <p>¿Cómo joven cuáles son tus necesidades?</p> <p>¿La Prepa resuelve tus necesidades?. ¿Cómo?</p> <p>¿Cuáles son los 3 principales problemas que como joven tienes?</p> <p>¿La Prepa ayuda a resolver tus problemas?</p> <p>¿Te has "echado la pinta" de la escuela?, ¿por qué?</p>	<p>Indagar en el papel de estudiante como joven, dentro y fuera del aula</p>
Aprendizaje	<p>¿El maestro es indispensable para aprender en la Prepa?, ¿por qué?</p> <p>¿Cuáles son las 3 cosas principales que aprenden los estudiantes al salir de la Preparatoria?</p> <p>¿Lo que aprendes en la Preparatoria, lo aplicas en un trabajo o para resolver algún problema...? Por ejemplo...</p>	<p>Profundizar en la forma en que aprende y lo que es significativo para el joven estudiante. Conocer las expectativas de aprendizaje en relación a los estudios.</p>
Sentido Futuro/Motivación	<p>¿Cómo te ves en 10 años?</p> <p>¿Qué expectativas tienes de la EPRR?</p> <p>¿Vale la pena acabar la Prepa?, ¿Por qué?</p> <p>¿Vale la pena la inversión de tiempo, esfuerzo y dedicación?</p> <p>¿Qué hacen los jóvenes al egresar de la Prepa?</p> <p>¿Vale la pena estudiar una carrera profesional?</p>	<p>Conocer la construcción de sentido a través de la autoproyección del alumno a futuro. Explorar las motivaciones y disposición del alumno para certificar sus estudios de Preparatoria.</p>
Significado	<p>¿Quieres tener "éxito" en la vida?, ¿Para ti qué es tener éxito en tu vida?</p> <p>Para ti, ¿qué es "ser alguien en la vida"?</p> <p>¿Ser joven es ser "alguien"?</p> <p>¿Cómo defines "tener una vida mejor"?</p>	<p>Conocer los sentimientos de satisfacción o insatisfacción del</p>

	Sin considerar lo económico (el dinero o ingresos) ¿Qué te hace falta para tener una "vida mejor"?	alumno respecto al estudio de la Prepa.
La Prepa como lugar de encuentro y participación	<p>¿Has madurado en la Prepa?, ¿En qué lo notas?</p> <p>¿En la Prepa te has conocido mejor?</p> <p>¿En la Prepa has aprendido a manejar tus emociones?, un ejemplo...</p> <p>¿Has concursado en algún evento interno o externo a la Prepa?, ¿por qué?</p> <p>En tu opinión, ¿Cuáles son los problemas más graves del país?</p>	<p>Revisar la construcción de identidad de joven como estudiante y de estudiante como joven.</p> <p>Analizar el rol de la Preparatoria como lugar de encuentro y participación, el rol del estudiante en la Preparatoria y el ser joven dentro y fuera de la Preparatoria.</p>
Interpretación y análisis	<p>El producto de la discusión grupal es un discurso, que es analizado por el investigador, tal como cita Margel, G. (2008). A partir de la reproducción de la sesión completa, se establecerán categorías, partiendo de las preguntas detonantes.</p> <p>Para transcripción de la sesión, se grabará el audio a través de la aplicación REC Voice Recorder la cual es una aplicación desarrollada por Volgan Shipitz, para iPhone, iPad, iPod, que permite grabar voz y almacenar los archivos de audio, editar registros, así como convertir la voz a texto.</p> <p>En la codificación es importante que el proceso artesanal esté apoyado con el software, pero el análisis y la configuración determina el análisis, para lo cual se sugiere el uso de ATLAS.ti, el cual es un software para análisis de datos cualitativo, gestión y creación de modelos con el propósito sistematizar y organizar la información recopilada. El prototipo inicial de ATLAS.ti se desarrolló en la Universidad Técnica de Berlín como parte del proyecto ATLAS (1989–1992). En 1993 Thomas Muhr lanzó su primera versión comercial de ATLAS.ti, marcando el comienzo de Scientific Software Development, en la actualidad ATLAS.ti GmbH.</p> <p>Margel G. (2008), busca lograr una técnica de investigación social que de forma dialéctica apunta a lograr la transducción, que es un razonamiento que profundiza en la información recabada a nivel micro, estableciendo relaciones con las ideologías que se presentan en el nivel macro social.</p>	

Anexo 5. Instrumento de recopilación de información: Entrevista Semiestructurada.

GUÍA PARA LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA			
Tema	Experiencia escolar y aprendizajes en el Nivel Medio Superior		
Objetivo	Conocer de una manera particularizada, la percepción de los estudiantes del nivel medio superior, sobre la experiencia escolar y los aprendizajes que desarrollan en la Preparatoria.		
Justificación de la técnica			
Perfil de los participantes	Estudiantes del quinto semestre del nivel medio superior.	Número de entrevistas a realizar	6 en total. 3 mujeres y 3 hombres.
Justificación del perfil	<p>En virtud de que la investigación es un estudio de caso, el foco en donde se centra la investigación es particularmente en la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, la cual cuenta con un universo de 1,341 jóvenes estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2016-2017, de los cuales 387 pertenecen al quinto semestre, lo cual representa una muestra válida consistente e interesante.</p> <p>Se seleccionan alumnos en el quinto semestre de bachillerato, por cuestión de que ya cursaron el tronco común y tienen la experiencia de 4 semestres anteriores, en ese momento han elegido su área de especialidad y en cierta medida se conocen; la proporción de hombres y mujeres es al 50% de acuerdo a la proporción actual; las edades oscilan entre 16 y 19 años; podrán participar jóvenes con situación académica regular o de reingreso (se matricula nuevamente después de causar baja), solteros por ser la gran mayoría; independientemente de que trabajen o no; pertenecientes a los municipios de San Francisco del Rincón y Purísima del Rincón, por ser la proporción mayoritaria, procedentes de poblaciones urbanas y rurales, sin discriminar el nivel socioeconómico.</p> <p>Los alumnos que decidan voluntariamente participar, lo manifestarán por escrito mediante un consentimiento avalado por su padre o tutor.</p>		
Perfil del entrevistador.	El entrevistador debe conocer previamente el perfil de los estudiantes invitados a participar en la entrevista, con el propósito de identificar los conocimientos previos de su contexto académico, social y cultural, con base en la información que proporcione la Preparatoria.		

	<p>Parte de las habilidades que debe procurar el entrevistador, es la de generar ambientes que permitan el contrato comunicativo, de modo tal que el informante comparta de una forma amplia y detallada, las cuestiones que surjan del ejercicio; es preciso “lanzar” preguntas que abonen al objetivo de la investigación, lo que va de la mano con el arte de hablar y escuchar.</p> <p>Es preciso que cuide el anonimato y focalizarse en los motivos e intenciones de la investigación, dando a conocer previamente la logística y la devolución posterior de resultados.</p> <p>Para lograr el <i>rapport</i> pertinente con el entrevistado, a diferencia del grupo de discusión, se sugiere que el mismo entrevistador o bien, personal docente que realice labores de tutoría o bien, personal administrativo del Departamento Psicopedagógico.</p>		
Características del lugar de la entrevista.	<p>El espacio que se requiere es un espacio amplio, bien ventilado e iluminado, dentro de la Preparatoria, pero que permita la construcción de una atmósfera cordial y alejada del bullicio, aunque se programe dentro del horario de clase, pero posterior al primer receso, para evitar que el hambre distraiga o inquiete a los participantes. Se sugiere un cubículo de tutoría o un módulo de atención, que sin descuidar la confidencialidad ni vulnerar la información que comparta el participante, esté también fácil de ubicar y observar.</p>		
El desarrollo de la entrevista	<p>La entrevista será video grabada para interpretar detalles del lenguaje no verbal, aunque especialmente el audio será un elemento que servirá para la recopilación de la información que se transcribirá.</p>		
Controles	<p>El entrevistador debe cuidar que el flujo y desarrollo del ejercicio, buscando indagar en la información, usando la guía como base, pero no es exclusiva ni excluyente, podrá enriquecer y conmutar el orden en función del objetivo de investigación.</p>	Duración	40 minutos aproximadamente
CRONOLOGÍA DE LA ENTREVISTA			
Tiempo	Actividad		
5 min	Presentación del preceptor. Encuadre y propósitos del ejercicio. <i>Rapport</i> y presentación del participante.		
30 min	<p>Sesión de preguntas y respuestas</p> <p>Identificación de los temas de interés relacionados con la experiencia escolar y los aprendizajes en el nivel medio superior.</p> <p>Observación de la comunicación verbal y no verbal.</p>		

	Monitores de los tiempos y el tipo de preguntas, para evitar saturar al sujeto, de acuerdo al planteamiento de Vela (2001).	
5 min	Cierre de la entrevista. Comentarios finales, puntualización y agradecimiento por la generosidad del sujeto.	
Justificación de la preguntas	<p>Con base e inspirado en el instrumento de Intra visión “Educación” de la Encuesta Estatal de Juventud 2012, del Instituto de la Juventud Guanajuatense, que tiene como propósito “consultar información estadística con las características, condiciones, factores y aspectos en los diferentes contextos donde se desenvuelven los jóvenes como la familia, escuela, gobierno, participación social, el trabajo y sexualidad de los residentes del Estado de Guanajuato de 12 a 29 años”, consultado el pasado 12 de agosto de 2016 de http://jovenes.guanajuato.gob.mx/encuesta-de-juventud/.</p> <p>Por la cercanía del contexto estatal, se toman como base las preguntas de la guía con el propósito de profundizar en algunos elementos sobre la experiencia escolar y los aprendizajes en los jóvenes.</p>	
Categorías	Preguntas detonantes	Objetivo
Experiencia escolar	DE LA PREPA ¿Cómo llegas a la prepa en el primer día? ¿Qué es lo que más te gusta de la Prepa?, ¿Por qué? ¿Qué es lo que menos te gusta de la Prepa? ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre? ¿Qué es lo que más trabajo te cuesta para permanecer en la Prepa?, ¿vale la pena?	Indagar en la socialización, la estrategia y la subjetivación, para analizar la relación entre las vivencias personales y la EPRR
	CON LOS MAESTROS ¿Cómo te califican? ¿Tienes la confianza para...	
	CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase? ¿Alguna vez has pedido cambio de grupo, ¿por qué? ¿De qué forma tus amigos te apoyan para aprobar tus materias? ¿Ayudas a tus amigos/compañeros a aprobar sus materias? ¿Quisieras graduarte con tu generación actual?, ¿Qué estás dispuesto a hacer para lograrlo? ¿Te consideras un buen amigo?	
	CON LOS PAPÁS ¿Tienes el apoyo de tu madre, padre o tutor? ¿En qué te apoyan? ¿Qué más apoyo requieres de tu madre, padre o tutor?	
	EN LOS EXÁMENES ¿Cuánto tiempo necesitas para preparar un examen?, ¿por qué?	

	<p>¿Te pones nervioso cuando vas a hacer un examen?, ¿Por qué?</p> <p>¿Cuánto tiempo necesitas para contestar?, ¿es suficiente?</p>	
Aprendizaje	<p>¿Por qué consideras que la Prepa es más exigente?</p> <p>¿Te consideras una persona que "sabe hacer las cosas" y "puede hacerlas"?</p> <p>¿Qué sabes hacer?, ¿Cómo las aprendiste?, ¿Quién te enseñó?, ¿Te ha servido de algo?</p> <p>¿Cuáles son las 3 cosas principales que aprenden los estudiantes al salir de la Preparatoria?</p> <p>¿Lo que aprendes en la Preparatoria, lo aplicas en un trabajo?</p> <p>¿Qué esperas aprender en la Prepa?</p> <p>¿Sientes que con lo aprendido en la Prepa vas a poder realizar tus proyectos más anhelados?, ¿Por qué?</p> <p>¿Aprendes mejor con un compañero o con varios compañeros?</p> <p>¿Qué prefieres, sacar un 9 copiando o un 7 estudiando?</p>	<p>Profundizar en la forma en que aprende y lo que es significativo para el joven estudiante.</p> <p>Conocer las expectativas de aprendizaje en relación con los estudios.</p>
Sentido Futuro/Motivación	<p>¿Qué te desmotiva o provoca el desinterés?</p> <p>¿Crees que en el futuro tendrás más oportunidades que tus padres?, ¿Por qué?</p> <p>¿Te gustaría tener un nivel académico más alto que tus papás?, ¿por qué?</p> <p>¿Por qué elegiste la EPRR ?</p> <p>¿Vale la pena estudiar una carrera profesional?</p> <p>¿Te consideras una persona que "sabe hacer las cosas" y "puede hacerlas"?</p> <p>¿Cuánto gastas al semestre para estar en la Prepa?, ¿Quién aporta ese recurso?, ¿Vale la pena la inversión?</p>	<p>Conocer la construcción de sentido a través de la autoproyección del alumno a futuro.</p> <p>Explorar las motivaciones y disposición del alumno para certificar sus estudios de Preparatoria.</p>
Significado	<p>¿Quieres tener "éxito" en la vida?, ¿Para ti qué es tener éxito en tu vida?</p> <p>Para ti, ¿qué es "ser alguien en la vida"?</p> <p>¿Ser joven es ser "alguien"?</p> <p>¿Cómo defines "tener una vida mejor"?</p> <p>Sin considerar lo económico, el dinero o ingresos, ¿Qué te hace falta para tener una "vida mejor"?</p>	<p>Conocer los sentimientos de satisfacción o insatisfacción del alumno respecto al estudio de la Prepa.</p>
Identidad personal Socialización Interacción con sus pares La Prepa como lugar de encuentro y participación	<p>¿Cómo eras cuando entraste a la Prepa?</p> <p>¿Has madurado en la Prepa?, ¿En qué?</p> <p>¿En la Prepa te has conocido mejor?</p> <p>¿Has concursado en algún evento interno de la Prepa?, ¿por qué?</p> <p>¿Has representado a la EPRR en algún evento externo a la Prepa?, ¿por qué?</p> <p>¿En la Prepa has aprendido a manejar tus emociones?, un ejemplo...</p> <p>¿De qué forma tus amigos te apoyan para aprobar tus materias?</p> <p>¿Ayudas a tus amigos/compañeros a aprobar sus materias?</p> <p>¿Para ti qué es un buen amigo?</p> <p>¿Eres un buen amigo?</p>	<p>Revisar la construcción de identidad de joven como estudiante y de estudiante como joven.</p> <p>Analizar el rol de la Preparatoria como lugar de encuentro y participación, el rol del estudiante en la Preparatoria y el ser joven dentro y fuera de la Preparatoria.</p>

	<p>¿Qué te ha enseñado tu mejor amigo? ¿En qué lugar te reúnes con tus amigos?, ¿por qué?</p>	
Otras preguntas detonantes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue la principal razón por la que estudias en esta escuela? • ¿Cómo calificas tu prepa en los siguientes rubros? Ser creativo, Trabajar en equipo, Conocer mejor, Manejar la frustración, Resolver problemas, Tomar decisiones adecuadas y participar en la comunidad • ¿Qué nivel de estudios te gustaría alcanzar y por qué? ¿Tu prepa contribuye a esta meta? • ¿Qué ha sido lo que más te gusta al asistir a la prepa? • ¿Cuál es el momento más desagradable que has vivido en la prepa? • ¿Cuáles son los principales aprendizajes que te ha dado tu prepa? • ¿Qué habilidades técnicas posees?,¿Cómo las obtuviste? • ¿Hay algo que te impide para seguir estudiando? • Cuando faltas, ¿por qué no asistes a la escuela? • ¿Alguna vez tuviste que abandonar la escuela? ¿Por qué? • ¿Trabajas o has trabajado?, ¿Dónde?,¿Por qué?,¿En dónde aprendiste a trabajar? • ¿Qué esperas de tu prepa? • ¿Quisieras graduarte con tu generación actual?,¿Qué estás dispuesto a hacer para lograrlo? • Actualmente ¿qué significa para ti ser un joven? • ¿En el ambiente de prepa te consideras rebelde? • ¿Cuáles de los problemas actuales de la juventud te afectan? • Comentario final sobre ser estudiante de prepa...¿qué es, qué significa y qué representa para ti? 	
Interpretación y análisis	<p>Como punto de partida, cabe señalar que siguiendo a Schwartz y Jacobs, tomado de Sierra F. (1998), el proceso de análisis de la entrevista en primer lugar pretende la excavación o transposición de los elementos del discurso, donde se registran señales y huellas de los jóvenes; la metodología sugiere el análisis donde el investigador busca y actúa en los puntos que llaman la atención; identifica los fenómenos y realiza una triangulación, con los elementos teóricos de investigaciones como la de Guzmán y Saucedo (2015) y en la misma Encuesta Estatal de Juventud 2012 mencionada anteriormente.</p>	

	<p>Schwartz y Jacobs en (Sierra, F.,1998) sugieren para el análisis tres modos: excavación o transcripción anotada, el análisis de conversación del tipo buscar y actuar y la inducción analítica conversacional.</p> <p>Al igual que en el Grupo de discusión, se usará el software ATLAS.ti, para el análisis cualitativa y el mapeo de las categorías, así como la estructuración semántica del discurso del entrevistado; por otro lado, la aplicación REC Voice Recorder, para generar la grabación en audio y hacer la conversión a texto.</p> <p>Citando a Sierra F. (1998) al referirse al análisis cualitativo de la entrevista, que “debe intentar traducir de manera verosímil lo que los entrevistados expresan y perciben de sí mismos y de su entorno”. Es por ello que el análisis implica la abstracción de la perspectiva personal y focalizar sin juzgar, la interpretación de la información generada, considerando que el momento de la entrevista es un entorno “montado” para la indagación de la información, que depende de la voluntad de lo que el entrevistado comparta o guarde para sí. El análisis debe empatizar con la cultura y expresiones del entrevistado, por lo que el conocimiento previo es un factor importante del contexto. Los dichos, creencias y manifestaciones conforman la riqueza de información por conocer más a fondo.</p>
--	---